

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

UdA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
Anno Scolastico	2016/2017
Classe	2 BPS
Docenti coinvolti/Docente responsabile (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> • Frigerio Paola (matematica) • Fadini Roberta (storia) • Cartella Roberta (italiano) • Rebaudo Paolo (scienze umane)
Periodo/Monte ore	<i>Mese di gennaio/febbraio</i>
Titolo	Foto di famiglia
Discipline coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana • Storia • Matematica • Scienze umane
Competenze Chiave di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Comunicare, collaborare e partecipare • Progettare
Contenuti culturali generali/Tematica	L'attività consiste in una indagine sulla famiglia attraverso la raccolta e l'analisi delle informazioni raccolte tramite un questionario da loro formulato e somministrato a tutti gli studenti dell'Istituto professionale. Gli studenti saranno in grado di presentare una sintesi di come la "loro" famiglia appare oggi.
Competenze di Asse/Trasversali/ Disciplinari (eventuali)	<p style="text-align: center;">ASSE DEI LINGUAGGI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. <p style="text-align: center;">ASSE STORICO-SOCIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. <p style="text-align: center;">ASSE MATEMATICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Contenuti disciplinari: (eventuali)	
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	<ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE SCRITTA: <ul style="list-style-type: none"> - Il questionario - Il testo espositivo
<i>Storia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • LA RICERCA: ricerca, selezione e analisi di materiale storico di interesse
<i>Scienze umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni della famiglia dal punto di vista sociologico • Nuove tipologie di famiglia • Famiglie affidatarie e adottive
<i>Matematica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La statistica descrittiva • Grafici • Indici di posizione: media, moda e mediana

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

<p>Fase 1 Docenti coinvolti: <i>tutti i docenti coinvolti nell'Uda</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Presentazione dell'UdA alla classe</u>
<p>Fase 2 Docenti coinvolti: <i>docente di italiano, docente di scienze umane</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONTESTUALIZZAZIONE: il docente propone un breve <i>excursus</i> sulla famiglia. Gli studenti sono sollecitati a individuare analogie e differenze rispetto al passato
<p>Fase 3 Docenti coinvolti: <i>docente di italiano</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE: Gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi, elaborano una serie di domande strutturate L'insegnante sollecita gli studenti a individuare le domande utili e pertinenti, nonché a utilizzare un linguaggio semplice ma preciso L'insegnante propone all'intera classe i questionari elaborati. Gli studenti sono sollecitati a comprendere e interpretare il questionario.
<p>Fase 4 Docenti coinvolti: <i>docente di italiano, docente di matematica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • SOMMINISTRAZIONE Gli studenti somministrano il questionario a tutti gli alunni dell'Istituto, proponendo eventuali chiarimenti.
<p>Fase 5 Docenti coinvolti: <i>docente di matematica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANALISI DEI DATI RACCOLTI: Gli studenti, divisi a gruppi, analizzano le risposte ottenute con i questionari, poi in laboratorio di informatica, con l'ausilio di Excel, tabulano i dati e li rappresentano con opportuni grafici.
<p>Fase 6 Docenti coinvolti: <i>docente di storia</i></p>	<p>Uscita didattica alla biblioteca comunale: ricerca storiografica sulla famiglia ieri e oggi</p>
<p>Fase 7 Docenti coinvolti: <i>docente di matematica, docente di italiano</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • PRODOTTO FINALE Gli studenti realizzano una presentazione PowerPoint con i dati raccolti sotto forma di grafico e di percentuali, descrivendo gli aspetti salienti dei dati osservati e dandone una loro interpretazione e riflessione
<p>Prodotto finale</p>	<p>Presentazione PowerPoint</p>
<p>Ambienti e Strumenti</p>	<p>AMBIENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aula - laboratorio di informatica - biblioteca comunale <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libri di testo - fotocopie e altro materiale cercato nel web - LIM e PC della classe
<p>Valutazione delle Competenze Chiave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: punti 3 • Comunicare, collaborare e partecipare: punti 4 • Progettare: punti 3
<p>Competenze disciplinari da valutare (eventuali) <i>Lingua e letteratura italiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare domande a risposta multipla chiare e pertinenti • Scrivere brevi testi espositivi, utilizzando correttamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

Competenze disciplinari da valutare (eventuali) <i>Es. matematica</i>	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere e organizzare un insieme di dati• Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta• Leggere e interpretare tabelle e grafici
---	--