

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE – “Piccola guida per alternanza scuola lavoro”

Utenti destinatari	Classe 3 d	Periodo di applicazione (ore totali 9)	II quadrimestre
Docenti coinvolti	Filosofia: Sergio Ferrario		
Compito/Prodotto previsto	Realizzazione di una piccola guida in materiale cartaceo		
Assi culturali: Scientifico-tecnologico Storico-sociale Linguaggi	Competenza	<ul style="list-style-type: none"> - <i>osservare, descrivere, analizzare fenomeni</i> - <i>Analizzare qualitativamente fenomeni legati alla alternanza scuola lavoro</i> - <i>Rispettare le caratteristiche strutturali di un vademecum; impaginare e rendere fruibile e interessante un testo con finalità pratiche</i> - <i>Comprendere messaggi complessi e rielaborarli sinteticamente</i> 	
	Traguardi di competenza da raggiungere	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei cambiamenti e delle dinamiche dell'ambiente scuola e delle nuove richieste agli studenti del terzo millennio - Maggiore consapevolezza della validità della esperienza alternanza scuola lavoro 	
	Nodi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei dati e realizzazione grafici - Saper utilizzare in modo efficace il linguaggio scritto (lessico, sintassi) in funzione della chiarezza comunicativa 	
Obiettivi di apprendimento	Abilità		Conoscenze

disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> a) Interpretare sulla base di semplici modelli b) Riconoscere la complessità dei cambiamenti nella scuola e nel mondo del lavoro c) Comunicare con strumenti opportuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Le agenzie formative e il collocamento - Il sindacato - Le norme di sicurezza a scuola e al lavoro
Pre-requisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo degli strumenti informatici opportuni (Impaginazione e realizzazione grafici) - Saper impostare un questionario a risposta multipla - Saper analizzare i nessi causa/effetto - Conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua 	<p>Elementi essenziali della legge sull'alternanza scuola lavoro (Tempi; modalità; finalità)</p> <p>Partecipazione ai seguenti incontri formativi: corso Sicurezza; Adecco; Sindacato Cgil; Formazione Excel</p>
Tempi e fasi di lavoro	Che cosa fa il docente (e con quali strumenti)	Che cosa fanno gli alunni (e con quali strumenti)
<p>FASE 1 (tempi: filosofia: 1 h,)</p> <p><i>Obiettivi:</i> coinvolgere gli studenti e motivarli</p>	presentazione Uda (Finalità e modalità di realizzazione)	Ascoltano e partecipano
<p>FASE 2 (tempi: 2h)</p> <p><i>Obiettivi:</i> collaborare, selezionare materiale, partecipare acquisire le informazioni</p>	Indicazioni operative	<p>formazioni gruppi</p> <p>Ricerca testi e materiale iconografico (laboratorio informatica, continuano a casa)</p>

<p>FASE 3 (Tempi: 2h realizzazione)</p> <p>Obiettivi: acquisire le informazioni</p>	<p>Organizza spazi e tempi Supporta gli studenti nella realizzazione del prodotto</p>	<p>Somministrazione del questionario agli studenti di quarta; spiegazione delle finalità; ritiro dei questionari compilati</p>
<p>FASE 4 (tempi: filosofia: 1h)</p> <p>Obiettivi: comprendere; interpretare informazioni; rielaborare</p>	<p>lezione interattiva Indicazioni per la rielaborazione e selezione del materiale</p>	<p>mostrano materiale trovato, interagiscono con l'insegnante</p>
<p>FASE 5 (Tempi: 2h realizzazione, 1h presentazione)</p> <p>Obiettivi: comunicare, coinvolgere</p>	<p>Organizza spazi e tempi Supporta gli studenti nella realizzazione del prodotto multimediale</p>	<p>Realizzazione (aula informatica e casa) presentazione del prodotto (al consiglio di classe)</p>
<p>Valutazione</p>	<p>Valutazione dei lavori di gruppo e delle presentazioni individuali in base alla griglia di valutazione del Consiglio di Classe</p>	<p>Ascolta e comprende le motivazioni della valutazione</p>