



**IIS Niccolò Machiavelli**

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art.10 dell'O.M. 53 del 03/03/2021)

**5BT A.S. 2020/21**

**INDIRIZZO TECNICO**



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### INDICE

1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI - PECUP
2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA
  - 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA
4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE
  - 4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI
  - 4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA
6. ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO
8. PERCORSI CLIL
9. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI



## **IIS Niccolò Machiavelli**

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### **10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**10.1 PERCORSI E ATTIVITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI**

**10.2 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA**

**11. DIDATTICA A DISTANZA**

**12. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

**13. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

**14. DOCUMENTI ALLEGATI**



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### **1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI - PECUP (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018 - DPR 15 MARZO 2010, N. 88 PER ISTITUTI TECNICI E RELATIVO ALLEGATO A)**

L'azione educativa, formativa e didattica del Consiglio di Classe, in coerenza con il **PTOF**, è stata finalizzata all'acquisizione e allo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, declinate nei seguenti elementi di competenza relativi alle due aree del **PECUP**, *area di istruzione generale* - comune a tutti gli indirizzi - e *area di indirizzo del settore economico*:

#### **Elementi di competenza dell'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE**

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
  
- **Elementi di competenza dell'AREA DI INDIRIZZO DEL SETTORE ECONOMICO**
  
- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### 2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

Totale Studenti	N. studenti DVA	N. studenti con DSA	N. studenti con altri BES	N. studenti ripetenti il quinto anno	N. studenti ATLETI (PFP)	N. studenti che hanno frequentato il quarto anno all'estero	N. studenti inseriti in quinta, provenienti da altra scuola	N. studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica
14	-	1	-	-	2	-	-	12

#### 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO:

Disciplina	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	Cucca Valentina	Cucca Valentina	Renna Domenico
Storia	Cucca Valentina	Cucca Valentina	Cirella Antonella
Lingua inglese	Leone Patrizia Luisa	Colombo Alessandra	Laino Maria Sofia
Lingua spagnola	Cossu Marranci Federica	Santini Gianluca	Santini Gianluca
Lingua francese	Previ Lara	Previ Lara	Previ Lara
Economia aziendale	Colombo Filomena	Loscocco Francesco	Loscocco Francesco
Diritto	Aiello Rossella	Aiello Rossella	Cutugno Mariano Luca
Economia politica	Aiello Rossella	Aiello Rossella	Cutugno Mariano Luca
Matematica applicata	Nitti Loredana	Nitti Loredana	Nitti Loredana
Informatica	Festinante Raffaele	Vassallo Carmine	-
Scienze motorie e sportive	Batisti Damiano	Gusmeroli Massimo	Gusmeroli Massimo
Religione	Brambilla Alessandro	Brambilla Alessandro	Brambilla Alessandro



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### **3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA**

La classe 5BT, per metà femminile e per metà maschile, è composta da quattordici studenti, di cui sei hanno studiato come seconda lingua francese ed otto spagnolo.

L'attuale configurazione è il risultato di una notevole scrematura, soprattutto nel biennio, a causa di riorientamenti verso altri indirizzi di studi più idonei e di bocciature, e dell'inserimento in terza di quattro studenti, tre provenienti dal corso A ad indirizzo sportivo, uno da altro istituto. Sin dalla prima si è delineato un piccolo gruppo motivato allo studio, interessato alla vita scolastica, rispettoso delle regole, inclusivo ed accogliente, gruppo che rivelandosi di grande traino, ha agito da collante ed ha dato un'impronta positiva sino ad oggi, mostrandosi anche un valido punto di riferimento per i docenti che si sono susseguiti negli anni. Non sempre è stato possibile garantire la continuità didattica, ed anche quest'anno i ragazzi hanno dovuto conoscere ed imparare a relazionarsi con i nuovi docenti di italiano, storia, inglese, diritto ed economia politica, quest'ultimo cambiato per tre volte a causa dell'assenza della docente titolare.

Particolarmente significativa per la crescita formativa è stata la partecipazione sempre attiva alle iniziative proposte dalla scuola nel secondo biennio: corso di Potenziamento matematico pomeridiano, corso PET per la lingua inglese, laboratorio teatrale, attività e stage nell'ambito del PCTO; notevole è stato il contributo in termini di collaborazione di tutta la classe allo svolgimento delle attività di Orientamento in ingresso, alla realizzazione della giornata Libragioni (evento dedicato alla lettura), al servizio di tutoraggio dei compagni più giovani presso la biblioteca della scuola. Probabilmente tante altre novità sarebbero state ben accolte dalla classe se a marzo del 2020 non fosse intervenuta l'emergenza Covid che ha costretto la scuola a rimodulare quanto preventivato, ed impedito di realizzare tante attività già progettate, quale ad esempio il viaggio della memoria verso Cracovia ed i campi di sterminio.

Pertanto l'introduzione della Didattica a Distanza nel secondo quadrimestre dello scorso anno ha costretto tutti ad un cambio di passo necessitando dell'introduzione di nuove metodologie e strumenti attraverso la creazione delle Aule virtuali e delle Classroom dedicate, in modo da poter scambiare materiali, svolgere verifiche, pubblicare tutorial, rimanere costantemente in contatto. In questa nuova modalità la classe ha mostrato buona capacità di adattamento alla situazione ed è anche migliorata nelle competenze digitali e nell'autonomia di studio, infatti un solo alunno è stato promosso con P.A.I. alla fine dello scorso anno scolastico.

All'inizio di quest'anno cominciando in presenza, tutti i docenti si sono da subito adoperati per recuperare gli eventuali argomenti non completati in quarta, ed i ragazzi hanno acquisito un buon ritmo di studio, ma tale continuità di lavoro ben presto si è interrotta a causa delle nuove disposizioni organizzative per emergenza Covid con conseguenti cambi di modalità tra presenza e distanza. In questa situazione fortemente destabilizzante sia per la programmazione delle attività che per l'apprendimento, la classe nel complesso ha reagito nuovamente in modo positivo, partecipando ai momenti di videolezione ed interagendo proficuamente con i docenti. In talune occasioni invece l'atteggiamento da



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

parte di un piccolo gruppo è apparso più passivo e meno interessato probabilmente a causa di una maggiore difficoltà nel mantenere la concentrazione nello studio. Accanto all'attività ordinaria, la classe è stata impegnata nella realizzazione di lavori di approfondimento disciplinari ed interdisciplinari, anche nell'ambito dell'Educazione civica, esponendoli sia in orario curricolare che extracurricolare, cogliendo quindi con interesse la disponibilità dei docenti e l'opportunità da loro offerta nell'organizzare spazi con esperti esterni. Tale lavoro è stato progettato dal consiglio di classe come sviluppo delle competenze trasversali ed allenamento ai collegamenti pluri/interdisciplinari, ai fini di una gestione più serena ed efficace degli Esami di Stato. A tutto ciò si sono aggiunte le esperienze di orientamento di classe nell'ambito del PCTO, come il Corso Giovani&Impresa, ed altre esperienze individuali quali il corso sul digitale e l'iniziativa Generazione EU organizzata dall'Università Bocconi (paragrafi 9 e 10 del presente documento). La sintesi di tutte le attività significative e certificate svolte nel quinquennio, sarà poi visualizzabile nel Curriculum di ogni singolo studente, come richiesto dalla normativa vigente.

Attualmente il rientro in presenza in modo continuativo ha certamente rivitalizzato l'attenzione e riallineato i comportamenti, ed ha reso anche possibile lo svolgimento delle prove INVALSI, affrontate dalla classe con serietà ed impegno.

Dal quadro del profitto emergono tre diversi livelli di preparazione sintetizzabili come segue:

- cinque studenti, sempre interessati, partecipi e collaborativi, hanno maturato un ottimo livello di preparazione, in un caso anche eccellente;
- cinque studenti sono riusciti nel complesso a soddisfare le richieste didattiche raggiungendo un livello di preparazione tra il più che discreto ed il più che sufficiente, anche se in taluni casi con lievi lacune in una disciplina;
- ed infine un ultimo gruppo di quattro studenti che a causa di uno studio discontinuo ha acquisito una preparazione nel complesso poco più che sufficiente, seppur con alcune lacune disciplinari che potrebbero essere colmate entro la fine delle lezioni.

Il P.A.I. dell'anno scolastico 2019.20 assegnato ad uno studente è stato sanato.

Ad oggi tutti gli studenti sono impegnati nel concludere le ultime verifiche e nella realizzazione dell'elaborato assegnato il 29 aprile dal consiglio di classe, il cui iter procedurale è accompagnato dai docenti individuati come riferimento tra i commissari d'esame.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE

#### 4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI

Attraverso l'attuazione del Piano di Lavoro Individuale del singolo docente, coerente con la programmazione dei Consigli di Materia, la classe nella sua totalità **(T)** o in una sua parte **(P)** ha raggiunto le seguenti **competenze disciplinari**, che inerendo specificamente alle diverse **Competenze chiave europee**, ne hanno favorito lo sviluppo

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**      **DOCENTE PROF. DOMENICO RENNA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
1.Competenza alfabetica funzionale 2.Competenza personale e sociale 3.Capacità di imparare ad imparare	<b>Lingua –</b> A- Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali B- Interloquire e argomentare utilizzando un registro standard nel parlato e nello scritto	P T
	<b>Letteratura -</b> 1.Contextualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. 2. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale 3.Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.	T T T



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### STORIA

DOCENTE PROF. SSA ANTONELLA CIRELLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
• Alfabetica funzionale	- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali	T
• Personale sociale e capacità di imparare ad imparare	▪ Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.	T

### LINGUA INGLESE

DOCENTE PROF. SSA MARIA SOFIA LAINO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Competenze generali: padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi/utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali.	T
<b>2) COMPETENZA DIGITALE</b>	Competenze specifiche: fare una presentazione PowerPoint sulla base di dati provenienti da fonti di varia natura, scrivere una relazione che riassume le informazioni principali date nel corso di una presentazione; comprendere lettere commerciali di diversa natura; utilizzare note ed appunti personali; abilità trasversali: reperire informazioni usando internet	T
<b>3) COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	reading -abilità generale: distinguere il testo tecnico- professionale in base alle costanti che lo caratterizzano ; comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico professionale; abilità specifiche :raccolgere e selezionare le informazioni per portare a termine un compito specifico; capire le informazioni contenute in un sito web/ in una tabella/ in un grafico; comprendere letture di carattere economico, letterario, sociale di livello B1-B2	P
<b>4)COMPETENZA, PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)</b>	(analysing contrasting texts and reporting); identificare relazioni di causa ed effetto, identificare idee chiavi in un testo non commerciale  speaking: abilità generale- interagire in conversazioni per l'applicazione di funzioni, lessico e strutture su argomenti relativi al lavoro e all'attualità. Riportare oralmente contenuti di lettere commerciali/ produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico professionale;	P



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

<b>5) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	riportare contenuti di testi di altra natura; abilità specifica: descrivere una transazione commerciale identificandone le fasi	
<b>6)COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<p>listening: abilità generale – comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo; testi di diversa tipologia</p> <p>abilità specifica – comprendere informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo</p> <p>writing : abilità generale -produrre testi anche con l’ausilio di strumenti multimediali utilizzando il lessico appropriato; abilità specifica :scrivere un breve testo, completare un diagramma/ una tabella, stesura di formal letters seguendo tracce ed istruzioni , reporting the contents (riassumere )</p>	<p>P</p> <p>P</p>

### SPAGNOLO

DOCENTE PROF. GIANLUCA SANTINI

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni	<b>P</b>
	Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	<b>P</b>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	<b>T</b>
	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale, sociale e professionale	<b>T</b>
	Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	<b>T</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	Sviluppare l’attitudine all’approfondimento	<b>P</b>
	Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite	<b>P</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	Comprendere le radici della cultura moderna	<b>P</b>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

**FRANCESE**

**DOCENTE PROF.SSA PREVI LARA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</li> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> </ul>	<p>T</p> <p>T</p> <p>P</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro</li> <li>• Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi utilizzando il linguaggio settoriale relativo al mondo dell'azienda per interagire in un contesto professionale</li> </ul> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p>	<p>T</p> <p>P</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</li> </ul>	P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore</li> </ul>	T

**ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE PROF. FRANCESCO LOSCOCCO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> </ul>	T
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> </ul>		T
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare, collaborare e partecipare</li> </ul>		T
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>		



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

**DIRITTO**

**DOCENTE PROF. MARIANO LUCA CUTUGNO**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Leggere e comprendere testi scritti di natura giuridica	<b>T</b>
	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nel contesto socio-culturale	<b>T</b>
	Procedere ad un'analisi autonoma di fonti e documenti	<b>P</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Essere consapevoli della propria identità, dei propri limiti, possibilità e attitudini	<b>T</b>
	Dimostrare capacità di ascolto e di comunicazione efficace	<b>T</b>
	Sviluppare l'attitudine all'approfondimento	<b>T</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>		
	Riflettere sul ruolo di cittadino europeo	<b>T</b>
	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	<b>T</b>
	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, le regole e le responsabilità	<b>T</b>
	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	<b>P</b>
	Assumere consapevolezza dei diritti politici, che potranno essere esercitati in occasione delle differenti consultazioni elettorali sia politiche sia amministrative	<b>T</b>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

**ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE PROF. MARIANO LUCA CUTUGNO**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Procedere ad un'analisi autonoma di fonti e documenti	<b>P</b>
	Leggere e comprendere informazioni di natura economica	<b>T</b>
	Redigere testi scritti utilizzando un linguaggio tecnico specifico	<b>P</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Riflettere in modo personale e critico sui contenuti appresi	<b>P</b>
	Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale	<b>P</b>
	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'economia per organizzare e valutare adeguatamente informazioni	<b>P</b>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	Interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e comprendere gli effetti economici che ne derivano	<b>T</b>
	Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico	<b>T</b>
	Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita	<b>P</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici a livello nazionale ed europeo	<b>T</b>
	Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti la spesa pubblica e le politiche di contenimento	<b>T</b>
	Individuare e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici	<b>T</b>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE PROF.SSA LOREDANA NITTI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
Imparare ad imparare Progettare Comunicare, collaborare e partecipare Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ul>	P   P T P

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE PROF. MASSIMO GUSMEROLI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
Personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive. Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione.	T
	Organizzazione ed applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro. Saper collaborare e rispettare le regole dei principali Giochi di squadra.	T
Competenza digitale sapere agire in modo autonomo e responsabile	Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppo con e senza attrezzi. Saper riportare gli argomenti anche sotto l'aspetto teorico utilizzando la tecnologia digitale.	T
	Principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra a scuola e negli spazi aperti.	T
	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.	T



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE PROF. ALESSANDRO BRAMBILLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	P
	Comprendere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo	P
	Individuare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa	T
	Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa	T



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Con l'insegnamento trasversale della disciplina di **Educazione Civica** sono stati perseguiti **finalità e obiettivi specifici**, valutati in termini di **risultati d'apprendimento**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**DOCENTE TITOLARE PROF.CUTUGNO MARIANO LUCA**

**DOCENTI COLLABORATORI TUTTI I DOCENTI DEL CDC**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	FINALITÀ, OBIETTIVI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Alfabetica funzionale</b></li><li>• <b>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li><li>• <b>Digitale</b></li><li>• <b>In materia di cittadinanza</b></li><li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e comprensione delle strutture, dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società</li><li>• Conoscenza e comprensione dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</li><li>• Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica</li><li>• Partecipazione consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità, perseguendo i principi di legalità e solidarietà</li><li>• Adozione di atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità e sostenibilità</li><li>• Esercizio della cittadinanza digitale in coerenza con il sistema di valori che regolano la vita democratica</li><li>• Promozione del pieno sviluppo della persona nella dimensione cognitiva (conoscenze), emotivo-esperienziale (vissuti), conativa (scelte, atteggiamenti, comportamenti)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenza e comprensione</b> dell'organizzazione costituzionale; delle istituzioni; dei valori e principi; delle regole per l'esercizio corretto consapevole e responsabile della cittadinanza anche digitale; delle problematiche connesse alla necessità di uno sviluppo economico che sia anche sostenibile per i diritti delle persone e per l'ambiente</li><li>• <b>Partecipazione attiva e collaborativa</b> alle attività proposte, attraverso l'esercizio di <b>abilità</b> (pensiero critico, superamento del pregiudizio, principio di responsabilità) e l'assunzione di <b>atteggiamenti</b> (ricerca e promozione del bene comune, rispetto delle diversità, salvaguardia della sostenibilità ambientale e della sicurezza e del benessere collettivo)</li></ul>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il curriculum delle discipline, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) hanno favorito negli alunni lo sviluppo delle **Competenze Europee** per l'apprendimento permanente indicate nella tabella seguente. Per ogni singolo alunno il livello di acquisizione (Avanzato – Intermedio - Base – Iniziale) di tali competenze è stato certificato al termine del quinto anno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ELEMENTI DI COMPETENZA
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	a) Competenze linguistiche b) Capacità di affermazione, discussione e valutazione critica di una tesi
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	a) Competenza in lingue comunitarie b) Competenze interculturali
<b>3. Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	a) Competenze matematiche b) Competenze scientifiche c) Competenze tecniche
<b>4. Competenza digitale</b>	a) Competenze informatiche b) Competenze in linguaggi multimediali
<b>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	a) Competenze di apprendimento autonomo e flessibile (know how, life long learning) b) Consapevolezza della propria identità, dei propri limiti, possibilità e attitudini c) Metacognizione e autovalutazione d) Capacità di ascolto e di comunicazione efficace
<b>6. Competenza in materia di cittadinanza</b>	a) Autonomia nell'espressione di opinioni, considerazioni valutazioni b) Rispetto dei ruoli e delle regole c) Capacità di relazione, di collaborazione e partecipazione d) Comprensione critica delle vicende contemporanee alla luce del passato
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	a) Capacità di identificazione di problemi e individuazione di soluzioni b) Competenze di progettazione e di team building c) Assunzione responsabile di compiti accompagnata da spirito d'iniziativa d) Capacità di valutazione dell'esperienza in funzione della costruzione di un progetto personale e professionale
<b>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</b>	a) Competenze in linguaggi artistici e non verbali b) Comprensione e rispetto di idee e significati espressi dalle diverse culture c) Consapevolezza dei valori del confronto, del dialogo e della diversità



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>Avanzato</b>	Possesso, elaborazione ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace, flessibile e creativa delle <i>abilità</i> ed espressione consapevole degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
<b>Intermedio</b>	Possesso ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace e flessibile delle <i>abilità</i> ed espressione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
<b>Base</b>	Possesso delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma delle <i>abilità</i> e assunzione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
<b>Iniziale</b>	Possesso delle <i>conoscenze</i> , applicazione guidata delle <i>abilità</i> e riconoscimento degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA

I contenuti del programma svolto per ogni disciplina sono stati sviluppati attraverso i seguenti nodi concettuali e metodologie di insegnamento:

#### ITALIANO

<b>NODI CONCETTUALI</b>
1. La ricerca dell'oggettività nell'arte: il Positivismo 2. L'irrazionalità nella letteratura: il Decadentismo 3. Il rifiuto della tradizione letteraria e la ricerca di sperimentazioni: le Avanguardie storiche 4. La narrativa della crisi e l'inadeguatezza dell'uomo nella società borghese.
<b>METODOLOGIE</b>
Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Confronto con testi e documenti - Esperienze laboratoriali - Lavori di gruppo-Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia - Videolezioni sincrone - Asincrone

#### STORIA

<b>NODI CONCETTUALI</b>
- Nazionalità e Nazionalismi. - Diversi sistemi economici a confronto: capitalismo, comunismo. - Legame tra tecnologia e guerre del Novecento. - Diversi sistemi politici a confronto: Totalitarismo e democrazia - Disuguaglianze, discriminazioni, rispetto dei diritti.
<b>METODOLOGIE</b> Lezione frontale, lezione dialogata, esercizi e correzione, video, mappe concettuali, schemi in cartaceo e/o in digitale, power point, in DAD lezioni sincrone ed asincrone



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### INGLESE

<b>NODI CONCETTUALI</b>
Business communication: the full business transaction (from circular to reminder letters and replies ) Human rights: the Suffragettes Marketing and advertising, Commerce, Distribution; Types of economy ; International Trade and Trade Fairs Banking services; A. P. Giannini; Microcredit; Fair Trade New Zealand: geography, history, economy; The British Empire, Propaganda;The War Poets and 1st World War Multiculturalism and melting pot concept
<b>METODOLOGIE</b>
Lezione frontale Lezioni partecipate Lezioni interattive multimediali Confronto con testi e documenti videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

### SPAGNOLO

<b>NODI CONCETTUALI</b>
1. Il mercato azionario 2. Il sistema bancario 3. Unione Europea, istituzioni europee e spazio Schengen 4. Sviluppo economico e settori produttivi spagnoli 5. Autoritarismi 6. La logistica 7. Cyberbullismo
<b>METODOLOGIE</b>
Lezione frontale - Lezione partecipata - Confronto con testi e documenti - UDA in PPT



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### FRANCESE

- 1) La systhème politique français et les istitutions
- 2) L'économie française
- 2) L'Union Européenne
- 3) L'environnement
- 4) La Mondialisation
- 5) La Brexit
- 6) Des États généraux à la déclaration des droits de l'homme

#### METODOLOGIE

- Lezioni frontali partecipate, Metodo induttivo, Approccio comunicativo, Lavori di gruppo, cooperative learning, documenti scritti autentici o semi autentici  
Tracce di dialoghi, immagini, foto, lettore audio, internet.

### ECONOMIA AZIENDALE

#### NODI CONCETTUALI

- 1)La determinazione del Reddito fiscale delle società di capitale
- 2) La Funzione Aziendale Marketing
- 3) La Responsabilità Sociale d'Impresa
- 4) Il bilancio d'esercizio delle imprese private e l'analisi per indici
- 5) La contabilità analitico- gestionale e il controllo di gestione

#### METODOLOGIE

Lezione frontale e interattiva – Lavori di gruppo - Problem solving - Analisi di casi – Mappe concettuali - Attività di laboratorio - Videolezioni sincrone - Invio di materiali interattivi - Consegna e discussione di materiali digitali



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### DIRITTO

<b>NODI CONCETTUALI</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Costituzione italiana</li><li>2. Gli organi dello Stato</li><li>3. L'Unione europea</li><li>4. L'attività amministrativa</li><li>5. La giustizia amministrativa</li></ol>
<b>METODOLOGIE</b>
Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate - Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani - Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione - Analisi di testi e documenti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali – Problem solving- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

### ECONOMIA POLITICA

<b>NODI CONCETTUALI</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'intervento pubblico nell'economia</li><li>2. La politica economica</li><li>3. Lo stato sociale e la spesa pubblica</li><li>4. Le entrate pubbliche</li><li>5. Le imposte</li><li>6. Il bilancio dello Stato</li><li>7. Il sistema tributario italiano</li></ol>
<b>METODOLOGIE</b>
Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate - Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani - Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione - Analisi di testi e documenti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali – Problem solving- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### MATEMATICA APPLICATA

#### NODI CONCETTUALI

1. Il calcolo delle aree e gli integrali
2. I Modelli matematici
3. La Ricerca Operativa (R.O.)
4. I problemi di scelta
5. La Probabilità
6. Lo spazio
7. Le funzioni di due o più variabili

#### METODOLOGIE

Lezione frontale e/o partecipata – Lezioni interattive multimediali – Problem Solving- Lavori di gruppo – Allenamenti e Lavori di sintesi- Mappe concettuali- Attività di laboratorio anche come allenamento prove INVALSI Grado13

### SCIENZE MOTORIE

#### NODI CONCETTUALI

Il rispetto dello Sport: Bullismo.

Lo Sport d'inclusione: eventi sociali.

Storia dello Sport del 900

Organizzazione e Marketing delle Società sportive.

#### METODOLOGIE

Lezione frontale - Scoperta guidata - Problem solving - Lavori di gruppo - Attività collaborative



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### RELIGIONE CATTOLICA

NODI CONCETTUALI	
1.	LA PROBLEMATICA RELAZIONE UOMO-DONNA
2.	DIFFERENZE E SVILUPPI SOCIOLOGICI
3.	L'INFLUENZA DEL CORPO SULLA RELAZIONE
4.	LA RELAZIONE UOMO-DONNA NELLA BIBBIA
5.	IL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO
6.	IL TEMA DELL'ABORTO COME PARADIGMA DELLA SCELTA ALL'INTERNO DELLA COPPIA
7.	ELEMENTI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

METODOLOGIE	
Lezione frontale - Lezione partecipata – Videolezione - Lavoro di gruppo - Filmati con analisi scritta - Presentazioni PowerPoint - Audiolibro – Brainstorming	

### EDUCAZIONE CIVICA

NODI CONCETTUALI	
1)	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Assemblee di classe e d'istituto (3h)</li><li>➤ Dalle leggi razziali alla Dichiarazione Universale dei diritti umani, tutela dei diritti violati; Visione del commiato di Liliana Segre a Rondinelle e commento; Discriminazioni di genere, la condizione della donna nell'ambito lavorativo (4h)</li><li>➤ Lo Sport inclusivo; il bullismo; contrasto al Doping sportivo (3h)</li><li>➤ Prevenzione e sicurezza: riflessioni e consigli pratici per postura corretta nello studio (1h)</li><li>➤ Le Istituzioni europee (4h)</li><li>➤ La Propaganda durante i due conflitti mondiali (3h)</li><li>➤ Il Microcredito di Yunus (1h)</li></ul>
2)	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Incontro su “Energia pulita ed accessibile” - OBIETTIVO N.7 AGENDA 2030 (5h)</li><li>➤ Intervento di LEGAMBIENTE (2h)</li><li>➤ Sviluppo sostenibile e tematiche ambientali (3h)</li><li>➤ Un mondo senza rifiuti? Viaggio nell'economia circolare: evento online di presentazione del libro di Antonio Massarutto e l'economia circolare (1h).</li></ul>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 3) CITTADINANZA DIGITALE:

- Partecipazione al Webinar organizzato da DEASCUOLA “Essere cittadini digitali oggi-come interpretare un fenomeno naturale (una pandemia) usando i dati (scienziato del CERN) (2h)
- L’uso consapevole della RETE; il Cyberbullismo (5h)

### METODOLOGIE

Lezioni interattive - Lavori di gruppo - Flipped classroom – DDI- moduli disciplinari ed interdisciplinari

### **6. ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL’ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

Nel rispetto dell’OM 53 del 3/03/2021 l’argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti.

	TRACCIA
1	IRES ED IRAP DI “ALFA SPA”
2	IRES ED IRAP DI “EERGY SPA”
3	LA CONTABILITA’ ANALITICA DI “SALVI SPA”
4	BILANCIO D’ESERCIZIO E ANALISI DI “ALFA SPA”
5	LA RENDICONTAZIONE SOCIALE/AMBIENTALE E L’AGENDA 2030
6	IL BILANCIO D’ESERCIZIO E ANALISI
7	LA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE DELLE IMPRESE
8	LA CONTABILITA’ ANALITICA DI “GAMMA SPA”
9	IL BILANCIO D’ESERCIZIO DI “OMEGA SPA”
10	LA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE
11	LA CONTABILITA’ ANALITICA DI “ALFA SPA”
12	LA CONTABILITA’ ANALITICA DI “BETA SPA”
13	IL MARKETING PLAN
14	IL MARKETING PLAN DI “ALFA SPA”



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

**Leopardi G.** : Lettura e commento de "L'Infinito"

Parafrasi e commento de "A Silvia " (Pag.936)

**Gustave Courbet** :Il Realismo: Analisi pittorica de "Funerale a Ornans" (Pag.15)

**G.Klimt** Il Simbolismo : Le tre età della donna (Pag.17)

La lingua italiana dall'Unità al primo Novecento: Strategie per una lingua comune " Italiano popolare e regionale" (Pag.12)

Lettera scritta da un soldato italiano : Lettura e analisi (Pag.13)

Analisi di lettere di franchigia dei soldati in trincea durante la prima guerra mondiale : <http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/parole-in-trince>

**Emilio Lussu** , Lettura, analisi e sintesi del volume di ,” *Un anno sull'altipiano*” ( ricerca socio-antropologica di alcune parti specifiche del testo)

**Igino Ugo Tarchetti**, "La Scapigliatura: L'amore distruttivo; Fosca" (Pag.153)

**Giosuè Carducci** Analisi con commento e parafrasi de "Pianto Antico" (Pag. 179)

**Giosuè Carducci** Lettura seconda parte dell'approfondimento : Carducci tra età risorgimentale e stagione post unitaria (cenni a Pag.179)

**A.Baricco** Laboratorio di Scrittura:"La seconda luna" : Pag. 44-47

**C. Baudelaire I poeti maledetti, analisi con commento e parafrasi de** : "L'albatro"(Pag.225)

**Giovanni Pascoli** Lettura e commento de "La grande proletaria s'è mossa',sempre vedendo in alto... il nostro tricolore"

**Giovanni Pascoli** Analisi con commento e parafrasi de "X Agosto" (Pag. 265)

**Giovanni Pascoli** Analisi con commento e parafrasi de: "Il Gelsomino notturno"(Pag.285)

**Gabriele D'Annunzio** Le imprese di D'Annunzio combattente analisi e lettura (Pag.310)

**Gabriele D'Annunzio** Studio , Analisi e commento de " Il ritratto di un esteta" (Pag.322)

**Gabriele D'Annunzio** Studio , Analisi e commento de " Il verso è tutto" (Pag.326)

**Gabriele D'Annunzio** Analisi con commento e parafrasi de " La sera fiesolana" (Pag.343)

**Gabriele D'Annunzio** Analisi con commento e parafrasi de " La pioggia nel pineto" ( Pag.346)

**Gabriele D'Annunzio** Struttura fonica de "La pioggia nel pineto" (Pag.351)

**Gabriele D'Annunzio**Analisi con commento "La carta del Carnaro" (Pag.357)

**Gabriele D'Annunzio**Analisi con commento e parafrasi de "Notturmo: Deserto di cenere" (Pag.362)

**Camillo Sbarbaro** Analisi con commento e parafrasi de "Taci, anima stanca di godere" (Pag.395)



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

**Federigo Tozzi:** Analisi con commento e parafrasi de "Con gli occhi chiusi: La realtà svelata" (Pag.419)

**Italo Svevo** Lettura e commento de "Angiolina"(Pag.500)

**Italo Svevo** Lettura "Prefazione e Preambolo, tratto da Capitolo 3 Il Fumo " (Pag.509)

**Italo Svevo** Preparazione anticipata per Test on line: "L'ultima sigaretta" (Pag.513)

**Luigi Pirandello** Lettura e commento de "Fu Mattia Pascal, Premessa"(Pag.564)

**Luigi Pirandello** Lettura e commento de "Novelle per un anno , La patente " (Pag. 592)

**Luigi Pirandello** Lettura e commento de "Sei personaggi in cerca d'autore, La condizione di personaggi"(Pag. 584)

**Giuseppe Ungaretti** Lettura e commento de "Lettere a Soffici, La necessità di combattere" (Pag.628)

**Giuseppe Ungaretti** Analisi con commento e parafrasi de "Veglia" (Pag.635)

**Giuseppe Ungaretti** Analisi con commento e parafrasi de "Il porto Sepolto" (Pag.639)

**Giuseppe Ungaretti** Analisi con commento e parafrasi de "San Martino del Carso" (Pag.650)

**Giuseppe Ungaretti** Analisi con commento e parafrasi de "Soldati" (Pag.656)

### Volume IIB

**Benedetto Croce** Non abbandoniamo la nostra fede (Pag.32)

**Salvatore Quasimodo** Ed è subito sera (Pag.78)

**Umberto Saba** La capra (Pag.117)

**Franco Fortini** Il Presente – Video intervista alla Prof. *Letizia Gozzini*, amica e "figlioccia" di F.F.--

**Eugenio Montale** Spesso il male di vivere ho incontrato (Pag.164)

**Pier Paolo Pasolini** Il coraggio di Tommasino (Pag.414)

**Pier Paolo Pasolini** Vi odio cari studenti (Pag.422)

**Fabrizio De Andrè** : Analisi del testo "Ottocento"

## 8. PERCORSI CLIL

Non sono stati progettati e realizzati percorsi CLIL.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 9. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI

A partire dai **contenuti** e dai **nodi concettuali** del programma delle diverse discipline, il Consiglio di Classe ha individuato e sottolineato in particolare i seguenti **percorsi multidisciplinari** che hanno permesso di stimolare negli alunni la capacità di collegamento e confronto fra le conoscenze.

L'UOMO E L'AMBIENTE						
Mai come in questo periodo di pandemia, gli studi confermano un rapporto non corretto tra l'uomo e l'ambiente circostante. Oggi ancor di più si riscontra l'esigenza di un modello di sviluppo economico che cerchi di contemperare le esigenze della produzione con l'impatto sull'ambiente. La responsabilità sociale d'impresa è l'integrazione di obiettivi sociali, etici ed ecologici nella visione strategica d'impresa, cioè la volontà delle imprese di ogni dimensione e settore di gestire in modo efficace le problematiche che nascono dall'impatto sociale, etico e ambientale della loro attività, al proprio interno e nell'ambito del territorio in cui operano. I modelli matematici aiutano le imprese e le istituzioni ad individuare gli scenari futuri per adottare le misure sociali necessarie a tutelare gli equilibri.						
ITALIANO	INGLESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE
LEOPARDI CORRENTI LETTERARIE DEL POSITIVISMO PANISMO (D'ANNUNZIO) IL NIDO	New Zealand Maori Culture Ethical banks UK Pavilion The Hive	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible la banca etica  L'environnement	LE AREE (INTEGRALI) I MODELLI MATEMATICI LO SPAZIO ED I SUOI ELEMENTI LA PROBABILITA' CALCOLO COMBINATORIO	Art. 9 Cost. tutela dell'ambiente naturale AGENDA 2030 -ONU	Eternalità negative. Spesa pubblica per la protezione dell'ambiente: incentivi per interventi di efficientamento energetico (es: TEE) e incentivi per la raccolta differenziata dei rifiuti.	Bilancio sociale e ambientale



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### DISCRIMINAZIONI – DISUGUAGLIANZE- RISPETTO DEI DIRITTI

Il rispetto degli altri è alla base di una società civile. E' necessario educare i giovani mostrandosi loro come esempio, e praticare questo valore in ogni ambito. La scuola come istituzione è il luogo, assieme alla famiglia, in cui tali principi possono contribuire allo sviluppo di personalità che portino ad una società migliore, ad una comunità inclusiva.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	MOTORIA
ROSSO MALPELO DI VERGA	COMMIATO SEGRE LA CONDIZIONE DELLA DONNA leggi razziali, persecuzione omosessuali	IMMIGRATIONS le Suffragettes	La carte de droit de l'homme (Révolution française)  REDES SOCIALES bullismo e cyberbullismo	(LEIBNIZ) A.TURING	ART.3 Cost. ART 38. Cost. (assistenza sociale) DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI Cyberbullismo e Tutela della Privacy (D. leg. 10 agosto 2018, n. 101)	STATO SOCIALE La finanza della protezione sociale.	RACE- IL COLORE DELLA VITTORIA HOMELESS WORLD CUP LO SPORT DI INCLUSIONE IL RISPETTO NELLO SPORT BULLISMO

### LA PROPAGANDA AI TEMPI DELLE GUERRE

La propaganda è una serie di attività volte a indurre specifici atteggiamenti e azioni delle masse ed è un fenomeno che emerge e si intensifica a partire dalla II Rivoluzione industriale percorrendo tutto il '900. La II Rivoluzione Industriale coinvolge masse di lavoratori che ben presto diventano consumatori e la pubblicità, che è un aspetto della propaganda, si volge principalmente all'ambito economico.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE	MOTORIA
D'ANNUNZIO PIRANDELLO	PRIMA G. M. SECONDA G.M. I Totalitarismi (Stalinismo, Fascismo, Nazismo) LA "DIFESA DELLA RAZZA"	The language of propaganda in WW1 posters  War Poets  Marketing mix	Techniques d'étiquetage, techniques d'association et techniques basées sur l'autorité de la source  POSTER BANDO REPUBLICANO E BANDO NACIONAL	L'AUSILIO DEGLI SCIENZIATI NELLE GUERRE  LE SCOPERTE SCIENTIFICHE SVILUPPO STORICO R.O  PROSPETTIVA	Art. 9 Cost. Tutela della ricerca scientifica	Politica dello sviluppo economico	LE CONFIGURAZIONI DI COSTO  <i>La promotion:</i> una delle 4 P del MKT MIX  relazioni pubbliche nel marketing	LO SPORT E IL FASCISMO



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### IL MERCATO

In economia il termine mercato, indica il luogo e al contempo anche il momento in cui vengono realizzati gli scambi economico-commerciali di materie prime, beni, servizi, denaro, strumenti finanziari, del particolare sotto sistema economico di riferimento. Molteplici sono le tipologie di mercato, ognuna con le proprie caratteristiche.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE	MOTORIA
ARTISTA O LETTERATO CHE SI PIEGA ALLE LOGICHE DEL MERCATO EDITORIALE (D'ANNUNZIO, LEVI, PIRANDELLO)	La crisi del '29 come speculazione finanziaria sui mercati internazionali	TRADE FAIRS AND EXHIBITION  Giannini  UNBANKED	La bolsa las formas de pagos los bancos rivoluzione storica  Unione europea dalle origini fino alla costituzione del mercato unico	COSTI E I RICAVI IL BEP AREA DI G CON INTEGRALI  GESTIONE DELLE SCORTE	Le forme di mercato	CLASSIFICAZIONE DEI COSTI  BEP  SISTEMA DISTRIBUTIVO MARKETING	ORGANIZZAZIONE MARKETING SPORTIVO  BILANCIO SOCIETA' SPORTIVE

### IL '900

Le Rivoluzioni del XIX si sono protratte fino al Novecento, quest'ultimo definito come un "secolo di contraddizioni". Novecento, l'età dei grandi totalitarismi. Novecento, il trionfo della democrazia. Novecento, dalla crisi dei valori alle più grandi conquiste sociali. Novecento, la sintesi di tutto ciò che l'uomo ha imparato nella sua breve ma intensa esistenza, al di là del bene e del male. Un secolo pieno di contraddizioni che in realtà hanno garantito certezze circa l'assetto politico-sociale dell'intero scacchiere Europeo anche e a seguito dei due conflitti Mondiali. Uno spaccato di questo secolo che tenta di abbracciare, idealmente, alcune delle materie scolastiche.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE	MOTORIA
PIRANDELLO SVEVO SBARBARO TOZZI	"Guernica" di Picasso: l'arte d'avanguardia che si fa protesta .Le due Guerre Mondiali · Dal Fascismo alla Costituzione del 1948	DIRITTO DI VOTO ALLE DONNE	EL FRANQUISMO TRANSICION	ESCHER E LE SUE OPERE	LA COSTITUZIONE	Evoluzione del Digital MKT	GINO BARTALI



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### LE RIVOLUZIONI INDUSTRIALI

Molteplici sono le trasformazioni economiche, sociali e storiche a cavallo tra '800 e '900 prodotte dalla seconda rivoluzione industriale. Cambiano i metodi di produzione, le risorse a disposizione, i mezzi di trasporto, i gruppi sociali coinvolti (imprenditori/operai), i flussi migratori, le implicazioni artistiche del fenomeno industrializzazione. Il fenomeno industriale è stato l'elemento principale della modernizzazione del Paese e a livello artistico rappresenta un segnale di distacco dalla tradizione.

STORIA	INGLESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE
II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE  La crisi del '29	Aspects of the Industrial Revolution in England  Deindustrializzazione	La mondialisation	SECONDA TAPPA DELLA RICERCA OPERATIVA	L'IMPRESA INDUSTRIALE

### L'ATTENZIONE AL SOCIALE

La responsabilità sociale d'impresa è l'integrazione di obiettivi sociali, etici ed ecologici nella visione strategica d'impresa, cioè la volontà delle imprese di ogni dimensione e settore di gestire in modo efficace le problematiche che nascono dall'impatto sociale, etico e ambientale della loro attività, al proprio interno e nell'ambito del territorio in cui operano. L'attenzione alla collettività al di sopra dell'interesse individuale comporta vantaggi sia per il singolo che per il gruppo, ed è dimostrato che la cooperazione è uno strumento valido per una maggiore garanzia di successo.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO/FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE
TOZZI PIRANDELLO SVEVO	RIFORME GIOLITTI	MICROCREDIT	IL MICROEDITO (Spagnolo)  SECONDA REPUBBLICA SPAGNOLA (diritto di voto alle donne e obbligo della scuola)	MODELLI MATEMATICI NEL SOCIALE  TEORIA DEI GIOCHI IL MICROCREDITO DI YUNUS	Organizzazioni senza scopo di Lucro  CARTA DEI DIRITTI DELL'INFANZIA	Bilancio sociale	Bilancio sociale (Csr)



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

All'interno del curriculum di studi, lo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, è stato garantito anche dai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**.

#### 10.1. PERCORSI E ATTIVITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

##### TERZO ANNO

**Esperienze di tirocinio e stage** che, oltre a contribuire all'acquisizione delle **Competenze Chiave Europee**, e in particolare di quella **imprenditoriale e digitale**, hanno favorito lo sviluppo di **competenze trasversali (soft skills)** e la costruzione di un **progetto personale e professionale**.

##### Annualità 1 – anno scolastico 2018/2019 – Classe terza

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Corso di formazione sulla sicurezza	12	IIS Machiavelli
PROGETTO DEPLOY YOUR TALENT	25	Sodalitas
Tirocinio individuale in azienda/Ente	VEDI PORTFOLIO/CURRICULUM STUDENTE	

##### QUARTO ANNO

**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento** che integrano la **dimensione cognitivo-educativa**, la **dimensione esperienziale** e la **dimensione orientativa**

##### Annualità 2 – Anno scolastico 2019/2020 – Classe quarta

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Tirocinio individuale in azienda/Ente	VEDI PORTFOLIO/CURRICULUM STUDENTE	
Incontro con Gherardo Colombo il 28 Maggio 2020 sulla "COSTITUZIONE SPIEGATA AI RAGAZZI"	2	Fondazione Corriere della Sera e da Amici di Scuola
I valori dell'imprenditorialità	6	Assolombarda
Mostra "COM'ERI VESTITA"	1	Biblioteca di Pioltello
LIBRAGIONI	1	IIS Machiavelli
Approfondimento sulla sicurezza stradale	1	IIS Machiavelli



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### QUINTO ANNO

Attività di **Educazione Civica** che arricchiscono i percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali (**PCTO**) e promuovono l'esercizio della **cittadinanza attiva** (Competenze in materia di Cittadinanza)

**Annualità 3 – Anno scolastico 2020/2021 – Classe quinta**

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Corso GIOVANI&IMPRESA	13	Sodalitas
Un mondo senza rifiuti: viaggio nell'economia circolare	1	Museo del risparmio
Webinar: "Alla scoperta del modo del lavoro" (Curriculum vitae)	1,5	GI-Group AGENZIA PER IL LAVORO
Webinar: "Linkedin"	2	MarketingMentors.pro
Corso di Comunicazione digitale (adesione individuale)	12	IIS Machiavelli
Giustizia e legalità: seminario e laboratorio	7	Università Bocconi

### 10.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

Accanto all'insegnamento di ogni disciplina del curriculum di studi che ha per se stesso valore orientativo degli interessi, delle motivazioni e delle attitudini dello studente, i **PCTO** hanno contribuito a potenziare la valenza formativa dell'**orientamento in itinere**, aiutando gli studenti a maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale, sociale e professionale. A tal fine sono stati proposti agli studenti, nel corso del quarto e quinto anno, **attività e incontri formativi e informativi con gli Atenei del territorio**.

ATTIVITÀ	PARTECIPAZIONE
Incontri di orientamento con l'Università degli studi Statale, Bicocca, Cattolica, Bocconi, IULM	Individuale
<i>ORIENTATI</i> , seminario Associazione GALDUS	Tutta la classe



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### **11. DIDATTICA A DISTANZA**

Durante il periodo di sospensione delle attività scolastiche in presenza, i docenti, attraverso la programmazione e progettazione dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe, hanno realizzato attività didattiche a distanza utilizzando tutte le modalità, le metodologie e gli strumenti digitali che hanno reso possibile mantenere un'attiva ed efficace continuità **nell'interazione e nella relazione formativo-educativa con gli alunni, nella trasmissione dei contenuti e delle conoscenze culturali e disciplinari, nella verifica e valutazione degli apprendimenti.**

E' stato garantito in tal modo uno **svolgimento sostanzialmente regolare dei programmi curricolari**, nel rispetto dei contenuti irrinunciabili del PECUP, integrati e arricchiti dalle attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa che sono stati svolti a distanza.

### **12. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato durante l'emergenza Covid 19.

### **13. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

<https://www.iismachiavelli.edu.it/sites/default/files/page/2021/criteri-di-attribuzione-credito-formativo-2021.pdf>

### **14. DOCUMENTI ALLEGATI:**

PROGRAMMI DISCIPLINARI

ELENCO NOMINATIVO ASSEGNAZIONE ELABORATI

ELENCO DEI PAI A.S. 2019-2020

RELAZIONE PER STUDENTI CON DSA E STUDENTI ATLETI



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Il Dirigente Scolastico

Prof. \_\_\_\_\_

Coordinatore Prof. ....

Pioltello, 15 maggio 2021