

**Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento**

<b>UDA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
<b>Anno Scolastico</b>	2016/2017
<b>Classe</b>	1D Scientifico
<b>Discipline e docenti coinvolti/Docente responsabile (eventuale)</b>	Lingua e letteratura italiana (Prof.ssa Liverani) – Storia e Geografia (Prof.ssa Ghio) – Matematica (Prof.ssa Rosaci) – Fisica (Prof.ssa Serafino)
<b>Periodo/Monte ore</b>	Da aprile a maggio / 6 ore curricolari
<b>Titolo</b>	<b>Imparo a studiare, imparo a scrivere, imparo a imparare</b>
<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare, collaborare e partecipare</li> <li>4. Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>5. Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni</li> </ol>
<b>Contenuti culturali generali/ Tematica</b>	<b>Il testo come macrostruttura: progressione tematica e organizzazione logica, coerenza, coesione</b>
<b>Competenze e traguardi di Asse</b>	<p align="center"><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Padronanza della lingua italiana</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo</li> <li>- Produrre testi coerenti e coesi in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b>ASSE MATEMATICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione</li> <li>- Comprendere i passaggi logici di una dimostrazione</li> </ul> </li> <li>• <u>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media</li> <li>- Organizzare e presentare i dati raccolti</li> <li>- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Analisi guidata di testi</li> <li>• Lavori di gruppo: analisi e produzione di testi</li> <li>• Elaborazione di mappe concettuali</li> <li>• Risoluzione di problemi</li> </ul>

## Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

<b>Fase 1 (1 ora)</b> Docenti coinvolti: <b>Docenti di Lettere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Presentazione dell'UdA alla classe</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- illustrazione titolo, discipline coinvolte, modalità di svolgimento, divisione in gruppi</li> <li>- lezione teorica sui concetti essenziali della sintassi del testo (progressione tematica, relazioni logiche tra le parti, indicatori testuali...)</li> <li>- esemplificazioni tratte da testi di differente tipologia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fase 2 (lavoro individuale assegnato per le vacanze di Pasqua)</b> Docenti coinvolti: <b>Docenti di Lettere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Avvio lavori di analisi (testo comune)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricostruzione struttura articolo di giornale a carattere divulgativo</li> <li>- restituzione e confronto</li> <li>- rappresentazione conclusiva della struttura del testo (proiezione a colori)</li> <li>- individuazione parole-chiave e costruzione mappa concettuale del testo</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fase 3 (3 ore)</b> Docenti coinvolti: <b>Docenti di Lettere, Docente di Matematica, Docente di Fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lavori di gruppo (testi diversi)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi e ricostruzione struttura di testi di differente tipologia (testo espositivo, testo narrativo, problema di tipo scientifico): ogni gruppo lavora a rotazione su ciascuna tipologia testuale</li> <li>- restituzione e confronto</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fase 4 (2 ore)</b> Docenti coinvolti: <b>Docenti di Lettere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Conclusione lavori di gruppo (scritto su consegna)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione di un testo per gruppo su argomento e tipologia a scelta ma con struttura prefissata</li> </ul> </li> </ul>
<b>Fase 5 (1 ora)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Presentazione del prodotto finale ai genitori (vedi allegato in ppt)</u></li> </ul>
<b>Prodotto finale</b>	Raccolta elaborati di gruppo (mappe concettuali e produzioni scritte)
<b>Ambienti e Strumenti</b>	Aula di classe e aula Mosconi / Computer e software per elaborazione testi
<b>Valutazione delle Competenze Chiave</b>	Come da griglia di Istituto