



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art.10 dell'O.M. 53 del 03/03/2021)

V ATS A.S. 2020/21

INDIRIZZO

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
SPERIMENTAZIONE BENESSERE & MANAGEMENT**



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

INDICE

1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI - PECUP
2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA
 - 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA
4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE
 - 4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI
 - 4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA
6. ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO
8. PERCORSI CLIL
9. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI
10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

10.1 PERCORSI E ATTIVITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

10.2 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

11. DIDATTICA A DISTANZA

12. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

13. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

14. DOCUMENTI ALLEGATI



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI/ISTITUTI TECNICI - PECUP (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018 - DPR 15 MARZO 2010, E RELATIVO ALLEGATO A)

L'azione educativa, formativa e didattica del Consiglio di Classe, in coerenza con il **PTOF**, è stata finalizzata all'acquisizione e allo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, declinate nei seguenti elementi di competenza relativi alle due aree del **PECUP**, *area di istruzione generale* - comune a tutti gli indirizzi - e *area di indirizzo del settore economico*:

Elementi di competenza dell'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

- **Elementi di competenza dell'AREA DI INDIRIZZO DEL SETTORE ECONOMICO**

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

Totale Studenti	N. studenti DVA	N. studenti con DSA	N. studenti con altri BES	N. studenti ripetenti il quinto anno	N. studenti che hanno frequentato il quarto anno all'estero	N. studenti inseriti in quinta, provenienti da altra scuola	N. studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica
24	---	5	---	---	1	1	16



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO:

Disciplina	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Lingua e letteratura italiana	CIRELLA ANTONELLA	CIRELLA ANTONELLA	CIRELLA ANTONELLA
Storia	CIRELLA ANTONELLA	CIRELLA ANTONELLA	CIRELLA ANTONELLA
Inglese	COLOMBO ALESSANDRA	COLOMBO ALESSANDRA	DI MONACO GIORGIO
Spagnolo	SANTINI GIANLUCA	SANTINI GIANLUCA	SANTINI GIANLUCA
Francese	PREVI LARA ANNA	PREVI LARA ANNA	PREVI LARA ANNA
Economia aziendale	GIANGRANDE FLORA	GIANGRANDE FLORA	GIANGRANDE FLORA
Diritto	LUFRANO ANTONIO	FROLDI MAURO	GREGORIO TIZIANA
Economia Politica	LUFRANO ANTONIO	FROLDI MAURO	GREGORIO TIZIANA
Matematica applicata	NITTI LOREDANA	NITTI LOREDANA	NITTI LOREDANA
Informatica	FESTINANTE RAFFAELE	VASSALLO CARMINE	-----
Scienze motorie e sportive	ANTONIOLI CARLO	ANTONIOLI CARLO	DE BLASIO DAVIDE
Religione cattolica	BRAMBILLA ALESSANDRO	BRAMBILLA ALESSANDRO	BRAMBILLA ALESSANDRO

3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA

La classe 5ATS, caratterizzata dalla sperimentazione *Benessere e Management*, è composta da ventiquattro studenti, tre alunne e ventuno alunni (di cui 5 con DSA); la maggior parte del gruppo classe è presente dalla 1^a A.F.M. dell'anno scolastico 2016-17, seppur divisa inizialmente nei corsi A e B, confluiti in un'unica classe in Terza, alla quale si sono aggiunti un alunno ripetente all'inizio della Quarta e uno in Quinta.

Il clima complessivo presente in classe durante le lezioni, sia in presenza che in DaD, è stato mediamente buono, ma non in tutti i frangenti la classe ha favorito uno svolgimento proficuo dell'attività didattica, particolarmente in determinate discipline, pur non sfociando quasi mai in atteggiamenti di palese ostacolo al lavoro dei docenti; nel corso dell'anno scolastico non sono emerse situazioni di tensione all'interno del gruppo classe e nemmeno tra docenti ed



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

alunni, se non in alcuni aspetti marginali; gli studenti hanno in linea di massima assecondato le finalità educative prefissate dai docenti, anche se non tutto il gruppo classe ha sempre cooperato col medesimo spirito collaborativo.

Nel corso del quinto anno, a causa delle misure di contenimento del SarsCov2, non si è svolto alcun viaggio d'istruzione, né alcuna uscita didattica, mentre nel corso del Triennio la classe si è recata in viaggio d'istruzione a Roma (in Terza) e a svolgere attività sportiva invernale sulla neve (in Quarta).

Per quanto concerne i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), gli alunni hanno effettuato mediamente con buon successo ed entusiasmo due periodi di stage presso aziende o enti, uno in Terza e uno in Quarta (interrotto prematuramente dalla pandemia ancora in corso). Oltre a ciò sono stati effettuati, tra le tante attività svolte, due macro-progetti durante l'orario scolastico: in Terza il progetto "Deploy Your Talents" (avvicinamento alle discipline STEM e superamento degli stereotipi di genere) e in Quinta il corso di orientamento in uscita "Giovani & Impresa". Se si esclude l'alunno aggiunto alla classe direttamente in Quinta, il monte ore minimo previsto per il PCTO è stato raggiunto da tutti gli studenti, alcuni dei quali l'hanno anche superato abbondantemente.

Una parte della classe ha frequentato con profitto, fino alla Quarta, il corso di Matematica di preparazione ai test universitari e il corso PET d'Inglese, entrambi terminati in anticipo a febbraio 2020 a causa della pandemia. Un ristretto gruppo ha, inoltre, contribuito in maniera attiva e positiva alle attività di promozione dell'istituto presso le scuole secondarie di Primo Grado nell'anno scolastico 2019-20.

La partecipazione pomeridiana alle attività sportive degli alunni non ha sempre consentito l'approfondimento autonomo dei nodi tematici di ciascuna materia studiata, attestando generalmente la classe su livelli di apprendimento discreti o buoni, diminuendo le possibilità di raggiungere in tutte le discipline l'eccellenza. Una piccola parte degli studenti non ha mostrato grande continuità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa o nel ritmo di studio, attestandosi su livelli sufficienti o quasi sufficienti, mentre è risultata buona o molto buona la continuità d'impegno per il resto degli alunni.

La classe ha giovato di una parziale continuità del corpo docenti nel Triennio, che è rimasto sempre lo stesso per Spagnolo, Francese, Italiano e Storia, Economia Aziendale, Matematica Applicata e Religione cattolica, mentre in Diritto ed Economia Politica, Inglese e Scienze motorie (oltre che Informatica, terminata in Quarta) il docente è cambiato almeno una volta nel corso degli ultimi tre anni.

Le lacune precedenti, accumulate a causa del continuo avvicendamento dei docenti e principalmente nella porzione di DaD svolta nel quarto anno (PAI), non sono state recuperate da tutti gli alunni e alcune di esse sono rimaste presenti a tutt'oggi.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

L'impegno nello studio individuale è stato sufficientemente continuo e ha consentito di conferire generale regolarità al processo didattico, ad eccezione di una piccola parte della classe che non è riuscita a stare sempre al passo con il ritmo d'insegnamento, palesando altresì, seppur in rari casi e soprattutto nel Primo Quadrimestre, una tendenza a sottrarsi alle verifiche previste e a procrastinare le prove in attesa di effettuarle in seguito.

La gran parte degli studenti ha raggiunto un discreto o buon livello di comprensione dei vari linguaggi specifici attinenti alle varie discipline, ma ancora una piccola parte di essi mostra a tutt'oggi difficoltà nella produzione di testi, scritti soprattutto e in qualche caso anche orali, che si unisce a uno studio non sempre adeguato.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti nella preparazione, si possono individuare, in generale, quattro fasce all'interno della classe:

- un piccolo gruppo ha raggiunto un livello di preparazione buono o molto buono in quasi tutte le discipline;
- un numero ristretto di alunni ha raggiunto livelli discreti o più che discreti;
- la maggioranza della classe ha raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente;
- un piccolo gruppo non ha ancora raggiunto la sufficienza in una o più discipline, nelle quali mostra consistenti lacune, seppur colmabili potenzialmente entro il termine delle lezioni.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE

4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI

Attraverso l'attuazione del Piano di Lavoro Individuale del singolo docente, coerente con la programmazione dei Consigli di Materia, la classe nella sua totalità **(T)** o in una sua parte **(P)** ha raggiunto le seguenti **competenze disciplinari**, che inerendo specificamente alle diverse **Competenze chiave europee**, ne hanno favorito lo sviluppo

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
1) competenza alfabetica funzionale	Culturale e storico-letteraria Orientamento nella storia delle idee, della cultura, della letteratura, della scienza e della tecnica	T
2) competenza multilinguistica	Comprensione e analisi di testi. Confronto, interpretazione e commento di testi in relazione a epoche, movimenti, autori, generi e opere e padronanza dei contenuti	T
3) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Impostazione e articolazione complessiva del testo	P
4) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica. Uso delle strutture grammaticali e del sistema ortografico e interpuntivo.	P
	Uso di un metodo di studio personale ed efficace	P



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

STORIA

DOCENTE PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali	T
2) • competenza Personale sociale e capacità di imparare ad imparare	- Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.	T

LINGUA INGLESE

DOCENTE PROF. GIORGIO DI MONACO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (comunicare, collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile) 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza di materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare progetti commerciali; comunicare nel mondo commerciale; risolvere problemi inerenti ordini commerciali; sapere esaminare gli annunci di lavoro; sapere analizzare un curriculum e una lettera di candidatura - Sapere compilare una fattura e la distinta colli - Saper gestire oralmente e per iscritto le procedure necessarie per effettuare un ordine e rispondere all'ordine di un cliente - Saper gestire oralmente e per iscritto le procedure necessarie per la richiesta di informazioni e le relative risposte - Conoscere la storia e lo sviluppo della lingua inglese nel mondo - Comprendere testi scritti relativi alla geografia, la storia, la società, l'economia e l'organizzazione politica degli Stati Uniti - Comprendere testi orali e brevi conversazioni di settore - Inserire nel giusto contesto e cogliere il significato di diversi tipi di testi scritti, riconoscendo gli elementi qualificanti e il lessico specifico - Interagire a piccoli gruppi o con la classe per relazionare su argomenti specifici - Esprimere la propria opinione portando valide argomentazioni a sostegno - Riportare in forma scritta contenuti specifici di settore - Mettere in atto strategie di problem solving - Utilizzare strategie di apprendimento e memorizzazione adatte all'argomento e al compito assegnato 	T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

SPAGNOLO

DOCENTE PROF. GIANLUCA SANTINI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni	P
	Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	P
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	T
	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e professionale	T
	Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	T
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Sviluppare l'attitudine all'approfondimento	P
	Rielaborare in senso critico le conoscenze acquisite	P
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Comprendere le radici della cultura moderna	P

LINGUA FRANCESE

DOCENTE PROF. LARA ANNA PREVI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI		
<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. 	T T P	
	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi utilizzando il linguaggio settoriale relativo al mondo dell'azienda per interagire in un contesto professionale 	P T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo. 	T
<ul style="list-style-type: none"> Personale sociale e capacità di imparare ad imparare In materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. 	P P
	<ul style="list-style-type: none"> Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Utilizzare il lessico di settore 	T

MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE PROF.SSA NITTI LOREDANA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
Imparare ad imparare Progettare Comunicare, collaborare e partecipare Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 	P P T P

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE PROF.SSA GIANGRANDE FLORA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende, comprese le imprese sportive; Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa; Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda; Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.	T T T P P



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE PROF. TIZIANA GREGORIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE NELLA LINGUA MADRE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti ed ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>.Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>.Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p> <p>.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento disciplinari.</p> <p>.Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p>	T
	<p>.Riconoscere ed interpretare i macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.</p> <p>.Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per cogliere le ripercussioni in un dato contesto.</p>	P

SCIENZE MOTORIE

DOCENTE PROF. DE BLASIO DAVIDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Competenza personale;	Comprendere ed eseguire correttamente le consegne motorie sia predisposte dal docente che elaborate in momenti di lavoro di gruppo.	T
	Utilizzo degli schemi motori (appresi o rielaborati), in ambiente naturale con adattamenti derivanti dalla situazione ambientale differente rispetto alla palestra.	T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Agire in modo autonomo e responsabile; Collaborare, partecipare e comunicare; Competenza Digitale	Collaborare responsabilmente nell'osservare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva.	T
	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e in attività in ambiente naturale, rispettando le regole di comportamento in tutti i luoghi di apprendimento e il Regolamento d'Istituto. Rispettare il materiale scolastico. Rispettare i compagni, offrendo assistenza al lavoro se necessario.	P

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE PROF. ALESSANDRO BRAMBILLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	P
	Comprendere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo	P
	Individuare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa	T
	Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa	T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Con l'insegnamento trasversale della disciplina di **Educazione Civica** sono stati perseguiti **finalità e obiettivi specifici**, valutati in termini di **risultati d'apprendimento**

EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE TITOLARE PROF.SSA GREGORIO

DOCENTI COLLABORATORI PROFF. CIRELLA, GIANGRANDE E BRAMBILLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	FINALITÀ, OBIETTIVI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">● Alfabetica funzionale● Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare● Digitale● In materia di cittadinanza● Consapevolezza ed espressione culturali	<p>Conoscenza e comprensione delle strutture, dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società</p> <p>Conoscenza e comprensione dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</p> <p>Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Partecipazione consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità, perseguendo i principi di legalità e solidarietà</p> <p>Adozione di atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità e sostenibilità</p> <p>Esercizio della cittadinanza digitale in coerenza con il sistema di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Promozione del pieno sviluppo della persona nella dimensione cognitiva (conoscenze), emotivo-esperienziale (vissuti), conativa (scelte, atteggiamenti, comportamenti)</p>	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>dell'organizzazione costituzionale; delle istituzioni; dei valori e principi; delle regole per l'esercizio corretto consapevole e responsabile della cittadinanza anche digitale; delle problematiche connesse alla necessità di uno sviluppo economico che sia anche sostenibile per i diritti delle persone e per l'ambiente</p> <p>Partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte, attraverso l'esercizio di abilità (pensiero critico, superamento del pregiudizio, principio di responsabilità) e l'assunzione di atteggiamenti (ricerca e promozione del bene comune, rispetto delle diversità, salvaguardia della sostenibilità ambientale e della sicurezza e del benessere collettivo)</p>



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il curriculum delle discipline, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) hanno favorito negli alunni lo sviluppo delle **Competenze Europee** per l'apprendimento permanente indicate nella tabella seguente. Per ogni singolo alunno il livello di acquisizione (Avanzato – Intermedio - Base – Iniziale) di tali competenze è stato certificato al termine del quinto anno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ELEMENTI DI COMPETENZA
1. Competenza alfabetica funzionale	a) Competenze linguistiche b) Capacità di affermazione, discussione e valutazione critica di una tesi
2. Competenza multilinguistica	a) Competenza in lingue comunitarie b) Competenze interculturali
3. Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria	a) Competenze matematiche b) Competenze scientifiche c) Competenze tecniche
4. Competenza digitale	a) Competenze informatiche b) Competenze in linguaggi multimediali
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	a) Competenze di apprendimento autonomo e flessibile (know how, life long learning) b) Consapevolezza della propria identità, dei propri limiti, possibilità e attitudini c) Metacognizione e autovalutazione d) Capacità di ascolto e di comunicazione efficace
6. Competenza in materia di cittadinanza	a) Autonomia nell'espressione di opinioni, considerazioni valutazioni b) Rispetto dei ruoli e delle regole c) Capacità di relazione, di collaborazione e partecipazione d) Comprensione critica delle vicende contemporanee alla luce del passato
7. Competenza imprenditoriale	a) Capacità di identificazione di problemi e individuazione di soluzioni b) Competenze di progettazione e di team building c) Assunzione responsabile di compiti accompagnata da spirito d'iniziativa d) Capacità di valutazione dell'esperienza in funzione della costruzione di un progetto personale e professionale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	a) Competenze in linguaggi artistici e non verbali b) Comprensione e rispetto di idee e significati espressi dalle diverse culture c) Consapevolezza dei valori del confronto, del dialogo e della diversità



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Livello	Indicatori esplicativi
Avanzato	Possesso, elaborazione ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace, flessibile e creativa delle <i>abilità</i> ed espressione consapevole degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
Intermedio	Possesso ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace e flessibile delle <i>abilità</i> ed espressione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
Base	Possesso delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma delle <i>abilità</i> e assunzione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
Iniziale	Possesso delle <i>conoscenze</i> , applicazione guidata delle <i>abilità</i> e riconoscimento degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA

I contenuti del programma svolto per ogni disciplina sono stati sviluppati attraverso i seguenti nodi concettuali e metodologie di insegnamento

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente Prof.ssa Cirella

NODI CONCETTUALI
1. - Rapporti tra sistema economico, conoscenze tecnologiche e produzione letteraria 2. - Risposte artistiche diverse ai cambiamenti causati dalla Seconda Rivoluzione industriale: 3. - Realismo, Naturalismo/Verismo, Decadentismo 4. - Esaltazione letteraria delle tecnologie primo novecentesche 5. - La poesia e la guerra 6. - Lo smarrimento dell'intellettuale nell'epoca della crisi 7. - Narrativa e seconda Guerra Mondiale
METODOLOGIE
lezioni frontali- Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Problem solving - Confronto con testi e documenti

STORIA

Docente Prof.ssa Cirella

NODI CONCETTUALI
1. - Nazionalità e Nazionalismi 2. - diversi sistemi economici a confronto: capitalismo, Comunismo 3. - Legame tra tecnologia e guerre del Novecento 4. - Diversi sistemi politici a confronto: Totalitarismo e democrazia 5. - disuguaglianze, discriminazioni, rispetto dei diritti
METODOLOGIE
lezioni frontali- Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Problem solving - Confronto con testi e documenti



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

LINGUA INGLESE

Docente Prof. Di Monaco

NODI CONCETTUALI

1. Banking
2. Finance
3. Logistics
4. Insurance
5. Methods of Communication
6. Business Communication: International Trade Documents
7. Enquiries
8. Orders
9. Sport Events in the English-Speaking World
10. The Age of Modernism
11. Jewish-American Literature
12. The History and Evolution of Sport: from the very beginning to early 1900s
13. The Renaissance
14. The History of Tennis from France to England
15. The Victorian Age
16. Sustainable Business
17. Marketing
18. Financial Statements
19. Propaganda Posters during the World War I and World War II

METODOLOGIE

Per favorire le differenti modalità di apprendimento, si è cercato di diversificare il più possibile gli approcci metodologici, proponendo lezioni frontali, lezioni dialogate e discussioni su argomenti e tematiche verso le quali la classe è risultata positivamente coinvolta. Si è curato il lavoro individuale rivolto non solo al consolidamento del metodo di analisi, ma anche alla correzione di errori di contenuto o di forma. Gli studenti metodologici utilizzati sono stati i seguenti:

- Libro di testo
- Testi integrativi presentati in fotocopia
- Materiali audiovisivi
- Problem solving



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

SPAGNOLO

Docente Prof. Santini

NODI CONCETTUALI
1. Il mercato azionario 2. Il sistema bancario 3. Unione Europea, istituzioni europee e spazio Schengen 4. Sviluppo economico e settori produttivi spagnoli 5. Autoritarismi 6. La logistica 7. Cyberbullismo
METODOLOGIE
Lezione frontale - Lezione partecipata - Confronto con testi e documenti - UDA in PPT

FRANCESE

Docente Prof.ssa Previ

NODI CONCETTUALI
1) La système politique français et les institutions 2) L'économie française 2) L'Union Européenne 3) L'environnement 4) La Mondialisation 5) La Brexit 6) Des États généraux à la déclaration des droits de l'homme
METODOLOGIE
Lezioni frontali partecipate, Metodo induttivo, Approccio comunicativo, Lavori di gruppo, cooperative learning, documenti scritti autentici o semi autentici Tracce di dialoghi, immagini, foto, lettore audio, internet.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

MATEMATICA APPLICATA

Docente Prof.ssa Nitti

NODI CONCETTUALI

1. Il calcolo delle aree e gli integrali
2. I Modelli matematici
3. La Ricerca Operativa (R.O.)
4. I problemi di scelta
5. La Probabilità
6. Lo spazio
7. Le funzioni di due o più variabili

METODOLOGIE

Lezione frontale e/o partecipata – Lezioni interattive multimediali – Problem Solving- Lavori di gruppo – Allenamenti e Lavori di sintesi- Mappe concettuali- Attività di laboratorio anche come allenamento prove INVALSI Grado13

DIRITTO

Docente Prof.ssa Gregorio

NODI CONCETTUALI

- 1) La Costituzione italiana ed i diritti dei cittadini
- 2) L'Ordinamento della Repubblica: gli organi Costituzionali (Parlamento, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale, Presidente della Repubblica).
- 3) Le garanzie di libertà
- 4) Le autonomie locali

METODOLOGIE

Lezioni partecipate - Problem solving - Confronto con testi e documenti - UDA - Lavori di gruppo

SCIENZE DELLE FINANZE

Docente Prof.ssa Gregorio

NODI CONCETTUALI

- 1) Il bilancio ed i suoi principi
- 2) La normativa sul bilancio(ordinaria e costituzionale)
- 3) L'imposta ed il sistema tributario
- 4) Il sistema tributario italiano – IRPEF

METODOLOGIE

Lezioni partecipate-Problem solving- Confronto con testi e documenti.UDA-Lavori di gruppo



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

ECONOMIA AZIENDALE

Docente Prof.ssa Giangrande

NODI CONCETTUALI
<ol style="list-style-type: none">1. La gestione del sistema di rilevazione aziendale: dai documenti al sistema di bilancio;2. L'analisi di bilancio per indici;3. Le imprese industriali e il controllo dei costi;4. La rendicontazione sociale e ambientale delle aziende in generale, comprese quelle sportive;5. L'attività di marketing nel ciclo di vita delle aziende in generale, comprese quelle sportive;6. La gestione finanziaria e il mercato dei capitali.
METODOLOGIE
Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Analisi di casi – Analisi di documenti originali - Lavori di gruppo

SCIENZE MOTORIE

Docente Prof. De Blasio

NODI CONCETTUALI
<ol style="list-style-type: none">1. Olimpiadi dell'era Antica2. Olimpiadi dell'era moderna3. Ginnastica artistica4. Capacità condizionali e coordinative5. Nozioni di primo soccorso, traumatologia e doping sportivo
METODOLOGIE
Lezione frontale, di scoperta guidata, problem solving, lavori di gruppo, attività collaborative, sport individuali e di squadra: attività di apprendimento e proposta di test motori.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

RELIGIONE CATTOLICA

Docente Prof. Brambilla

NODI CONCETTUALI	
1.	LA PROBLEMATICA RELAZIONE UOMO-DONNA
2.	DIFFERENZE E SVILUPPI SOCIOLOGICI
3.	L'INFLUENZA DEL CORPO SULLA RELAZIONE
4.	LA RELAZIONE UOMO-DONNA NELLA BIBBIA
5.	IL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO
6.	IL TEMA DELL'ABORTO COME PARADIGMA DELLA SCELTA ALL'INTERNO DELLA COPPIA
7.	ELEMENTI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA
METODOLOGIE	
Lezione frontale - Lezione partecipata – Videolezione - Lavoro di gruppo - Filmati con analisi scritta - Presentazioni PowerPoint - Audiolibro – Brainstorming	

EDUCAZIONE CIVICA

NODI CONCETTUALI
<u>1) COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</u> <ul style="list-style-type: none">- Assemblea di classe (2h)- Assemblea d'Istituto (2h)- Unione europea ed Euro (2h)- Le istituzioni europee (1h)- Brexit (1h)- Cittadinanza globale e Dichiarazione Universale dei Diritti umani (1h)- Laicità e laicismo (2h)
<u>2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:</u> <ul style="list-style-type: none">- L'ECONOMIA CIRCOLARE con l'ing. Bottasini - Assessore all'Ambiente e Infrastrutture del Comune di Pioltello (7h)- Tutela ambientale e del patrimonio UNESCO (1h)- Agenda 2030, tutela dell'ambiente e i 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile (3h)- Evento online di presentazione del libro di Antonio Massarutto e l'economia circolare (2h)



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

3) CITTADINANZA DIGITALE:

- WEBINAR DEA SCUOLA: ESSERE CITTADINI DIGITALI OGGI - L'IMPORTANZA DEI MODELLI MATEMATICI (2h)
- Identità digitale (1h)
- I reati sul web (1h)
- I nuovi diritti del cittadino online (2h)
- Cyberbullismo (3h)

METODOLOGIE

Lezioni frontali e in DaD – Videoconferenze – Webinar -Relazioni scritte- Assemblee

6. ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Nel rispetto dell'OM 53 del 3/03/2021 l'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti.

	TRACCIA
1	IL FABBISOGNO DI CAPITALI E LA SUA COPERTURA
2	IL MKT E I TOTALITARISMI
3	RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE
4	PRINCIPI DI REDAZIONE
5	LE IMPRESE SPORTIVE: la "A.S. GIANA ERMINO"
6	LA BANCA ETICA
7	LA GESTIONE FINANZIARIA_BIS
8	LO SPORT, LE ATTIVITA' IMPRENDITORIALI AD ESSO COLLEGATE COME LA PUMA E I RISVOLTI DELLA PANDEMIA GLOBALE
9	NORMATIVE DI BILANCIO A CONFRONTO
10	COAN, COGE e B.E.P.
11	LA SOSTENIBILITA' IN UNA SOCIETA' CALCISTICA: LA JUVENTUS
12	IL FOOTBALL CLUB INTERNAZIONALE MILANO-CLUB CALCISTICO



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

13	IL MKT NELLA A.S. GIANA ERMINIO
14	L'ECONOMIA CIRCOLARE E LA R.S.I._BIS
15	BILANCIO D'ESERCIZIO IAS/IFRS
16	LA GESTIONE FINANZIARIA
17	L'ECONOMIA CIRCOLARE E LA R.S.I.
18	IL CASO SIEMENS
19	L'ATALANTA BERGAMASCA CALCIO
20	IL MKT NELLA DUKE UNIVERSITY
21	IL PLACE(MENT)
22	SCHEMI DI BILANCIO PRIVATI E PUBBLICI A CONFRONTO
23	L'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA FIAT
24	L' ESPERIENZA del 4to ANNO SCOLASTICO ALL'ESTERO

7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

Edmond e Jule de Goncourt, da "**Germinie Lacertaux**"

- *Questo romanzo è un romanzo vero*

Emile Zola, da "**I'assommoir**"

- *Gervasia all'assommoir*

Ibsen da "**casa di bambola**"

- *Nora non vuole più essere una bambola*

Giovanni Verga da "**Vita dei campi**"

Fantasticheria

- *Un documento umano*

da "**I Malavoglia**"

- *Prefazione*



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- *La famiglia Malavoglia*
- *Il ritorno e l'addio di 'Ntoni*

da **“Novelle rusticane”**

- *La roba*
- *Libertà*

da **“Mastro Don Gesualdo”**

- *L'addio alla roba*

Charles Baudelaire da **“I fiori del male”**

- *L'albatro*
- *Spleen*
- *Corrispondenze*

Arthur Rimbaud da **“Poesie”**

- *Vocali*
- *Il battello ebbro*

Giovanni Pascoli da **“Myricae”**

- *Lavandare*
- *X Agosto*
- *L'assiuolo*
- *Temporale*
- *Il Lampo*
- *Il Tuono*

da **“Il fanciullino”**

- *E' dentro di noi un fanciullino*

da **“Canti di Castelvecchio**

- *Il gelsomino notturno*
- *La mia sera*



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

da **“Italy”**

- *Strofe III, V, VII*

da **“La grande proletaria s'è mossa”**

- *Sempre vedendo in alto il nostro tricolore*

Gabriele D'Annunzio da **“Il Piacere”**

- *Il Ritratto di un esteta*
- *Il verso è tutto*

da **“Il Poema paradisiaco”**

- *Consolazione*

da **“Laudi”**

- *La sera fiesolana*
- *La pioggia ne pineto*

da **“Notturmo”**

- *Deserto di cenere*

Carta del Carnaro

Filippo Tommaso Marinetti

- *Manifesto del Futurismo (1908)*
- *Zang Tumb Tumb*

Italo Svevo da **“Una vita”**

- *L'insoddisfazione di Alfonso*

da **“Senilità”**

- *Angiolina*

da **“La coscienza di Zeno”**

- *Prefazione e Preambolo*
- *L'ultima sigaretta*
- *La guerra m'ha raggiunto*



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- *Una catastrofe inaudita*

Giuseppe Ungaretti da **“L’Allegria”**

- *Veglia*
- *Fratelli*
- *Sono una creatura*
- *I Fiumi*
- *Soldati*
- *San Martino del Carso*

Luigi Pirandello da **“Il fu Mattia Pascal”**

- *Premessa*
- *Premessa seconda*

da **“Saggio sull’umorismo”**

- *Il sentimento del contrario*

da **“Sei personaggi in cerca d’autore”**

- *La condizione di personaggi*

da **“Novelle per un anno”**

- *Il treno ha fischiato*

da **“Uno nessuno e centomila”**

- *Salute!*

Primo Levi da **“Se questo è un uomo”**

Poesia introduttiva . *Considerate se questo è un uomo*

- *I sommersi e i salvati* (Cap IX)
- *Il canto di Ulisse* (Cap XI)



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

8. PERCORSI CLIL

Sono state svolte due lezioni CLIL per ogni anno del triennio su tematiche affrontate nel programma di Economia Aziendale; in particolare per la classe quinta, come si evince dal programma allegato dalla docente Flora Giangrande:

CONTENUTI	METODI	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> Accounting: an exercise on the double entry method records on the General Journal and Ledger Balance Sheet and Income Statement 	<ul style="list-style-type: none"> metodo di insegnamento “step by step”; apprendimento per competenze; insegnamento per parole chiavi; consolidamento di conoscenze e competenze già acquisite nella disciplina nella lingua della comunicazione quotidiana in lingua inglese per affinamenti successivi, ossia per piccoli passi consecutivi. 	Per rendere più efficace l’attività, è stato necessario utilizzare supporti multimediali per le attività didattiche: computer, internet, powerpoint, filmati.

9. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI

A partire dai **contenuti** e dai **nodi concettuali** del programma delle diverse discipline, il Consiglio di Classe ha individuato e sottolineato in particolare i seguenti **percorsi multidisciplinari** che hanno permesso di stimolare negli alunni la capacità di collegamento e confronto fra le conoscenze.

IL MERCATO						
In economia il termine mercato indica il luogo e al contempo anche il momento in cui vengono realizzati gli scambi economico-commerciali di materie prime, beni, servizi, denaro, strumenti finanziari, del particolare sotto sistema economico di riferimento. Molteplici sono le tipologie di mercato, ognuna con le proprie caratteristiche.						
STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA AZIENDALE
- La crisi del '29 - Il New Deal	- The Marketing: Concept, Research, strategy and mix	- Il mercato azionario e la borsa	- Costi e ricavi - il BEP - area di G con integrali - Ricerca operativa e gestione scorte di magazzino	- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	- Gli interventi dello stato attraverso le politiche di spesa - le spese correnti ed in conto capitale.	- Il marketing nelle imprese industriali, nelle imprese sportive e nell'industria dello sport



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

La Seconda Guerra Mondiale è stata l'evento più traumatico del '900 per l'intera umanità. Essa ha portato distruzione e morte ed il quasi totale annientamento del popolo ebraico. Sia Liliana Segre che Primo Levi sono stati i lucidi testimoni di tali atrocità. Molti sono stati quelli che hanno combattuto l'orrore non solo con le armi, ma soprattutto con la loro intelligenza, come Alan Turing.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA
- <i>Se questo è un uomo</i> (Primo Levi)	- La Seconda Guerra Mondiale - L'ultimo saluto di Liliana Segre	- The Age of Modernism (1901-1945)	- La División Azul y el Franquismo	- Alan Turing e le tappe storiche della ricerca operativa

LE PANDEMIE

La parola *pandemia* deriva dal greco *pandemos*, che significa "tutta la popolazione". Il termine fu utilizzato in questa accezione dagli scienziati europei a partire dal XVIII secolo. *Pandemia* è quindi un concetto utilizzato in età moderna per indicare l'esposizione dell'intera popolazione mondiale a una comune malattia.

STORIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE
- La pandemia di Febbre Spagnola (1919-20)	- William Shakespeare and the Bubonic Plague During the Elizabethan Era	- "La peste" (A. Camus)	- Le aree (integrali) - I modelli matematici - La probabilità - Calcolo combinatorio	- Art. 32 della Costituzione (il diritto alla salute)	- Puma e Covid 19

LA PROPAGANDA

La propaganda è una serie di attività volte a indurre specifici atteggiamenti e azioni delle masse ed è un fenomeno che emerge e si intensifica a partire dalla II Rivoluzione industriale percorrendo tutto il '900. La II Rivoluzione Industriale coinvolge masse di lavoratori che ben presto diventano consumatori e la pubblicità, che è un aspetto della propaganda, si volge principalmente all'ambito economico.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANC.-SPAGN.	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE
- D'Annunzio (un'operazione di marketing alla fine del XIX Secolo)	- La propaganda durante la Prima Guerra mondiale - La funzione della propaganda nei totalitarismi	- Propaganda posters during the World War I and the World War II in Britain	- La propaganda	- L'ausilio degli scienziati nelle guerre - le scoperte scientifiche - Escher e le sue opere	- L'art 21 della Costituzione nelle sue varie sfaccettature	- Il marketing e i totalitarismi



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in luce le trasformazioni economiche, sociali e storiche a cavallo tra '800 e '900 prodotte dalla seconda rivoluzione industriale, con focus sul decollo industriale in Italia. Il cambiamento nei metodi di produzione, nelle risorse a disposizione, nei mezzi di trasporto, nei gruppi sociali coinvolti (imprenditori/operai), nei flussi migratori, nelle implicazioni artistiche del fenomeno industrializzazione, è stato affrontato anche attraverso le vicende dell'impresa Fiat ora STELLANTIS. Il fenomeno industriale è stato analizzato come elemento principale della modernizzazione del Paese, colta anche a livello artistico come segnale di distacco negativo dalla tradizione con il verismo o con forme di esaltazione da parte del movimento futurista.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE
<ul style="list-style-type: none"> - Correnti letterarie: Positivismo - Decadentismo - Futurismo 	<ul style="list-style-type: none"> - La Seconda Rivoluzione industriale - la Belle Époque - La Prima Guerra Mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> - The World War I and The Windsors - The Irish Question and Britain after the World War I 	<ul style="list-style-type: none"> - La mondialisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo storico della ricerca operativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto al lavoro e la sua tutela costituzionale. - Il diritto sindacale e lo statuto dei lavoratori - Diritto di sciopero 	<ul style="list-style-type: none"> -L'IMPRESA INDUSTRIALE FIAT: dalle origini al gruppo STELLANTIS - La SOSTENIBILITA' nelle IMPRESE SPORTIVE
					ECONOMIA POLITICA <ul style="list-style-type: none"> - Il bilancio dello stato e la legge di bilancio 2021. - Le misure a sostegno della liquidità, tutela occupazionale, industria, cassa covid. - Le novità della manovra 2021. - Il sostegno alla liquidità delle aziende, incentivi, proroga dei crediti d'imposta, fondo per le imprese creative 	



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

LA SOSTENIBILITA' E L'ECONOMIA CIRCOLARE

Mai come in questo periodo di pandemia, gli studi confermano un rapporto non corretto tra l'uomo e l'ambiente circostante. Oggi ancor di più si riscontra l'esigenza di un modello di sviluppo economico che cerchi di contemperare le esigenze della produzione con l'impatto sull'ambiente. La responsabilità sociale d'impresa è l'integrazione di obiettivi sociali, etici ed ecologici nella visione strategica d'impresa, cioè la volontà delle imprese di ogni dimensione e settore di gestire in modo efficace le problematiche che nascono dall'impatto sociale, etico e ambientale della loro attività, al proprio interno e nell'ambito del territorio in cui operano. I modelli matematici aiutano le imprese e le istituzioni ad individuare gli scenari futuri per adottare le misure sociali necessarie a tutelare gli equilibri per far sì che non vengano distrutti i sistemi naturali da cui traiamo le risorse per vivere, senza oltrepassare le loro capacità di assorbire gli scarti e i rifiuti dovuti alle nostre attività produttive. Per questo l'idea di un circuito circolare dei materiali, presentata nel 1966 da Kenneth E. Boulding, è divenuta un modello economico in cui lo scarto diventa una risorsa per qualcun altro.

ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANC.-SPAGN.	MATEMATICA	DIRITTO	ECONOMIA AZIENDALE
<ul style="list-style-type: none"> - Italo Svevo: "Una catastrofe inaudita" da "La coscienza di Zeno", primo esempio di sensibilità nei confronti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - "Un mondo senza rifiuti? Viaggio nell'Economia Circolare" (A. Massarutto) 	<ul style="list-style-type: none"> - Green Business - Siemens: the most world's sustainable business 	<ul style="list-style-type: none"> - L'environnement (Francese) - El Desarrollo sostenible (Spagnolo) 	<ul style="list-style-type: none"> - I modelli matematici nel sociale - Lo spazio ed i suoi elementi 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea ed Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - "Un mondo senza rifiuti? Viaggio nell'Economia Circolare" (A. Massarutto) - Incontro di sabato 31 gennaio 2021 con l'ing. Bottasini sull'economia circolare



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

All'interno del curriculum di studi, lo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, è stato garantito anche dai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**.

10.1. PERCORSI E ATTIVITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

TERZO ANNO

Esperienze di tirocinio e stage che, oltre a contribuire all'acquisizione delle **Competenze Chiave Europee**, e in particolare di quella **imprenditoriale e digitale**, hanno favorito lo sviluppo di **competenze trasversali (soft skills)** e la costruzione di un **progetto personale e professionale**.

INDIRIZZO TECNICO

Annualità 1 – anno scolastico 2018/2019 – Classe terza

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Corso di formazione sulla sicurezza	12	IIS Machiavelli
PROGETTO DEPLOY YOUR TALENT	25	Sodalitas
Tirocinio individuale in azienda/Ente	VEDI PORTFOLIO/CURRICULUM STUDENTE	

QUARTO ANNO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che integrano la **dimensione cognitivo-educativa**, la **dimensione esperienziale** e la **dimensione orientativa**

INDIRIZZO TECNICO

Annualità 2 – Anno scolastico 2019/2020 – Classe quarta

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Tirocinio individuale in azienda/Ente	VEDI PORTFOLIO/CURRICULUM STUDENTE	
I valori dell'imprenditorialità	6	Assolombarda
Mostra fotografica di Lewis W. Hine	4	La casa di vetro



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Modulo di approfondimento dell'organizzazione delle società sportive	25	IIS Machiavelli
Alla scoperta dell'arbitro di pallavolo (indirizzo sportivo)	10	Comitato di Milano
Corso di snowboard sulla neve(indirizzo sportivo)	16	Scuola italiana di sci AMSI
Orienteering e topografia (indirizzo sportivo) Le stelle e Nivologia.	6	Esperti in loco
Webinar sulle Soft Skills	2	G-Group AGENZIA PER IL LAVORO

QUINTO ANNO

Attività di **Educazione Civica** che arricchiscono i percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali (**PCTO**) e promuovono l'esercizio della **cittadinanza attiva** (Competenze in materia di Cittadinanza)

INDIRIZZO TECNICO

Annualità 3 – Anno scolastico 2020/2021 – Classe quinta

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Corso GIOVANI&IMPRESA	15	Sodalitas
Webinar: "L'economia circolare"	2	Comune di Pioltello
Un mondo senza rifiuti: viaggio nell'economia circolare	1	Museo del risparmio
Modulo di approfondimento delle società sportive: le funzioni aziendali Amministrazione e Mkt	22	IIS Machiavelli
Webinar: "Alla scoperta del modo del lavoro" (CV)	1,5	G-Group AGENZIA PER IL LAVORO
Webinar: "Linkedin"	2	MarketingMentors.pro



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

10.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

Accanto all'insegnamento di ogni disciplina del curriculum di studi che ha per se stesso valore orientativo degli interessi, delle motivazioni e delle attitudini dello studente, i **PCTO** hanno contribuito a potenziare la valenza formativa dell'**orientamento in itinere**, aiutando gli studenti a maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale, sociale e professionale. A tal fine sono stati proposti agli studenti, nel corso del quarto e quinto anno, **attività e incontri formativi e informativi con gli Atenei del territorio**.

ATTIVITÀ	PARTECIPAZIONE
Attività promossa dalla fondazione ITS Innovaturismo sulla presentazione dei corsi ITS e IFTS	Classe+individuale
Incontri di orientamento con l'Università degli studi Statale, Bicocca, Cattolica, Bocconi, IULM	Individuale
<i>ORIENTATI</i> , seminario Associazione GALDUS	Tutta la classe



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

11. DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo di sospensione delle attività scolastiche in presenza, i docenti, attraverso la programmazione e progettazione dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe, hanno realizzato attività didattiche a distanza utilizzando tutte le modalità, le metodologie e gli strumenti digitali che hanno reso possibile mantenere un'attiva ed efficace continuità **nell'interazione e nella relazione formativo-educativa con gli alunni, nella trasmissione dei contenuti e delle conoscenze culturali e disciplinari, nella verifica e valutazione degli apprendimenti.**

E' stato garantito in tal modo uno **svolgimento sostanzialmente regolare dei programmi curricolari**, nel rispetto dei contenuti irrinunciabili del PECUP, integrati e arricchiti dalle attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa che sono stati svolti a distanza.

12. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato durante l'emergenza Covid 19.

13. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

<https://www.iismachiavelli.edu.it/sites/default/files/page/2021/criteri-di-attribuzione-credito-formativo-2021.pdf>

14. DOCUMENTI ALLEGATI:

PROGRAMMI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

RELAZIONE PER STUDENTI DVA/CON DSA/ CON BES

ELENCO PAI 2019-20

ELENCO NOMINATIVO delle TRACCE ELABORATO



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa MATERA Michelina

.....

Coordinatore Prof. BRAMBILLA Alessandro

.....

Prof.ssa CIRELLA Antonella

.....

Prof. DE BLASIO Davide

.....

Prof. DI MONACO Giorgio

.....

Prof.ssa GIANGRANDE Flora

.....

Prof.ssa GREGORIO Tiziana

.....

Prof.ssa NITTI Loredana

.....

Prof.ssa PREVI Lara Anna

.....

Prof. SANTINI Gianluca

.....

Pioltello, 15 maggio 2021