

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

UdA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
Anno Scolastico	2016/2017
Classe	2APC
Docenti coinvolti/Docente responsabile (eventuale)	Candio Gelsomina (Lingua e letteratura italiana) Catrambone Loredana (Chimica) Pastorino Stefania (Diritto ed economia) Donnemma Evelina (Sostegno) Scaglione Alessandro (Sostegno)
Periodo/Monte ore	<i>Es. Da Febbraio a Maggio 2017/ 20 ore</i>
Titolo	L'oro blu: l'acqua
Discipline coinvolte	<i>Lingua e letteratura italiana Chimica Diritto ed economia</i>
Competenze Chiave di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare</i> • <i>Comunicare, collaborare e progettare</i> • <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>
Contenuti culturali generali/Tematica	L'acqua come risorsa essenziale alla vita e come diritto inalienabile di ogni essere umano
Competenze di Asse/Trasversali/ Disciplinari (eventuali)	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE: Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo • COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE: partecipare attivamente a lavori di gruppo, motivando affermazioni e punti di vista altrui. Produce lavori collettivi • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: comprendere che in una società organizzata esiste un sistema di regole entro cui può agire responsabilmente
Contenuti disciplinari: (eventuali)	
<ul style="list-style-type: none"> • Lingua e letteratura italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • L'acqua tra storia, mito e leggende <ul style="list-style-type: none"> - Mesopotamia: l'epopea di Gilgames - Antico Oriente: Confucio e le virtù dell'acqua - L'acqua nella religione giudaico-cristiana: il diluvio universale, il battesimo e l'acqua benedetta - Antica Grecia: il mito di Oceano, la leggenda di Eucalione e Pirra
<ul style="list-style-type: none"> • Chimica 	<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà fisico-chimiche dell'acqua • Analisi dell'acqua nelle sue componenti • Inquinamento delle acque
<ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia politica 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto all'acqua come diritto fondamentale dell'uomo riconosciuto dall'Onu • Il diritto all'acqua come diritto sociale e diritto collettivo • Le leggi a tutela delle acque

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> • La gestione della risorsa acqua nel mondo
Attività	<p><i>Esempi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezione frontale</i> • <i>Analisi guidata di testi, documenti</i> • <i>Ricerche individuali e di gruppo</i> • <i>Elaborazione di mappe concettuali</i> • <i>Raccolta e analisi di dati</i> • <i>Visione del film "Waterworld"</i> • <i>Elaborazione di cartelloni e prodotti multimediali</i>
Fase 1 Docenti coinvolti: <i>I docenti delle ore interessate dall'attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentazione dell'UdA alla classe</i> • <i>Suddivisione della classe in gruppi e nomina dei capogruppo</i> • <i>Indicazione degli strumenti: siti web, testi, pubblicazioni, fotocopie, articoli di quotidiani, filmati</i> • <i>Ricerca dati, informazioni e contenuti</i>
Fase 2 <i>I docenti delle ore interessate dall'attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Supervisione del materiale raccolto ed elaborato dagli studenti</i> • <i>Suggerimenti ed ulteriori indicazioni, spunti e correzioni di eventuali errori</i>
Fase 3 <i>I docenti delle ore interessate dall'attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Selezione e sistemazione dei contenuti in forma cartacea</i> • <i>Progettazione e realizzazione del prodotto finale</i>
Fase 4 <i>I docenti delle ore interessate dall'attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentazione del prodotto finale, condivisione e confronto tra i gruppi classe</i>
Prodotto finale	Cartelloni e powerpoint
Ambienti e Strumenti	Classe e laboratori
Valutazione delle Competenze Chiave	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imparare ad imparare: punti 4</i> • <i>Comunicare, collaborare e progettare: punti 3</i> • <i>Agire in modo autonomo e responsabile: punti 3</i>
Competenze disciplinari da valutare <i>Lingua e letteratura italiana</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di analisi scritta ed esposizione orale ▪ Utilizzare un linguaggio corretto nell'esposizione sia scritta che orale
Competenze disciplinari da valutare <i>Chimica</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per osservare, analizzare fenomeni naturali e raccogliere ed interpretare i dati ▪ Riconoscere le proprietà chimiche e fisiche dell'acqua ▪ Mettere in relazione le caratteristiche della molecola dell'acqua con le sue proprietà ▪ Utilizzare un linguaggio scientifico corretto
Competenze disciplinari da valutare <i>Diritto ed economia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della salvaguardia del bene "acqua" • Riflettere sulle proprie abitudini nell'uso dell'acqua