

<b>UdA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>Anno Scolastico</b>	2016/2017
<b>Classe</b>	IIAPS
<b>Docenti coinvolti/Docente responsabile (eventuale)</b>	Fadini. Rebaudo. Messina
<b>Periodo/Monte ore</b>	<i>Febbraio-Marzo.aprile</i>
<b>Titolo</b>	A – social: noi vittime del social.
<b>Discipline coinvolte</b>	<i>Italiano, Scienze umane, Diritto</i>
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• <i>Progettare</i></li> <li>• <i>Comunicare, collaborare e partecipare</i></li> </ul>
<b>Contenuti culturali generali/Tematica</b>	Il cyberbullismo.
<b>Competenze di Asse/Trasversali/ Disciplinari (eventuali)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona e della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole e saper essere una persona e un cittadino consapevole</li> <li>• Essere in grado di attingere alla normativa di riferimento ed applicarla a casi concreti.</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari: (eventuali)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina Italiano</li> </ul>	Organizzare e redigere un testo informativo. Il racconto in prima persona Comprendere messaggi Comprendere e saper utilizzare registri linguistici differenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina Scienze umane</li> </ul>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro  Comprendere messaggi di genere e complessità diversi Rappresentare principi e concetti  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel piccolo gruppo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina Diritto ed economia</li> </ul>	Saper individuare i comportamenti illeciti e le conseguenze giuridiche del mancato rispetto delle regole
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale</i></li> <li>• <i>Analisi guidata di testi, documenti, articoli di giornale</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ricerche individuali e di gruppo</i></li> <li>• <i>Incontro con esperti e confronto con pari età</i></li> <li>• <i>Raccolta e analisi di dati</i></li> <li>• <i>Rielaborazione delle informazioni</i></li> <li>• <i>Progettazione di un testo da rappresentare</i></li> <li>• <i>Rappresentazione</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul>
<p>Fase 1 Docenti coinvolti: <i>Lettere, Diritto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione dell'UdA alla classe</li> <li>• Lettura del materiale proposto dai docenti</li> <li>• Analisi dell'aspetto giuridico: lettura di un caso</li> </ul>
<p>Fase 2 Docenti coinvolti <i>Scienze umane, Lettere, Diritto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro – confronto con esperti e pari grado</li> <li>•</li> </ul>
<p>Fase 3 Lettere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di articoli di giornale</li> <li>• Redazione testi</li> </ul>
<p>Fase 4 Docenti coinvolti: Scienze umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei social media</li> <li>• Breve storia dei principali social media</li> <li>• Struttura e funzioni dei social media</li> <li>• Vantaggi e svantaggi</li> <li>• Consigli pratici</li> </ul>
<p>Fase 5 Docente coinvolto: Docente di Diritto ed economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming sul ruolo dei social tra i giovani e sul significato del termine cyberbullismo</li> <li>• Visione dei video "Cyberbullismo e sexting: allarme sociale" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JFKU6lvcoPU">www.youtube.com/watch?v=JFKU6lvcoPU</a> e dello Spot Polizia postale "Il cyber bullismo è un reato" <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kXhZ1DZBW6g">www.youtube.com/watch?v=kXhZ1DZBW6g</a></li> <li>• Disamina degli aspetti legali</li> <li>• Domande chiave per stimolare il confronto tra gli alunni e breve dibattito</li> </ul>
<p>Fase 5 Lettere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione del progetto</li> </ul>
<p>Fase 6 Lettere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca del materiale e esposizione in classe dei risultati</li> </ul>
<p>Fase 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divisione in gruppi</li> </ul>

Lettere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione</li> </ul>
Fase 8 Lettere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione dei testi e attribuzione dei ruoli</li> </ul>
Fase 9 Lettere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione dei video</li> </ul>
<b><u>Prodotto finale</u></b>	<p>Video: ok <a href="https://vimeo.com/218816820">https://vimeo.com/218816820</a></p> <p>ok1 <a href="https://vimeo.com/218833246">https://vimeo.com/218833246</a></p>
<b><u>Ambienti e Strumenti</u></b>	Aula, locali della scuola
<b><u>Valutazione delle Competenze Chiave</u></b>	<p><i>Imparare ad imparare 3 punti</i></p> <p><i>Comunicare, collaborare e partecipare 5 punti</i></p> <p><i>Progettare 2 punti</i></p>
<b><u>Concordanza tra progettazione e realizzazione</u></b>	<p><i>E' stato modificato il prodotto su richiesta della classe.</i></p> <p><i>Per esigenze didattiche è stato dilatato il tempo di realizzazione dell'UdA</i></p>