



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998 e dell'art.10 dell'O.M. 53 del 03/03/2021)

V APS A.S. 2020/21

INDIRIZZO PROFESSIONALE DEI SERVIZI SOCIO - SANITARI



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

INDICE

1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI - PECUP
2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA
 - 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA
4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE
 - 4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI
 - 4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA
6. ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO
8. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
 - 9.1 PERCORSI E ATTIVITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
 - 9.2 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

10. DIDATTICA A DISTANZA
11. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO
12. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
13. DOCUMENTI ALLEGATI



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI - PECUP (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018 - DPR 15 MARZO 2010, N. 87 E RELATIVO ALLEGATO A)

L'azione educativa, formativa e didattica del Consiglio di Classe, in coerenza con il **PTOF**, è stata finalizzata all'acquisizione e allo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, declinate nei seguenti elementi di competenza relativi alle due aree del **PECUP**, *area di istruzione generale* - comune a tutti gli indirizzi professionali - e *area di indirizzo del settore Servizi*:

Elementi di competenza dell'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Elementi di competenza dell'AREA DI INDIRIZZO DEL SETTORE SERVIZI

- Riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali
- Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio
- Essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo
- Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità
- Contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio
- Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

| Totale Studenti | N. studenti DVA | N. studenti con DSA | N. studenti con altri BES | N. studenti ripetenti il quinto anno | N. studenti che hanno frequentato il quarto anno all'estero | N. studenti inseriti in quinta, provenienti da altra scuola | N. studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica |
|-----------------|-----------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| 21 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO:

| Disciplina | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Candio Gelsomina | Candio Gelsomina | Candio Gelsomina |
| Lingua inglese | Leone Patrizia Luisa | Zurlo Laura | Ciacchi Marilena |
| Francese | Ciacchi Marilena | Bartolo Raffaella | Bartolo Raffaella |
| Storia | Candio Gelsomina | Candio Gelsomina | Candio Gelsomina |
| Diritto e legislazione socio sanitaria | Latella Vittoria Antonia | Latella Vittoria Antonia | Latella Vittoria Antonia |
| Matematica | Gatto Stefania | Gatto Stefania | Gatto Stefania |
| Igiene e cultura medico-sanitaria | Cifelli Michela | Cifelli Michela | Banfi Stefania |
| Scienze motorie e sportive | Gusmeroli Massimo | Gusmeroli Massimo | Gusmeroli Massimo |
| Religione | Brambilla Alessandro | Brambilla Alessandro | Brambilla Alessandro |
| Psicologia generale ed applicata | Rebaudo Paolo | Rebaudo Paolo | Rebaudo Paolo |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | | Raucci Giustina | Raucci Giustina |
| Sostegno | Brusamolino | Collorafi Milko | Collorafi Milko |
| Sostegno | Ranieli Vincenzo | Cavalleri Antonella | Grimaldi Francesca |
| Sostegno | | Iulianis Giancarlo | Sena Sara |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA

La classe è composta da 21 studenti, 20 femmine e 1 maschio, di cui tre DVA con un PEI per obiettivi minimi e 4 DSA con PDP.

La documentazione relativa agli studenti con bisogni educativi speciali viene allegata in forma riservata al presente documento.

Il percorso formativo si è svolto negli anni attraverso una sostanziale continuità didattica; la maggior parte del gruppo classe è presente dal primo anno, nel corso del triennio si sono inseriti studenti ripetenti provenienti anche da altri istituti. La classe, eterogenea nella sua composizione, ha permesso che il dialogo educativo si svolgesse sempre in condizioni di rispetto e collaborazione.

L'emergenza sanitaria ha imposto un adattamento a una nuova didattica e conseguentemente a un coinvolgimento relazionale che ha messo in gioco entrambe le componenti, docenti e studenti.

In tal senso, il C.d.C. ha riscontrato che un ristretto gruppo di studenti durante la didattica a distanza ha partecipato alle lezioni in modo discontinuo, a causa di problemi con i devices determinati da oggettive difficoltà di connessione.

Il processo di maturazione è avvenuto gradualmente, in riferimento allo sviluppo delle competenze, all'interesse mostrato, al grado dell'impegno prestato, alla preparazione di base e al metodo di studio elaborato. Pertanto, relativamente ai livelli di conoscenze, competenze e capacità acquisite e agli obiettivi didattici fissati e realizzati nelle singole programmazioni disciplinari, la classe appare divisa in tre gruppi:

- il primo gruppo è costituito da alunni maggiormente inclini allo studio, che hanno lavorato con serietà, costanza e metodo conseguendo buoni risultati in tutte o quasi tutte le discipline evidenziando adeguate capacità di analisi e sintesi e buona competenza argomentativa.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Il secondo gruppo è costituito da alunni di livello sufficiente che ha lavorato in modo regolare, evidenziando sufficienti capacità di analisi e sintesi, conoscenze complete, ma non approfondite delle tematiche effettuate usando nell'esposizione un linguaggio semplice ma sostanzialmente corretto.
- L'ultimo e terzo gruppo infine è costituito da alunni che a causa di uno studio discontinuo e poco sistematico, per carenze nella preparazione di base o per uno studio mnemonico, evidenziano conoscenze superficiali degli argomenti trattati, espongono in modo disorganico e impreciso, mostrano qualche difficoltà nell'applicazione delle conoscenze alla risoluzione dei problemi. Tale fragilità è riscontrabile nelle discipline dell'area linguistica e logico-matematica a causa di lacune di base, di discontinuità nell'impegno e nella mancata acquisizione di un sicuro metodo di studio.

Nel corso del triennio è stata svolta una costante attività di recupero e sostegno. Tale attività, realizzata all'interno dell'ordinario lavoro curricolare e attraverso specifici progetti di inclusione con l'adeguamento dei programmi alle reali esigenze degli alunni, ha puntato a far conseguire agli studenti gli obiettivi prefissati nelle programmazioni disciplinari.

I percorsi di PCTO che sono stati progettati, attuati e valutati hanno permesso ai ragazzi una prima presa di contatto con la realtà lavorativa nei diversi ambiti di indirizzo e l'acquisizione di una consapevolezza circa le proprie attitudini, potenzialità e future scelte professionali. Le esperienze sono state per tutti i ragazzi molto formative e le valutazioni finali ottenute sono state nel complesso positive.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE

4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI

Attraverso l'attuazione del Piano di Lavoro Individuale del singolo docente, coerente con la programmazione dei Consigli di Materia, la classe nella sua totalità **(T)** o in una sua parte **(P)** ha raggiunto le seguenti **competenze disciplinari**, che inerendo specificamente alle diverse **Competenze chiave europee**, ne hanno favorito lo sviluppo

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE PROF.SSA CANDIO GELSOMINA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|--|---|---|
| Competenza alfabetica funzionale | Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo | T |
| | Padroneggiare gli strumenti espressivi e comunicativi indispensabili per gestire l'interazione verbale in vari contesti | P |
| | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei vari contesti: sociali, culturali e scientifici | P |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, tra movimenti e generi | P |
| | Contestualizzare ed identificare le relazioni fra diverse espressioni culturali e artistiche del patrimonio italiano | P |
| Competenza in materia di cittadinanza | Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. | P |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura | T |
| | Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, nazionali e internazionali | P |
| | Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale dei vari periodi | P |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

STORIA

DOCENTE PROF.SSA CANDIO GELSOMINA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|--|--|----------|
| Consapevolezza ed espressione culturale e alfabetico funzionale | Comprendere i fenomeni storici, frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche | P |
| | Comprendere l'impatto della propaganda sull'opinione pubblica | T |
| | Comprendere le conseguenze del conflitto sulla società | T |
| | Comprendere le conseguenze di una politica populista e xenofoba | T |
| | Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche | T |
| Competenza personale, sociale, e imparare ad imparare | Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali | P |
| Competenza in materia di cittadinanza | Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali | T |

LINGUA INGLESE

DOCENTE PROF.SSA CIACCI MARILENA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|-------------------------------|---|----------|
| Alfabetica -funzionale | Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro | P |
| Multilinguistica | Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. | P |
| | Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. | P |
| | Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. | T |
| | Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa | T |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

LINGUA FRANCESE

DOCENTE PROF.SSA BARTOLO RAFFAELLA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|---|---|----------|
| Alfabetica funzionale | Lo studente coglie i diversi aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua, consolida il metodo di studio per l'apprendimento di contenuti in funzione dello sviluppo di interessi personali e professionali. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni | T |
| Personale sociale e capacità di imparare ad imparare | Approfondisce gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambito socio-sanitario) con particolare riferimento alle problematiche e al linguaggio settoriale . Apprende lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; traspone in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario | T |
| Competenza digitale | Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, esprimersi ed eventualmente comunicare con altri interlocutori. Scrive brevi testi semplici e lineari su argomenti quotidiani anche con l'ausilio di strumenti multimediali. | T |

MATEMATICA

DOCENTE PROF.SSA GATTO STEFANIA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|---|---|----------|
| Alfabetica funzionale | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. | P |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, utilizzando consapevolmente le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. • Utilizzare modelli e metodi propri della matematica in contesti applicativi diversi per risolvere problemi. | P |
| Digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. | T |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e organizzare la complessità dei dati e delle informazioni a disposizione per individuare la strategia appropriata per risolvere un problema, avvalendosi delle proprie conoscenze e abilità. | P |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DOCENTE PROF.SSA BANFI STEFANIA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|---|---|----------|
| Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale | Spiegare in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatogenetici dell'handicap fisico e mentale | T |
| | Indicare le caratteristiche essenziali di alcune patologie di handicap | T |
| | Utilizzare in modo idoneo un lessico medico sanitario fondamentale | T |
| | Elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi; valutare i risultati raggiunti. | T |
| | Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali | T |
| | Spiegare in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza - Indicare le più rilevanti modificazioni di organi o apparati che intervengono nell'invecchiamento - Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione - Indicare i fondamentali servizi socio-sanitari di assistenza del soggetto anziano | T |
| | -Indicare in modo appropriato le competenze e le attribuzioni nell'ambito del SSN, dello stato, delle regioni, dei comuni - Conoscere le norme fondamentali relative alle funzioni e alle prestazioni sanitarie -Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche medico-sanitarie - Saper individuare i bisogni socio-sanitari e analizzarli, raccogliere informazioni, bisogni e attese delle persone in difficoltà in relazione ai servizi esistenti sul territorio -Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio-sanitario, pubblico o privato, congruo ai loro bisogni e alle loro aspettative. -Affiancare i familiari nella cura e nella tutela dei minori, dei disabili, degli anziani e delle persone con disagio psichico. -Orientare l'utenza in ambito socio-sanitario (infermieristico, fisioterapico ecc) - Elaborare progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi; valutare i risultati raggiunti. - Partecipare attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito esito di ricerche individuali e di gruppo | T |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO – SANITARIA

DOCENTE PROF.SSA LAELLA VITTORIA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|---|---|----------|
| Alfabetica funzionale | Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo | T |
| | Individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il funzionamento | T |
| | Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nel contesto sociale, culturale | T |
| Personale e sociale e capacità di imparare ad imparare | Valutare il funzionamento della società cooperativa, distinguendola dalle associazioni, con le relative tipologie d'utenza. | P |
| | Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B | T |
| | Collaborare al disbrigo delle pratiche burocratiche | P |
| In materia di consapevolezza ed espressione Culturale | Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali | P |
| | Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale. | P |
| In materia di cittadinanza | Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. | T |
| | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, le regole, la responsabilità. | P |
| | Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali secondo quanto previsto dalle vigenti leggi. Agire con la dovuta riservatezza ed eticità. | P |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE PROF.SSA RAUCCI GIUSTINA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|--|--|----------|
| Imparare ad imparare | - Utilizzare strumenti operativi per rilevare bisogni socio-sanitari del territorio | P |
| Competenze sociali e civiche | - Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza | P |
| | - Documentare le attività relative a situazioni professionali | P |
| Consapevolezza ed espressione culturale | - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | P |
| | - Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative | P |
| Comunicazione nella madrelingua | - Facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio | P |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | | |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

DOCENTE PROF. REBAUDO PAOLO

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|--|--|----------|
| Competenza alfabetica funzionale Imparare ad imparare | Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. | T |
| | Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni | T |
| | Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni | T |
| Competenza personale, sociale Imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza | Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. | P |
| | Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. | P |
| Competenza personale, sociale Competenza in materia di cittadinanza Consapevolezza ed espressione culturale | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. | P |
| | Riconoscere i fattori di rischio dei comportamenti devianti e pianificare adeguati progetti di Interventi. | T |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE PROF. GUSMEROLI MASSIMO

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|--|---|----------|
| Personale sociale e capacità di imparare ad imparare sapere comunicare, partecipare e collaborare | Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive. Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione. | T |
| | Organizzazione ed applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva e autovalutazione del lavoro. Analisi ed elaborazione dei risultati testati. | T |
| Competenza digitale sapere agire in modo autonomo e responsabile | Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppo con e senza attrezzi. Saper riportare gli argomenti anche sotto l'aspetto teorico utilizzando la tecnologia digitale. | T |
| | Principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra a scuola e negli spazi aperti | T |
| | Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva | T |

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE PROF. BRAMBILLA ALESSANDRO

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|--|---|----------|
| Consapevolezza ed espressione culturale | Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale | P |
| | Comprendere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo | P |
| | Individuare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa | T |
| | Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa | T |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Con l'insegnamento trasversale della disciplina di **Educazione Civica** sono stati perseguiti **finalità e obiettivi specifici**, valutati in termini di **risultati d'apprendimento**

EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE TITOLARE PROF. LAELLA VITTORIA ANTONIA

DOCENTI COLLABORATORI PROFF CANDIO GELSOMINA – REBAUDO PAOLO

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | FINALITÀ, OBIETTIVI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Alfabetica funzionale• Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Digitale• In materia di cittadinanza• Consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e comprensione delle strutture, dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società• Conoscenza e comprensione dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali• Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica• Partecipazione consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità, perseguendo i principi di legalità e solidarietà• Adozione di atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità e sostenibilità• Esercizio della cittadinanza digitale in coerenza con il sistema di valori che regolano la vita democratica• Promozione del pieno sviluppo della persona nella dimensione cognitiva (conoscenze), emotivo-esperienziale (vissuti), conativa (scelte, atteggiamenti, comportamenti) | <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e comprensione dell'organizzazione costituzionale; delle istituzioni; dei valori e principi; delle regole per l'esercizio corretto consapevole e responsabile della cittadinanza anche digitale; delle problematiche connesse alla necessità di uno sviluppo economico che sia anche sostenibile per i diritti delle persone e per l'ambiente• Partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte, attraverso l'esercizio di abilità (pensiero critico, superamento del pregiudizio, principio di responsabilità) e l'assunzione di atteggiamenti (ricerca e promozione del bene comune, rispetto delle diversità, salvaguardia della sostenibilità ambientale e della sicurezza e del benessere collettivo) |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il curriculum delle discipline, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) hanno favorito negli alunni lo sviluppo delle **Competenze Europee** per l'apprendimento permanente indicate nella tabella seguente.

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | ELEMENTI DI COMPETENZA |
|---|--|
| 1. Competenza alfabetica funzionale | a) Competenze linguistiche b) Capacità di affermazione, discussione e valutazione critica di una tesi |
| 2. Competenza multilinguistica | a) Competenza in lingue comunitarie b) Competenze interculturali |
| 3. Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria | a) Competenze matematiche b) Competenze scientifiche c) Competenze tecniche |
| 4. Competenza digitale | a) Competenze informatiche b) Competenze in linguaggi multimediali |
| 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | a) Competenze di apprendimento autonomo e flessibile (know how, life long learning) b) Consapevolezza della propria identità, dei propri limiti, possibilità e attitudini c) Metacognizione e autovalutazione d) Capacità di ascolto e di comunicazione efficace |
| 6. Competenza in materia di cittadinanza | a) Autonomia nell'espressione di opinioni, considerazioni valutazioni b) Rispetto dei ruoli e delle regole c) Capacità di relazione, di collaborazione e partecipazione d) Comprensione critica delle vicende contemporanee alla luce del passato |
| 7. Competenza imprenditoriale | a) Capacità di identificazione di problemi e individuazione di soluzioni b) Competenze di progettazione e di team building c) Assunzione responsabile di compiti accompagnata da spirito d'iniziativa d) Capacità di valutazione dell'esperienza in funzione della costruzione di un progetto personale e professionale |
| 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | a) Competenze in linguaggi artistici e non verbali b) Comprensione e rispetto di idee e significati espressi dalle diverse culture c) Consapevolezza dei valori del confronto, del dialogo e della diversità |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Per ogni singolo alunno il livello di acquisizione (Avanzato – Intermedio - Base – Iniziale) di tali competenze è stato certificato al termine del quinto anno.

| LIVELLO | INDICATORI ESPLICATIVI |
|-------------------|---|
| Avanzato | Possesso, elaborazione ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace, flessibile e creativa delle <i>abilità</i> ed espressione consapevole degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento |
| Intermedio | Possesso ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace e flessibile delle <i>abilità</i> ed espressione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento |
| Base | Possesso delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma delle <i>abilità</i> e assunzione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento |
| Iniziale | Possesso delle <i>conoscenze</i> , applicazione guidata delle <i>abilità</i> e riconoscimento degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA

I contenuti del programma svolto per ogni disciplina sono stati sviluppati attraverso i seguenti nodi concettuali e metodologie di insegnamento.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| |
|---|
| NODI CONCETTUALI |
| -La ricerca dell'oggettività nell'arte: il Positivismo -L'irrazionalità nella letteratura: il decadentismo -Il rifiuto della tradizione letteraria e la ricerca di sperimentazione -La narrativa della crisi e l'inadeguatezza dell'uomo nella società borghese -L'artista e la guerra -Persona o personaggio nel teatro del Novecento |
| METODOLOGIE |
| Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Confronto con testi e documenti -DAD |

STORIA

| |
|--|
| NODI CONCETTUALI |
| -La nascita, l'evoluzione e i protagonisti della società borghese -Società e sistemi economici del XX secolo -Guerra Totale e pace mondiale -totalitarismi e democrazie |
| METODOLOGIE |
| Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Confronto con testi e documenti - DAD |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

LINGUA INGLESE

| |
|--|
| NODI CONCETTUALI |
| Disability UK social and economic issues The Elderly Adolescence issues PTSD Mental disorder The war poets |
| METODOLOGIE |
| Lezione frontale e partecipata; brainstorming Lezioni interattive e multimediali, cooperative learning, metodo induttivo/comunicativo, D@D (video lezioni sincrone, asincrone, audio lezioni, invio di materiali tramite didattica e classroom) Prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali; Lavoro sui testi |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

LINGUA FRANCESE

NODI CONCETTUALI

- Immigration - Francophonie – Racisme
- Les droits humains
- La famille
- Le handicap
- Le vieillissement
- Le harcèlement

METODOLOGIE

- Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali
- Lezione frontale e partecipata
- Lezioni interattive multimediali
- Approccio funzionale comunicativo Dibattito in L2;
- Uso di materiale di approfondimento
- Confronto con testi e documenti
- Uso di strumenti multimediali e digitali
- Video-lezioni sincrone, asincrone, invio di materiali interattivi



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

MATEMATICA

NODI CONCETTUALI

- Interpretazione di grafici
- Concetto di funzione e caratteristiche
- Concetto e calcolo di dominio di una funzione
- Concetto e calcolo di segno di una funzione
- Concetto e calcolo di limite di una funzione
- Grafico probabile di una funzione
- Elaborazione e sintesi di dati

METODOLOGIE

- Lezione frontale e interattiva.
- Esercitazioni in classe alla lavagna, individuale e in piccoli gruppi.
- Video-lezioni sincrone ed esercitazioni interattive mediante l'utilizzo di lavagna digitale.

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

NODI CONCETTUALI

- menomazione, disabilità e handicap: dalle caratteristiche alle patologie
- progetti di intervento su minori e disabilità
- figure professionali socio-sanitarie
- caratteristiche delle demenze, la loro classificazione e alcuni esempi
- progetti di intervento sugli anziani
- strutture socio-assistenziali sanitarie.

METODOLOGIE

Lezioni partecipate –Lezioni frontali-Confronto con testi e documenti



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

| |
|--|
| NODI CONCETTUALI |
| 1) Società Mutualistiche 2) Cooperative e Cooperative Sociali 3) Identità e il ruolo del Terzo settore 4) Funzioni del Benessere 5) Organizzazioni no profit |
| METODOLOGIE |
| Lezioni partecipate, lezioni interattive, problem solving, DAD (videolezioni sincrone, asincrone, invio di materiali interattivi) |

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

| |
|---|
| NODI CONCETTUALI |
| L'economia sociale Lo Stato sociale La gestione delle risorse umane Le aziende socio-sanitarie |
| METODOLOGIE |
| Lezione frontale e partecipata – Mappe concettuali – Analisi di casi tramite siti e video |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

NODI CONCETTUALI

Metodi di ricerca psicologica e la figura professionale dell'operatore socio sanitario
Modalità di intervento sui minori
Modalità di intervento sui soggetti diversamente abili e/o con disagio psichico
Modalità di intervento sugli anziani
Modalità di intervento sui gruppi multiproblematici o di differenti culture

METODOLOGIE

Forme di didattica a distanza
Lezione frontale e partecipata
Confronto con documenti (testuali, audio, video) e analisi di casi
Ricerche individuali

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NODI CONCETTUALI

Le potenzialità del movimento del proprio corpo
I principi fondamentali di prevenzione e salvaguardia della sicurezza personale in palestra, a scuola e nelle attività praticate in ambiente naturale
Educazione Alimentare Storia dello Sport:
Le Olimpiadi e Paraolimpiadi Fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati
Primo Soccorso
Il Doping

METODOLOGIE

Lezione frontale - Scoperta guidata - Problem solving - Lavori di gruppo - Attività collaborative



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

RELIGIONE CATTOLICA

| NODI CONCETTUALI |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• La problematica relazione uomo-donna• Differenze e sviluppi sociologici• L'influenza del corpo sulla relazione• La relazione uomo-donna nella bibbia• Il sacramento del matrimonio• Il tema dell'aborto come paradigma della scelta all'interno della coppia• Elementi della dottrina sociale della chiesa |
| METODOLOGIE |
| Lezione frontale - Lezione partecipata – Videolezione - Lavoro di gruppo - Filmati con analisi scritta - Presentazioni PowerPoint - Audiolibro – Brainstorming |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

EDUCAZIONE CIVICA

NODI CONCETTUALI

1) COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:

- Il diritto alla salute - La Spagnola è la pandemia del 2020, lettura e discussione dell'articolo dell'epidemiologo Paolo Bonanni - La pandemia da Covid19
- Educazione alla salute - Corso di primo soccorso
- Shoah e negazionismo - Riflessioni sul giorno della Memoria, la testimonianza di Liliana Segre
- Prevenzione e sicurezza nello studio e nello sport
- Lo sport e il bullismo
- Le carceri minorili: situazione carceraria minorile in Italia. Un'analisi dell'ISTAT. - Visione film "Fiore" di C. Giovannesi
- Il ritardo mentale - Integrazione di soggetti con disturbi mentali considerati socialmente pericolosi
- Legislazione sull'integrazione scolastica, lavorativa, sociale

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:

- Agenda 2030
- L'economia circolare - Incontro con Bottasini
- I cambiamenti climatici – Incontro con Giuliacci

3) CITTADINANZA DIGITALE:

- La potenza delle parole fenomeno forme ed effetti dell'hate speech
- Cyberbullying

METODOLOGIE

Lezioni interattive - Lavori di gruppo - Compiti di realtà



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

6. ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Nel rispetto dell'OM 53 del 3/03/2021 l'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti.

| CANDIDATO | TRACCIA |
|------------------|---|
| 1 | Il problema dell'istituzionalizzazione dell'anziano |
| 2 | Il diritto al lavoro del soggetto diversamente abile |
| 3 | Sindrome di down e inclusione |
| 4 | L'allontanamento dalla famiglia d'origine |
| 5 | La dipendenza da cannabis |
| 6 | I luoghi di socializzazione per anziani per contrastare solitudine e isolamento |
| 7 | La paralisi cerebrale infantile |
| 8 | La demenza di Alzheimer e le sue ricadute in ambito familiare |
| 9 | I disturbi alimentari |
| 10 | La mediazione familiare |
| 11 | La dipendenza dal gioco d'azzardo |
| 12 | Tecniche e strumenti dell'operatore socio-sanitario |
| 13 | Malattie genetiche rare |
| 14 | La rete sociale |
| 15 | Autismo e cecità sociale |
| 16 | Affidamento e adozione |
| 17 | La figura del caregiver |
| 18 | Le dipendenze negli adolescenti |
| 19 | La depressione infantile |
| 20 | I disturbi dell'apprendimento |
| 21 | La dipendenza affettiva |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

DOCENTE : CANDIO GELSOMINA

Testi di letteratura italiana letti e analizzati – A.S 2020/2021

Libro di testo:

Titolo "LETTERATURA VIVA 3" - Dal Positivismo alla letteratura contemporanea

Autori: M. Sambugar-G.Salà, Ed. La Nuova Italia

| | |
|-------------------------|--|
| Emile Zola | <ul style="list-style-type: none">• <i>Gervasia all'Assommoir, L'Assommoir</i> (pag.50) |
| Luigi Capuana | <ul style="list-style-type: none">• <i>Fastidi grassi, Le paesane</i>(pag.113) |
| Giovanni Verga | <ul style="list-style-type: none">• <i>Prefazione, I Malavoglia</i> (pag.142)• <i>L'arrivo e l'addio di 'Ntoni, I Malavoglia</i> (pag.152)• <i>La roba, Novelle rusticane</i> (pag.159)• <i>La morte di Gesualdo, Mastro -don Gesualdo</i> (pag. 175)• <i>Rosso Malpelo</i> (fotocopie) |
| Giovanni Pascoli | <ul style="list-style-type: none">• <i>X Agosto, Myricae</i> (pag. 197)• <i>Temporale, Myricae</i> (pag. 204)• <i>Novembre, Myricae</i> (pag.206)• <i>Il lampo, Myricae</i> (pag.210)• <i>È dentro di noi un fanciullino, Il Fanciullino</i> (pag.212)• <i>Nebbia, Canti di Castelvecchio</i> (pag.216)• <i>Italy, Primo poemetti</i>(pag.230) |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

| | |
|----------------------------------|---|
| Gabriele D'Annunzio | <ul style="list-style-type: none">• <i>Il ritratto di un esteta</i>, Il Piacere (pag. 255)• <i>Consolazione</i>, Poema paradisiaco (pag.263)• <i>La pioggia nel pineto</i>, Laudi - Alcyone (pag.278) |
| Franz Kafka | <ul style="list-style-type: none">• <i>Il risveglio di Gregor</i>, la metamorfosi (pag.328) |
| Filippo Tommaso Marinetti | <ul style="list-style-type: none">• <i>Il bombardamento di Adrianopoli</i>, Zang Tumb Tumb (pag.367) |
| Italo Svevo | <ul style="list-style-type: none">• <i>Prefazione e Preambolo</i>, La Coscienza di Zeno (pag.393)• <i>L'ultima sigaretta</i>, La Coscienza di Zeno (pag.396)• <i>Un rapporto conflittuale</i>, La Coscienza di Zeno(pag.402) |
| Luigi Pirandello | <ul style="list-style-type: none">• <i>Premessa</i>, Il fu Mattia Pascal (pag.451)• <i>Il sentimento del contrario</i>, L'Umorismo (pag.466)• <i>La patente</i>, Novelle per un anno (pag.488)• <i>Il treno ha fischiato</i>, Novelle per un anno (pag.497)• <i>La carriola</i>, Novelle per un anno (pag.505)• <i>La giara</i>, Novelle per un anno (fotocopie)• <i>Pensaci Giacomino</i>, Novelle per un anno (fotocopie) |
| Giuseppe Ungaretti | <ul style="list-style-type: none">• <i>Veglia</i>, L'Allegria (pag.539)• <i>Fratelli</i>, L'Allegria(pag.543)• <i>San Martino del Carso</i>, L'Allegria (pag. 552)• <i>Mattina</i>, L'Allegria (pag.558)• <i>Soldati</i>, L'Allegria (pag.561) |
| Primo Levi | <ul style="list-style-type: none">• <i>Considerate se questo è un uomo</i>, Se questo è un uomo (pag.726)• <i>Hurbinek</i>, La tregua (fotocopie) |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

8. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI

A partire dai **contenuti** e dai **nodi concettuali** del programma delle diverse discipline, il Consiglio di Classe ha individuato e sottolineato in particolare i seguenti **percorsi multidisciplinari** che hanno permesso di stimolare negli alunni la capacità di collegamento e confronto fra le conoscenze.

ALIENAZIONE

L'alienazione nelle scienze umane è una forma di separazione della personalità individuale dal mondo dell'esperienza. Nel significato corrente indica lo stato di smarrimento dell'uomo che, nell'odierna società e civiltà tecnologica si sente ridotto a oggetto e sente a rischio la propria identità. Ma il tema può essere trattato trasversalmente in diverse discipline: il ruolo dell'operaio alla catena di montaggio, del singolo in una società di massa spersonalizzante, dell'individuo che interiorizza solo parzialmente le norme di comportamento richieste dalla cultura societaria.

ANZIANI

Il fenomeno dell'anzianità è realmente universale e riguarda tutti gli uomini in quanto esseri biologici e trascende ogni distinzione sociale, sessuale, etnica, politica, culturale e può essere visto secondo diversi aspetti: letterari, storici, demografici, giuridici, sociali. A seguito del rapido invecchiamento della popolazione occidentale dopo gli anni Cinquanta, con le sue profonde ripercussioni sulle strutture sociali, alla anzianità viene attribuita oggi l'importanza che le spetta come una delle quattro fasi fondamentali della vita.

DISABILITÀ

Il mondo della disabilità ha vissuto profonde trasformazioni in epoca contemporanea e, negli ultimi decenni, è stato oggetto di azioni di rinnovamento dei servizi e degli interventi. Il cosiddetto processo d'inserimento dei portatori di handicap, oggetto delle prime politiche sociali, è andato modificandosi, sino a diventare un processo d'inclusione e comportando i temi del rispetto della persona nelle sue scelte di autodeterminazione, della non discriminazione, del rispetto delle pari opportunità e dell'accessibilità. Il tema della disabilità è pienamente inserito all'interno della prospettiva professionalizzante dell'indirizzo Socio-Sanitario che è volto a far acquisire agli studenti le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità e per la promozione del benessere delle stesse, intervenendo in condizioni di sofferenza o disagio.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

FAMIGLIA

La famiglia è un'istituzione fondamentale in ogni società umana, attraverso la quale la società stessa si riproduce sul piano biologico e su quello culturale. Assume però una grande varietà di forme e risulta connessa alla regolazione culturale e giuridica di una società, rendendo pertanto difficile darne una definizione generalizzabile. Come nucleo, inserito in complessi processi interagenti con la società in cui si colloca, la famiglia è anche oggetto che può essere analizzato nella prospettiva delle diverse discipline.

MIGRAZIONE E MULTICULTURALISMO

Il fenomeno delle migrazioni è, molto genericamente, la conseguenza dell'incremento demografico di una popolazione cui non corrisponde più la capacità di popolamento del Paese, rendendosi necessario quindi lo spostamento verso regioni che presentino ancora riserve da utilizzare. Storicamente sempre esistiti, i movimenti migratori sono cresciuti notevolmente in epoca contemporanea per diverse ragioni storico-sociali. Dal punto vista fattuale la società italiana, per effetto dei processi di globalizzazione, è divenuta società multiculturale, richiedendo nuove necessità di ridefinizione della cittadinanza a partire da un tessuto sociale composito e plurale, che chiede nuove forme di pensiero, di progettazione e di azione che tenga insieme identità e differenza.

MINORI

Nell'età moderna l'infanzia non viene più considerata come l'età di un essere immaturo, quasi fosse un adulto incompleto, ma quella di un essere avente una sua individualità e caratteristiche proprie. La successiva fase adolescenziale può essere considerata un'invenzione sociale propria della stessa età moderna. La tematica minorile è parte fondamentale dell'indirizzo socio-sanitario che prevede l'acquisizione di conoscenze sulla legislazione sociale attualmente vigente, sulla organizzazione territoriale dell'assistenza, nonché sui compiti e finalità delle ASL, degli Enti locali e del privato sociale. Il percorso offre spunti per una conoscenza specialistica sui temi dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, presentando gli argomenti da punti di vista e approcci differenti.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

All'interno del curriculum di studi, lo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, è stato garantito anche dai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**.

9.1. PERCORSI E ATTIVITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

TERZO ANNO

Esperienze di tirocinio e stage che, oltre a contribuire all'acquisizione delle **Competenze Chiave Europee**, e in particolare di quella **imprenditoriale e digitale**, hanno favorito lo sviluppo di **competenze trasversali (soft skills)** e la costruzione di un **progetto personale e professionale**.

INDIRIZZO PROFESSIONALE - SERVIZI SOCIO SANITARI

Annualità 1 – anno scolastico 2018/2019 - Classe terza

| Attività svolta | N. ore | Ente formatore |
|--|---------------|-----------------------|
| Corso di formazione sulla sicurezza | 12 ore | IIS Machiavelli |
| La normativa sulla privacy | 3 ore | IIS Machiavelli |
| Spettacolo teatrale "MALANOVA" | 3 ore | Comune di Pioltello |
| Educazione alla salute - Progetto Vita. Non rischiare di pensarci dopo | 2 ore | Lions Club |
| Educazione alla salute - La prevenzione fa scuola - | 2 ore | LILT |
| Educazione alla salute - incontro sul tema "HIV-AIDS" | 2 ore | Asa Onlus |
| Incontro sulle dipendenze | 1 ora | IIS Machiavelli |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

| | | |
|--|------------------------------------|---------------------|
| Incontro con l'autrice Maria Elisabetta Ranghetti | 2 ore | IIS Machiavelli |
| Uscita didattica "Dialogo nel buio" | 6 ore | IIS Machiavelli |
| Uscita didattica – Idroscalo | 4 ore | IIS Machiavelli |
| Partecipazione all'evento "Con gli occhi degli altri: mari, ponti, confini e steccati" | 3 ore | Comune di Pioltello |
| Social Day | | Comune di Pioltello |
| Spettacolo dei laboratori teatrali dell'Istituto | 3 ore | IIS Machiavelli |
| Tirocinio individuale in azienda/Ente | VEDI PORTFOLIO/CURRICULUM STUDENTE | |

QUARTO ANNO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che integrano la **dimensione cognitivo-educativa**, la **dimensione esperienziale** e la **dimensione orientativa**

INDIRIZZO PROFESSIONALE - SERVIZI SOCIO SANITARI

Annualità 2 – Anno scolastico 2019/2020 – Classe quarta

| Attività svolta | N. ore | Ente formatore |
|--|--------|----------------------------|
| Proiezione del film "Mio fratello rincorre i dinosauri" | 3 ore | UCI Cinema Pioltello |
| Spettacolo teatrale "L'importanza di chiamarsi Ernest" | 4 ore | Teatro Elfo-Puccini Milano |
| Orientation day: mercato del lavoro, CV, colloquio di lavoro, assessment | 4 | GigGroup |
| Presentazione premio Longo | 1 | Lions Club |
| Giornata della memoria – incontro con la scrittrice Fiorenza Pistocchi | 2 | IIS Machiavelli |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

QUINTO ANNO

Attività di **Educazione Civica** che arricchiscono i percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali (**PCTO**) e promuovono l'esercizio della **cittadinanza attiva** (Competenze in materia di Cittadinanza)

INDIRIZZO PROFESSIONALE - SERVIZI SOCIO SANITARI

Annualità 3 – Anno scolastico 2020/2021 – Classe quinta

| Attività svolta | N. ore | Ente formatore |
|--|--------|----------------------------------|
| Incontro con figure professionali che operano con persone disabili | 3 ore | RSD "La Parolina" |
| Attività di orientamento: mercato del lavoro, CV, colloquio di lavoro, assessment | 8 ore | Poliferie |
| Sviluppo sostenibile - Economia circolare | 2 ore | IIS Machiavelli |
| Sviluppo sostenibile - Incontro cambiamenti climatici | 2 ore | IIS Machiavelli |
| Incontro AVIS- Donazione sangue | 1 ora | AVIS |
| Incontro ADMO -Donazione Midollo | 1 ora | ADMO |
| Incontro e visione spettacolo "Stai all'occhio" con la compagnia teatrale "Opera liquida" del carcere di Opera | 2 ore | Opera liquida |
| Corso di Comunicazione digitale | 12 ore | IIS Machiavelli |
| Webinar "I dolori (e le gioie) del giovane internauta. Vita e didattica online: istruzioni per l'uso" | 2 ore | Università degli Studi di Milano |



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

9.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

Accanto all'insegnamento di ogni disciplina del curriculum di studi che ha per se stesso valore orientativo degli interessi, delle motivazioni e delle attitudini dello studente, i **PCTO** hanno contribuito a potenziare la valenza formativa dell'**orientamento in itinere**, aiutando gli studenti a maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale, sociale e professionale. A tal fine sono stati proposti agli studenti, nel corso del quarto e quinto anno, **attività e incontri formativi e informativi con gli Atenei del territorio.**

| ATTIVITÀ | PARTECIPAZIONE |
|--|----------------|
| Incontro UniVax day | Individuale |
| We can job | Individuale |
| Orientagiovani: gli istituti tecnici superiori | Individuale |
| Incontri di orientamento con l'Università degli studi Statale, Bicocca, Cattolica, Bocconi, IULM | Individuale |
| Apeorientamento: incontri di orientamento proposti dalla Consulta giovani di Cernusco | Individuale |

10. DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo di sospensione delle attività scolastiche in presenza, i docenti, attraverso la programmazione e progettazione dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe, hanno realizzato attività didattiche a distanza utilizzando tutte le modalità, le metodologie e gli strumenti digitali che hanno reso possibile mantenere un'attiva ed efficace continuità

**nell'interazione e nella relazione formativo-educativa con gli alunni,
nella trasmissione dei contenuti e delle conoscenze culturali e disciplinari,
nella verifica e valutazione degli apprendimenti.**

È stato garantito in tal modo uno **svolgimento sostanzialmente regolare dei programmi curricolari**, nel rispetto dei contenuti irrinunciabili del PECUP, integrati e arricchiti dalle attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa che sono stati svolti a distanza.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

11. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato durante l'emergenza Covid 19.

12. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

<https://www.iismachiavelli.edu.it/sites/default/files/page/2021/criteri-di-attribuzione-credito-formativo-2021.pdf>

13. DOCUMENTI ALLEGATI:

Programmi disciplinari

Elenco nominativo assegnazione elaborati

Elenco dei PAI a.s. 2019-2020

RELAZIONE PER STUDENTI DVA/CON DSA/ CON BES



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Michelina Matera

Coordinatore Prof.ssa Vittoria Antonia Latella

Prof.ssa Stefania Banfi

Prof.ssa Raffaella Bartolo

Prof. Alessandro Brambilla

Prof.ssa Gelsomina Candio

Prof.ssa Marilena Ciacci

Prof. Milko Collorafi

Prof.ssa Stefania Gatto

Prof.ssa Francesca Grimaldi

Prof. Massimo Gusmeroli

Prof.ssa Giustina Raucci

Prof. Paolo Rebaudo

Prof.ssa Sara Sena

Pioltello, 15 maggio 2021