

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

| UdA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – 5C | |
|---|--|
| Anno Scolastico | 2016/2017 |
| Classe | 5C |
| Docenti coinvolti | CALASSO |
| Periodo/Monte ore | <i>Da Ottobre 2016 a Aprile 2017 - 16 ore + lavoro di gruppo in classe e lavoro domestico</i> |
| Titolo | COSTITUZIONAL-MENTE |
| Discipline coinvolte | <i>Storia –Filosofia- Inglese (lingua veicolare)</i> |
| Competenze Chiave di Cittadinanza | <p>Verranno sviluppate le cinque aree di competenze previste dalla griglia di valutazione con una specifica attenzione alle seguenti:</p> <p>1. Competenze relative alla costruzione del Sé (la persona)</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p style="padding-left: 40px;">a. partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo;</p> <p>2. Competenze relative alla relazione con gli altri (il cittadino)</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p style="padding-left: 40px;">a. esprimere in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità;</p> <p style="padding-left: 40px;">b. comprendere che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui agire responsabilmente;</p> <p style="padding-left: 40px;">c. comprendere ed accettare il sistema di principi e di valori tipico di una società democratica, con la consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>3. Competenze relative all'interazione con la realtà naturale e sociale (il lavoratore)</p> <p>Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni</p> <p style="padding-left: 40px;">a. trasferire quanto appreso da precedenti esperienze in situazioni nuove ed impreviste.</p> |
| Contenuti culturali generali/Tematica | <p>Focus tematico sarà il confronto fra modelli e concezioni diverse, sia per storia che per struttura, di Costituzione.</p> <p>Attraverso l'analisi sui punti di forza e/o di criticità dei diversi modelli costituzionali, emergerà la consapevolezza che il cammino della</p> |

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

| | |
|--|---|
| | <p>democrazia è un processo sempre pluralistico e sempre perfezionabile.</p> <p>Si favorirà la riflessione, il confronto, il ragionamento su questioni di utilità sociale, rendendo gli studenti più consapevoli delle problematiche del pensiero e della scienza politica e stimolando la formazione e la crescita della consapevolezza e della coscienza politica anche attraverso l'acquisizione delle competenze tipiche del percorso di Educazione alla Cittadinanza.</p> <p>Di fondamentale importanza sarà, infine, la ricaduta di questa riflessione sul presente che permetterà una visione più critica delle nostre società e culture con la conseguente problematizzazione del contesto attuale.</p> |
| Contenuti disciplinari: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina <i>Storia</i> | <p>La Costituzione di Weimar</p> <p>La Costituzione Russa</p> <p>La coincidenza Stato-Partito nei totalitarismi</p> <p>La Costituzione repubblicano-democratica in Italia</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina <i>Filosofia</i> | <p>Concetto di Costituzione in Hegel</p> <p>Il totalitarismo ed i suoi critici: Hannah Arendt, Bergson, Mounier</p> |
| Attività | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Analisi guidata di testi, documenti • Ricerche individuali e di gruppo per raccolta e analisi di dati • Presentazione/visione filmato • Work-shop • Partecipazione a conferenza-dibattito |
| <p>Fase 1 (3 ore)</p> <p>Docenti coinvolti: <i>Docente di Filosofia</i> <i>Esperto esterno</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'UdA alla classe con Consegne (1 ora) • Conferenza – dibattito tenuta da un esperto esterno in occasione del Referendum Costituzionale (2 ore) |
| <p>Fase 2 (8 ore)</p> <p>Docenti coinvolti: <i>Docente di Storia e Filosofia</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale di filosofia (3 ore) • Lezione frontale di storia (5 ore) |
| <p>Fase 3 (2 ore)</p> <p><i>Docente di potenziamento</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Work-shop: L'esperimento di John Rawls <p>Modalità: A partire dai concetti della "posizione originaria" e del "velo d'ignoranza", cardini del testo "Una teoria della giustizia" di John Rawls costruire un'attività laboratoriale che preveda un'elaborazione collettiva degli studenti che porti all'identificazione dei criteri, dei principi e delle leggi fondamentali che debbano regolare una società giusta</p> |

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

| Fase 4 (2 ore) <i>Docente di potenziamento</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Work-shop: Giuspositivismo e Giusnaturalismo <p>Modalità: Percorso di approfondimento articolato su autori e temi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il giuspositivismo moderno di Kelsen e Schmidt 2) La rinascita del giusnaturalismo e il nuovo concetto dei diritti umani 3) Potenziamento delle nozioni di filosofia politica, in connubio con una maggiore consapevolezza delle origini della nostra Costituzione Repubblicana e della tematica dei diritti, nell'ottica di rafforzare le nozioni basilari di Stato e Cittadinanza 4) Esercizio di applicazione di quanto appreso in linea teorico-concettuale al proprio prodotto e compito di realtà | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------|------|-----|------------|-----|----------|------|
| Fase 5 (1 ora) | <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione delle conoscenze e delle convinzioni acquisite attraverso prodotti multimediali (di cui una parte anche in lingua inglese) e/o role play e/o dibattiti (tribuna politica) | | | | | | | | |
| Prodotto finale | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentazione in powerpoint ✓ Role Play in video ✓ Video-dibattito | | | | | | | | |
| Ambienti e Strumenti | Ambienti: Aula, laboratorio informatica, Aula Mosconi Strumenti: Piattaforma Registro Elettronico, LIM, Libro di Testo, Materiali dell'insegnante (cartacei e multimediali) | | | | | | | | |
| <u>Valutazione delle Competenze</u> <u>Chiave</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare (Punti 4) • Agire in modo autonomo e responsabile (Punti 4) • Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni (Punti 2) <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">LIVELLO</th> <th style="width: 40%;">PUNTI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>2-4</td> </tr> <tr> <td>Intermedio</td> <td>5-7</td> </tr> <tr> <td>Avanzato</td> <td>8-10</td> </tr> </tbody> </table> | LIVELLO | PUNTI | Base | 2-4 | Intermedio | 5-7 | Avanzato | 8-10 |
| LIVELLO | PUNTI | | | | | | | | |
| Base | 2-4 | | | | | | | | |
| Intermedio | 5-7 | | | | | | | | |
| Avanzato | 8-10 | | | | | | | | |