

## GRIGLIA DI PROGETTAZIONE UDA

Utenti destinatari	<b>1B Liceo Scientifico</b> (26 studenti)	Periodo di applicazione: Novembre – Maggio (ore totali 12)	<u>Titolo: <b>Orientiamoci</b></u> A.S. 2016/17
Docenti coinvolti	Letti Lucia ( <i>Fisica</i> ), SgROI Giulia ( <i>Storia e Geografia</i> ), Stretti Laura ( <i>Matematica</i> ), Talevi Stefania ( <i>Scienze motorie e sportive</i> ).		
Compito/Prodotto previsto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare il senso di orientamento.</li> <li>• Conoscere le tecniche e gli strumenti dell'orienteeing.</li> <li>• Percorrere, in piccoli gruppi e individualmente, un tratto in un parco con l'ausilio di mappa e bussola nel minor tempo.</li> <li>• Realizzare una presentazione in Power Point delle lezioni svolte.</li> </ul>		
Assi culturali:  Storico-sociale, scientifico-tecnologico, matematico.	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema (assi cartesiani) e di complessità.</li> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	
	Traguardi di competenza da raggiungere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare.</li> <li>- Imparare ad imparare.</li> <li>- Comunicare, collaborare, partecipare.</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>- Risolvere problemi ed individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul>	

	Nodi disciplinari	- Concetto di spazio/tempo e ambiente.
Obiettivi di apprendimento disciplinari	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Saper percepire lo spazio in situazioni complesse.</li> <li>b) Saper rappresentare lo spazio (concetto di pianta e scala).</li> <li>c) Sapersi orientare con e senza bussola.</li> <li>d) Acquisire un corretto concetto di agonismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere e stabilire il rapporto reciproco tra carta topografica e ambiente rappresentato.</li> <li>b) Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>c) Saper misurare l'ambiente che li circonda</li> <li>d) Saper leggere una mappa</li> </ul>
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Percezione del sé nello spazio.</li> <li>2) Percezione del sé in rapporto all'altro.</li> <li>3) Percezione del vissuto temporale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza di base degli strumenti utilizzati</li> <li>2) Proprietà delle proporzioni matematiche</li> <li>3) Conoscenza del sistema metrico decimale e delle misure di lunghezza</li> <li>4) Riconoscere gli elementi che compongono la legenda di una mappa urbana.</li> </ul>
Tempi e fasi di lavoro	Che cosa fa il docente (e con quali strumenti)	Che cosa fanno gli alunni (e con quali strumenti)
<p>FASE 1 - Presentazione progetto (tempi: novembre. 1ora)</p> <p><i>Obiettivi:</i> comprensione obiettivi ed esplorazione luoghi.</p>	Lezione frontale.	Comprensione del progetto, sue finalità e conoscenza del prodotto finale da realizzare.
FASE 2 - Matematica (tempi: novembre, 1 ora)	Lezione frontale con l'ausilio del libro di testo	Risoluzione di alcuni problemi tratti dalla sezione "matematica e realtà" del libro di testo

<p><i>Obiettivi:</i> saper risolvere esercizi e problemi utilizzando le proporzioni</p>		
<p>FASE 3 – Storia/Geografia (tempi: novembre, 1 ora)</p> <p><i>Obiettivi:</i> riconoscere i simboli usati per tematizzare una cartina.</p>	<p>Lavoro a gruppi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca sulle mappe urbane di diverse città d'Italia (Milano, Venezia, Torino, Genova, Roma) di alcuni luoghi indicati nella legenda.</li> <li>• Individuare quali quartieri sono indicati sulle mappe urbane.</li> </ul>
<p>FASE 4 - Fisica (tempi: novembre, 2 ore)</p> <p><i>Obiettivi:</i> Saper misurare le dimensioni di alcuni oggetti presenti nella loro realtà quotidiana</p>	<p>Laboratorio e lezione frontale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare con diversi strumenti (righello, metro da muratore, metro da sarta, bindella) gli oggetti presenti in aula.</li> <li>• Saper analizzare il risultato della misura.</li> </ul>
<p>FASE 5 – Scienze Motorie (tempi: novembre, 1 ora)</p> <p><i>Obiettivi:</i> lettura ed interpretazione della simbologia sulla cartina.</p>	<p>Collabora con l'esperto durante la lezione frontale e nella predisposizione dell'attività pratica in palestra.</p>	<p>Esercitazione guidata a piccoli gruppi con l'utilizzo della cartografia prodotta.</p>
<p>FASE 6 – Scienze Motorie (tempi: novembre, 1 ora)</p> <p><i>Obiettivi:</i> sperimentazione pratica.</p>	<p>Propone l'attività pratica con l'esperto nell'ambiente scolastico esterno.</p>	<p>Reperiscono a piccoli gruppi le lanterne segnalate nella cartografia.</p>

<p>FASE 7 - Gara di orienteering (tempi: marzo, 4 ore)</p> <p><i>Obiettivi:</i> orientarsi in un ambiente non noto.</p>	<p>Suddivide gli alunni in piccolo gruppi, consegna la cartografia e supervisiona. Organizza e supervisiona la gara.</p>	<p>Mettono in pratica le nozioni apprese.</p>
<p>FASE 8 - Conclusione (tempi: maggio, 1 ora)</p> <p><i>Obiettivi:</i> realizzazione della presentazione in PowerPoint.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisporre la struttura della presentazione in PowerPoint che i ragazzi dovranno riempire di contenuti.</li> <li>• Supervisiona la creazione del documento.</li> </ul>	<p>Ciascun gruppo raccoglie e seleziona il materiale fotografico e disciplinare raccolto durante le diverse esperienze e lo organizza in una presentazione PowerPoint per esporlo.</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Verrà utilizzata la griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>	