

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

(N.B. le voci-base sottolineate di questo Format sono indispensabili alla programmazione dell'UdA; ogni Consiglio di Classe può completare anche quelle facoltative e/o declinarle ulteriormente e/o aggiungerne altre a seconda delle esigenze. Si possono usare in alternativa anche i Format proposti dal CIDI e dall'OPPI)

UdA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<u>Anno Scolastico</u>	2016/2017
<u>Classe</u>	1apc
<u>Docenti coinvolti</u>	Alberto Anselmi, Roberta Cartella, Anna Ceravolo
<u>Periodo/Monte ore</u>	<i>Da Ottobre a Maggio/27 ore</i>
<u>Titolo</u>	Creo il mio vocabolario
Discipline coinvolte	<i>Es. Scienze della terra, Italiano, Storia, Tpsc</i>
<u>Competenze Chiave di Cittadinanza</u>	<input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> <input type="checkbox"/> <i>Comunicare, collaborare e partecipare</i> <input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>
<u>Contenuti culturali generali/Tematica</u>	Terminologia specifica delle singole discipline
Competenze di Asse/Trasversali/ Disciplinari (eventuali)	<input type="checkbox"/> Acquisire una terminologia specifica <input type="checkbox"/> Utilizzare correttamente il linguaggio tecnico <input type="checkbox"/> Maturare consapevolezza e riconoscere che un dato termine inserito in contesti diversi, muta il proprio significato
Contenuti disciplinari: (eventuali)	Terminologia specifica che varia a seconda delle singole discipline coinvolte: <i>Scienze</i>

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

	<i>della terra, Italiano, Storia, Tpsc</i>
<p>[?] Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> [?] Individuazione termini sconosciuti [?] Spiegazione e dettatura del significato corretto da inserire in un quaderno/glossario [?] Ricerca del significato di termini e condivisione [?] Individuazione in testi vari di termini sconosciuti, ricerca in autonomia del significato, confronto con docenti e compagni [?] Elaborazione di mappe concettuali esplicative di eventuali molteplici significati attribuibili a un termine [?] Lettura, comprensione, spiegazione di testi 	<ul style="list-style-type: none"> [?] Lettura di brani [?] Spiegazione dei singoli termini [?] Ricerche individuali dei termini [?] Analisi guidata di testi, documenti
<p>Fase 1 Docenti coinvolti: <i>Docente di Scienze, Docente di Lettere, Docente di Tpsc</i></p>	<p style="text-align: center;">INDIVIDUARE</p> <p><i>I docenti sollecitano gli studenti a ipotizzare il significato di termini tecnici incontrati in fase di spiegazione e lettura.</i></p>
<p>Fase 2 Docenti coinvolti: <i>Docente di Scienze, Docente di Lettere, Docente di Tpsc</i></p>	<p style="text-align: center;">RICERCA</p> <p><i>I docenti spiegano il significato corretto dei termini o invitano gli studenti a ricercarlo autonomamente utilizzando varie fonti: vocabolario, libro di testo... Il significato corretto viene poi riportato nel glossario.</i></p>
<p>Fase 3 Docenti coinvolti: <i>Docente di Scienze, Docente di Lettere, Docente di Tpsc</i></p>	<p style="text-align: center;">COMPRESIONE DEL TESTO</p> <p><i>Vengono proposti testi tratti da fonti diverse dal libro di testo (libri, articoli, relazioni...) in cui rilevare termini sconosciuti e termini studiati</i></p>
<p>Fase 4 Docenti coinvolti: <i>Docente di Scienze, Docente di Lettere, Docente di Tpsc</i></p>	<p style="text-align: center;">CONTESTUALIZZAZIONE</p> <p><i>Analisi di uno stesso termine il cui significato cambia in base al contesto</i></p>
<p>Fase 5 Docenti coinvolti: <i>Docente di Scienze, Docente di Lettere, Docente di Tpsc</i></p>	<p style="text-align: center;">VERIFICA</p> <p><i>Lettura e comprensione di testi contenenti i termini studiati; analisi del prodotto finale</i></p>
<u>Prodotto finale</u>	Un miniglossario contenente termini e significati tratti dal linguaggio specifico delle discipline
<u>Ambienti e Strumenti</u>	Classe
<u>Valutazione delle Competenze Chiave</u>	<ul style="list-style-type: none"> [?] Imparare ad imparare 2 [?] Comunicare, collaborare e partecipare - a 3

Format di progettazione dell'Unità di Apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile – b 2</i> <input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni 3</i>
Competenze disciplinari da valutare (eventuali) <i>Scienze della Terra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisizione e utilizzo graduale di un lessico specifico in ambito scientifico-tecnologico <input type="checkbox"/> Ricercare informazioni precise da diverse fonti
Competenze disciplinari da valutare (eventuali) <i>Storia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di un lessico specifico, in relazione al contesto e alla destinazione <input type="checkbox"/> Comprensione dei termini specifici relativi alle istituzioni del mondo antico, anche in una prospettiva diacronica
Competenze disciplinari da valutare (eventuali) <i>Lingua e letteratura Italiana</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzo di un lessico specifico, in relazione al contesto e alla destinazione <input type="checkbox"/> Comprensione dei termini tecnici relativi all'analisi del testo
Competenze disciplinari da valutare (eventuali) <i>Tpsc</i>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisizione e utilizzo della terminologia tecnica specifica <input type="checkbox"/> Capacità di discriminare il diverso significato di uno stesso termine in base al contesto