

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE – 4B

Utenti destinatari	Alunni di 4F Scientifico	Periodo di applicazione (ore totali 16-18)	Marzo- Maggio
Docenti coinvolti	Lupo (matematica e fisica), Zipoli (scienze)		
Compito/Prodotto previsto	Apprendere la tecnica di rianimazione cardio-polmonare mediante l'utizzo del defibrillatore Svolgere una ricerca sul territorio per verificare la localizzazione dei defibrillari e la presenza di personale in grado di utilizzarlo. Interagire con enti e amministrazioni sul territorio nel caso in cui emergano delle criticità.		
Assi culturali: Scientifico-tecnologico Asse dei linguaggi	Competenza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenze sociali e civiche. (Progettare, partecipare e collaborare) 2. Padroneggiare la lingua italiana (Comunicare) 3. Utilizzare e produrre testi multimediali (Comunicare) 4. Collaborare e progettare (Risolvere problemi) 	
	Traguardi di competenza da raggiungere	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper trasferire in contesti diversi quanto appreso (transfert di apprendimento) (Imparare ad imparare) 2. Comunicare per iscritto in modo efficace, persuasivo e accattivante (Comunicare) 3. Gestione team building (Collaborare, partecipare, progettare) 	
	Nodi disciplinari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le conoscenze relative all'apparato cardio-circolatorio in relazione a problemi di salute sociale. 	
Obiettivi di apprendimento Inter-disciplinari	Abilità e Conoscenze		
	<ol style="list-style-type: none"> a) Utilizzare la funzione descrittivo-comunicativa del linguaggio b) Agire in modo autonomo e responsabile. c) Apprendere la tecnica di rianimazione cardio-polmonare d) Assumere il ruolo attivo di cittadini che si fanno carico di problemi della comunità ed interagiscono con gli enti competenti per la loro risoluzione. e) Utilizzare piattaforme cloud per condividere i materiali disponibili ed il prodotto finale 		

Pre-requisiti	1) Conoscere morfologia e fisiologia del cuore e dell'apparato cardiocircolatorio 2) Saper utilizzare carte topografiche	
Tempi e fasi di lavoro	Che cosa fa il docente (e con quali strumenti)	Che cosa fanno gli alunni (e con quali strumenti)
FASE 1 Marzo (tempi: 2 ore curricolari) <i>Obiettivi: Metacognizione</i>	Lupo: Presentazione dell'UdA e Consegne alla classe	Acquisizione della consapevolezza degli obiettivi e dell'itinerario da seguire
FASE 2 27 Marzo (tempi: 3 ore) <i>Obiettivi: c</i>	Lupo/Cimmino/Baroni: Intervento di un operatore della Croce Rossa per inquadrare l'argomento dal punto di vista teorico.	Inquadramento teorico dell'argomento e prime informazioni sulla diffusione sul territorio dei dispositivi e sulla formazione degli operatori
FASE 3 Aprile (tempi: 3 ore) <i>Obiettivi: c</i>	Intervento di operatori della Croce Rossa per spiegare il procedimento da seguire per effettuare la rianimazione cardio-polmonare	Gli studenti applicano la tecnica di rianimazione cardio-polmonare su un manichino guidati dagli operatori
FASE 4 Aprile /Maggio (extracurricolari) <i>Obiettivi: a,b,d,e</i>	Supervisione dei materiali raccolti e dei prodotti in fase di realizzazione sulla piattaforma cloud (Google Drive)	Raccolta di materiali inerenti alla diffusione sul territorio dei defibrillatori. Verifica, nelle varie sedi, della funzionalità dei dispositivi e sulla formazione fatta per il loro utilizzo. Individuazione delle procedure da seguire per entrare in contatto gli enti e le amministrazioni comunali che dovrebbero farsi carico di una adeguata diffusione sul territorio dei defibrillatori
FASE 5 Maggio (tempi: 3 ore curricolari) <i>Obiettivi: a,b,d,e</i>	Zipoli/Lupo: Esposizione da parte dei gruppi del lavoro svolto ed eventuali difficoltà incontrate. Azione di coordinamento.	Relazionano sul lavoro svolto e da svolgere per concludere l'UdA
FASE 6 Maggio (tempi: 2 ore curricolari)	Lupo: Ascolta e valuta i risultati ottenuti	Presentano il lavoro completo ed eventuali ulteriori proposte di azione.

<i>Obiettivi: a,b,d,e</i>									
Valutazione	INDICATORE								
	1. Imparare ad imparare								
	partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo	2							
	2. Progettare								
	elabora progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi; valuta i risultati raggiunti	3							
	3. Comunicare, collaborare e partecipare.								
	a. si relaziona con gli altri comunicando in situazioni interattive di diverso genere ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza	2							
	b. motiva le sue opinioni e le sue scelte e gestisce situazioni di incomprensione e di conflittualità	1							
	4. Agire in modo autonomo e responsabile								
	esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità	2							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>LIVELLO</th> <th>PUNTI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>2-4</td> </tr> <tr> <td>Intermedio</td> <td>5-7</td> </tr> <tr> <td>Avanzato</td> <td>8-10</td> </tr> </tbody> </table>		LIVELLO	PUNTI	Base	2-4	Intermedio	5-7	Avanzato	8-10
LIVELLO	PUNTI								
Base	2-4								
Intermedio	5-7								
Avanzato	8-10								