



**IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI**

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**(AI SENSI DELL'ART. 5 DEL D.P.R. 323 DEL 23/07/1998 E DELL'ART.10 DELL'O.M. 53 DEL 03/03/2021)**

**V APC      A.S. 2020/21**

**INDIRIZZO      SERVIZI COMMERCIALI**



**INDICE**

1. **COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI - PECUP**
2. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - 2.1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**
  - 2.2. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**
3. **PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA**
4. **PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE**
  - 4.1. **COMPETENZE DISCIPLINARI**
  - 4.2. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**
5. **NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA**
6. **ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**
7. **TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO**
8. **PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI**
9. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**



**IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI**

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

**9.1 PERCORSI E ATTIVITA' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI**

**9.2 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA**

**10. DIDATTICA A DISTANZA**

**11. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

**12. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

**13. DOCUMENTI ALLEGATI**



**1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI - PECUP (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018 - DPR 15 MARZO 2010, N. 87)**

**PER ISTITUTO PROFESSIONALE**

L'AZIONE EDUCATIVA, FORMATIVA E DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, IN COERENZA CON IL PTOF, È STATA FINALIZZATA ALL'ACQUISIZIONE E ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, DECLINATE NEI SEGUENTI ELEMENTI DI COMPETENZA RELATIVI ALLE DUE AREE DEL PECUP, AREA DI ISTRUZIONE GENERALE - COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI PROFESSIONALI - E AREA DI INDIRIZZO DEL SETTORE SERVIZI:

**ELEMENTI DI COMPETENZA DELL'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE**

- **AGIRE IN RIFERIMENTO AD UN SISTEMA DI VALORI COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE, IN BASE AI QUALI ESSERE IN GRADO DI VALUTARE FATTI E ORIENTARE I PROPRI COMPORAMENTI PERSONALI, SOCIALI E PROFESSIONALI**
- **UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI ACQUISITI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE, CRITICO, CREATIVO E RESPONSABILE NEI CONFRONTI DELLA REALTÀ<sup>1</sup>, DEI SUOI FENOMENI E DEI SUOI PROBLEMI, ANCHE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI E PROFESSIONALI**
- **RICONOSCERE LE LINEE ESSENZIALI DELLA STORIA DELLE IDEE, DELLA CULTURA, DELLA LETTERATURA, DELLE ARTI E ORIENTARSI AGEVOLMENTE FRA TESTI E AUTORI FONDAMENTALI, A PARTIRE DALLE COMPONENTI DI NATURA TECNICO-PROFESSIONALE CORRELATE AI SETTORI DI RIFERIMENTO**
- **RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI, DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO**
- **STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO**
- **UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI DELLE LINGUE STRANIERE PREVISTE DAI PERCORSI DI STUDIO PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO**



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

### LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE

- RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI
- INDIVIDUARE E UTILIZZARE LE MODERNE FORME DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE
- UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE
- RICONOSCERE I PRINCIPALI ASPETTI COMUNICATIVI, CULTURALI E RELAZIONALI DELL'ESPRESSIVITÀ CORPOREA ED ESERCITARE IN MODO EFFICACE LA PRATICA SPORTIVA PER IL BENESSERE INDIVIDUALE E COLLETTIVO
- COMPRENDERE E UTILIZZARE I PRINCIPALI CONCETTI RELATIVI ALL'ECONOMIA, ALL'ORGANIZZAZIONE, ALLO SVOLGIMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI E DEI SERVIZI
- UTILIZZARE I CONCETTI E I FONDAMENTALI STRUMENTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE PER COMPRENDERE LA REALTÀ ED OPERARE IN CAMPI APPLICATIVI
- PADRONEGGIARE L'USO DI STRUMENTI TECNOLOGICI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO, ALLA TUTELA DELLA PERSONA, DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- INDIVIDUARE I PROBLEMI ATTINENTI AL PROPRIO AMBITO DI COMPETENZA E IMPEGNARSI NELLA LORO SOLUZIONE COLLABORANDO EFFICACEMENTE CON GLI ALTRI
- UTILIZZARE STRATEGIE ORIENTATE AL RISULTATO, AL LAVORO PER OBIETTIVI E ALLA NECESSITÀ DI ASSUMERE RESPONSABILITÀ NEL RISPETTO DELL'ETICA E DELLA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE
- COMPIERE SCELTE AUTONOME IN RELAZIONE AI PROPRI PERCORSI DI STUDIO E DI LAVORO LUNGO TUTTO L'ARCO DELLA VITA NELLA PROSPETTIVA DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE
- PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLA VITA SOCIALE E CULTURALE A LIVELLO LOCALE, NAZIONALE E COMUNITARIO.

#### ELEMENTI DI COMPETENZA DELL'AREA DI INDIRIZZO DEL SETTORE SERVIZI

- RICONOSCERE NELL'EVOLUZIONE DEI PROCESSI DEI SERVIZI, LE COMPONENTI CULTURALI, SOCIALI, ECONOMICHE E TECNOLOGICHE CHE LI CARATTERIZZANO, IN RIFERIMENTO AI DIVERSI CONTESTI, LOCALI E GLOBALI
- COGLIERE CRITICAMENTE I MUTAMENTI CULTURALI, SOCIALI, ECONOMICI E TECNOLOGICI CHE INFLUISCONO SULL'EVOLUZIONE DEI BISOGNI E SULL'INNOVAZIONE DEI PROCESSI DI SERVIZIO
- ESSERE SENSIBILI ALLE DIFFERENZE DI CULTURA E DI ATTEGGIAMENTO DEI DESTINATARI, AL FINE DI FORNIRE UN SERVIZIO IL PIÙ POSSIBILE PERSONALIZZATO
- SVILUPPARE ED ESPRIMERE LE PROPRIE QUALITÀ DI RELAZIONE, COMUNICAZIONE, ASCOLTO, COOPERAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ NELL'ESERCIZIO DEL PROPRIO RUOLO
- SVOLGERE LA PROPRIA ATTIVITÀ OPERANDO IN EQUIPE E INTEGRANDO LE PROPRIE COMPETENZE CON LE ALTRE FIGURE PROFESSIONALI, AL FINE DI EROGARE UN SERVIZIO DI QUALITÀ
- CONTRIBUIRE A SODDISFARE LE ESIGENZE DEL DESTINATARIO, NELL'OSSERVANZA DEGLI ASPETTI DEONTOLOGICI DEL SERVIZIO



- **APPLICARE LE NORMATIVE CHE DISCIPLINANO I PROCESSI DEI SERVIZI, CON RIFERIMENTO ALLA RISERVATEZZA, ALLA SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI VITA E DI LAVORO, ALLA TUTELA E ALLA VALORIZZAZIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**
- **INTERVENIRE, PER LA PARTE DI PROPRIA COMPETENZA E CON L'UTILIZZO DI STRUMENTI TECNOLOGICI, NELLE DIVERSE FASI E LIVELLI DEL PROCESSO PER LA PRODUZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE RICHIESTA E PER L'ESERCIZIO DEL CONTROLLO DI QUALITÀ.**

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

TOTALE STUDENTI	N. STUDENTI DVA	N. STUDENTI CON DSA	N. STUDENTI CON ALTRI BES	N. STUDENTI RIPETENTI IL QUINTO ANNO	N. STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO IL QUARTO ANNO ALL'ESTERO	N. STUDENTI INSERITI IN QUINTA, PROVENIENTI DA ALTRA SCUOLA	N. STUDENTI CHE SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
16	1	0	0	0	0	1	5

### 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO:

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	IACCARINO LOREDANA	CANDIGLIOTA ANTONIA	CANDIGLIOTA ANTONIA
LINGUA INGLESE	LAINO MARIA SOFIA	LAINO MARIA SOFIA	LAINO MARIA SOFIA
FRANCESE	BIANCHI GIOVANNA	TOSATO BOLCHI PATRIZIA	BARTOLO RAFFAELLA
STORIA	BRAMBILLA PISONI ESTER	CANDIGLIOTA ANTONIA	CANDIGLIOTA ANTONIA
MATEMATICA/MATEMATICA APPLICATA	EPIFANIA AIDA	EPIFANIA AIDA	EPIFANIA AIDA



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CARBONE GIUSEPPE	CARBONE GIUSEPPE	CARBONE GIUSEPPE
RELIGIONE	SANTAGADA MARIA TERESA	LAVITA CARMINE	BRAMBILLA ALESSANDRO
LABORATORIO INFORMATICA	COLUCCIA MICHELE	COLUCCIA MICHELE	COLUCCIA MICHELE
DIRITTO ED ECONOMIA	LATELLA VITTORIA	LATELLA VITTORIA	LATELLA VITTORIA
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	CERAVOLO ANNA	CERAVOLO ANNA	CERAVOLO ANNA
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	REBAUDO PAOLO	REBAUDO PAOLO	REBAUDO PAOLO
SOSTEGNO	BAVETTA ANTONELLA	TRIASI MATTEO	PIERETTI GIUSEPPINA

### **3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA**

La classe 5apc è composta da 16 studenti. Nella classe è presente un DVA che segue una programmazione per obiettivi minimi. Dei 16 alunni, 11 sono insieme dalla classe prima e hanno seguito lo stesso percorso regolare all'interno del corso quinquennale di studi nella sezione apc. Uno studente si è unito alla classe al secondo anno proveniente da altra scuola, due studenti al terzo anno provenienti da altra scuola, e un terzo elemento per ripetenza, e infine uno studente si è unito quest'anno proveniente da altra scuola.

Complessivamente stabile il corpo docente nell'ultimo triennio. Cambiamenti di docenti sono avvenuti solamente nelle discipline di Italiano e Storia nel passaggio dal terzo al quarto anno, mentre per Francese, Irc e Sostegno il cambiamento si è verificato ogni anno. Stabili dalla prima classe i docenti di Tpsc, Inglese, Laboratorio informatica e Scienze Motorie. Questa situazione di regolarità ha favorito l'apprendimento degli studenti grazie alla conoscenza dei metodi di insegnamento dei loro insegnanti.

La coesione del corpo docente nell'esigere correttezza, puntualità, lealtà, ha progressivamente consentito l'assimilazione di comportamenti corretti tanto che nel corso dell'ultimo triennio davvero sporadiche sono state le situazioni in cui è stato necessario intervenire con richiami o note disciplinari. Tuttavia, in un clima sostanzialmente positivo e piacevole, non è mancato qualche episodio conflittuale tra studenti che si è risolto anche grazie alla fermezza degli insegnanti che hanno reagito sì condannando, ma anche cercando di ricomporre le relazioni. Si segnala inoltre che questo agire nella condivisione di obiettivi e atteggiamenti ha evitato dispersione scolastica, che in questa classe era molto probabile.



Dal punto di vista comportamentale la classe ha risposto positivamente al dialogo educativo, permettendo lo svolgimento dell'attività didattica in ambiente sostanzialmente sereno e favorevole alla conoscenza. Però a questa situazione si è accompagnata di contro una certa passività, una non sempre viva partecipazione e anche un riserbo eccessivo da parte di taluni studenti fin troppo timidi nell'esporsi con interventi e domande durante le lezioni.

Di certo ha pesato notevolmente - sia sulle potenzialità di sviluppo delle relazioni interpersonali che sui risultati di apprendimento - la grave situazione sanitaria che ha interrotto improvvisamente la didattica in presenza lo scorso anno e che durante il presente anno scolastico è stata tutto un procedere a singhiozzo tra attività in presenza e distanza tutt'altro che semplice da gestire né per i docenti né per gli studenti.

Rispetto alle discipline studiate, gli studenti hanno adeguatamente metabolizzato contenuti e linguaggi di discipline specifiche quali diritto e tecniche di comunicazione; mentre qualche difficoltà, specie da parte di alcuni studenti, si rinviene laddove sia necessaria l'applicazione della logica e degli strumenti matematici (matematica, tpsc); in un quadro di risultati più che sufficienti o anche ottimi, qualche criticità si riscontra anche rispetto alle due lingue straniere (inglese e francese); nelle materie italiano e storia alcuni studenti ancora non riescono a produrre con facilità naturale testi scritti o ad esporre in modo fluente: si tenga però presente che oltre la metà della classe non è madrelingua italiana.

Discreti e ottimi risultati sono raggiunti da tutta la classe nella disciplina scienze motorie.

Si avvalgono di Irc cinque alunni che hanno mostrato una discreta capacità di ascolto e comprensione, sebbene doti di rielaborazione personale poco più che sufficienti e limitata affidabilità rispetto alle consegne.

In sintesi si può affermare che 3/5 studenti rappresentino delle eccellenze considerando non solo l'ultimo anno ma l'intero percorso di studi; 4/5 studenti abbiano raggiunto una preparazione sufficiente o più che sufficiente e il resto della classe risultati discreti o più che discreti.

Relativamente ai Pcto l'esperienza in azienda si è potuta compiere solo al terzo anno, al quarto anno solo qualche intervento è avvenuto in presenza, mentre quest'ultimo anno tutte le proposte sono state fruite in modalità a distanza. Positiva la reazione della classe, come pure è avvenuto per le iniziative di Educazione civica che hanno permesso da parte dei docenti di attestare l'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza.



**4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE**

**4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI**

ATTRAVERSO L'ATTUAZIONE DEL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE DEL SINGOLO DOCENTE, COERENTE CON LA PROGRAMMAZIONE DEI CONSIGLI DI MATERIA, LA CLASSE NELLA SUA TOTALITÀ (T) O IN UNA SUA PARTE (P) HA RAGGIUNTO LE SEGUENTI COMPETENZE DISCIPLINARI, CHE INERENDO SPECIFICAMENTE ALLE DIVERSE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, NE HANNO FAVORITO LO SVILUPPO

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE PROF. CANDIGLIOTA ANTONIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO	<b>T</b>
	PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E COMUNICATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE VERBALE IN VARI CONTESTI	<b>P</b>
	UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI E SCIENTIFICI	<b>P</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	ORIENTARSI AGEVOLMENTE TRA TESTI E AUTORI FONDAMENTALI, TRA MOVIMENTI E GENERI	<b>P</b>
	CONTESTUALIZZARE ED IDENTIFICARE LE RELAZIONI FRA DIVERSE ESPRESSIONI CULTURALI E ARTISTICHE DEL PATRIMONIO ITALIANO	<b>P</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	CONTESTUALIZZARE L'EVOLUZIONE DELLA CIVILTÀ ARTISTICA E LETTARARIA ITALIANA DALL'UNITÀ D'ITALIA AD OGGI IN	<b>P</b>



	RAPPORTO AI PRINCIPALI PROCESSI SOCIALI, CULTURALI, POLITICI E SCIENTIFICI DI RIFERIMENTO.	
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	RICONOSCERE LE LINEE ESSENZIALI DELLA STORIA DELLE IDEE, DELLA CULTURA, DELLA LETTERATURA	<b>T</b>
	STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI	<b>P</b>
	IDENTIFICARE GLI AUTORI E LE OPERE FONDAMENTALI DEL PATRIMONIO CULTURALE ITALIANO E INTERNAZIONALE DEI VARI PERIODI	<b>P</b>

**STORIA**

**DOCENTE PROF. CANDIGLIOTA ANTONIA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E ALFABETICO FUNZIONALE</b>	COMPNDERE I FENOMENI STORICI, FRUTTO DELL'INTERAZIONE DI CAUSE ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E POLITICHE	<b>P</b>
	COMPNDERE L'IMPATTO DELLA PROPAGANDA SULL'OPINIONE PUBBLICA	<b>T</b>
	COMPNDERE LE CONSEGUENZE DEL CONFLITTO SULLA SOCIETÀ	<b>T</b>
	COMPNDERE LE CONSEGUENZE DI UNA POLITICA POPULISTA E XENOFOPA	<b>T</b>
	ANALIZZARE CONTESTI E FATTORI CHE HANNO FAVORITO LE INNOVAZIONI SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE	<b>T</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E IMPARARE AD IMPARARE</b>	INDIVIDUARE L'EVOLUZIONE SOCIALE, CULTURALE E AMBIENTALE DEL TERRITORIO CON RIFERIMENTI AI CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI	<b>P</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	UTILIZZARE IL LESSICO DI BASE DELLE SCIENZE STORICO-SOCIALI	<b>T</b>



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

**LINGUA INGLESE**

**DOCENTE PROF. LAINO MARIA SOFIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	COMPETENZE GENERALI: PADRONEGGIARE L'INGLESE PER SCOPI COMUNICATIVI/UTILIZZARE L'INGLESE COMMERCIALE PER INTERAGIRE IN AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI.	<b>T</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	COMPETENZE SPECIFICHE: FARE UNA PRESENTAZIONE PowerPoint SULLA BASE DI DATI PROVENIENTI DA FONTI DI VARIA NATURA, SCRIVERE UNA RELAZIONE CHE RIASSUMA LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DATE NEL CORSO DI UNA PRESENTAZIONE; COMPRENDERE LETTERE COMMERCIALI DI DIVERSA NATURA; UTILIZZARE NOTE ED APPUNTI PERSONALI; ABILITÀ TRASVERSALI: REPERIRE INFORMAZIONI USANDO INTERNET	<b>T</b>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	READING -ABILITÀ GENERALE: DISTINGUERE IL TESTO TECNICO- PROFESSIONALE IN BASE ALLE COSTANTI CHE LO CARATTERIZZANO ; COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI E INFORMAZIONI SPECIFICHE DI TESTI DI NATURA TECNICO PROFESSIONALE; ABILITÀ SPECIFICHE :RACCOGLIERE E SELEZIONARE LE INFORMAZIONI PER PORTARE A TERMINE UN COMPITO SPECIFICO; CAPIRE LE INFORMAZIONI CONTENUTE IN UN SITO WEB/ IN UNA TABELLA/ IN UN GRAFICO; COMPRENDERE LETTURE DI CARATTERE ECONOMICO, LETTERARIO, SOCIALE DI LIVELLO <b>B1-B2</b>  (ANALYSING CONTRASTING TEXTS AND REPORTING); IDENTIFICARE RELAZIONI DI CAUSA ED EFFETTO, IDENTIFICARE IDEE CHIAVI IN UN TESTO NON COMMERCIALE	<b>P</b>
<b>COMPETENZA, PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)</b>	SPEAKING: ABILITÀ GENERALE- INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI PER L'APPLICAZIONE DI FUNZIONI, LESSICO E STRUTTURE SU ARGOMENTI RELATIVI AL LAVORO E ALL' ATTUALITÀ. RIPORTARE ORALMENTE CONTENUTI DI LETTERE COMMERCIALI/ PRODURRE DESCRIZIONI ED ESPOSIZIONI DI ARGOMENTI DI NATURA TECNICO PROFESSIONALE;  RIPORTARE CONTENUTI DI TESTI DI ALTRA NATURA; ABILITÀ SPECIFICA: DESCRIVERE UNA TRANSAZIONE COMMERCIALE	<b>P</b>



<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>	<p>IDENTIFICANDONE LE FASI</p> <p>LISTENING: ABILITÀ GENERALE — COMPRENDERE IL SIGNIFICATO GENERALE DI MESSAGGI ORALI DI VARIO TIPO; TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA</p> <p>ABILITÀ SPECIFICA — COMPRENDERE INFORMAZIONI SPECIFICHE DI MESSAGGI ORALI DI VARIO TIPO</p> <p>WRITING : ABILITÀ GENERALE -PRODURRE TESTI ANCHE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI MULTIMEDIALI UTILIZZANDO IL LESSICO APPROPRIATO; ABILITÀ SPECIFICA :SCRIVERE UN BREVE TESTO, COMPLETARE UN DIAGRAMMA/ UNA TABELLA, STESURA DI FORMAL LETTERS SEGUENDO TRACCE ED ISTRUZIONI , REPORTING THE CONTENTS (RIASSUMERE )</p>	<p><b>P</b></p> <p><b>P</b></p>
--	---	---------------------------------

**LINGUA FRANCESE**

**DOCENTE PROF. BARTOLO RAFFAELLA**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<p><b>ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>	<p>COMPRENDERE UN'E-MAIL DI OFFERTA COMMERCIALE E DI RICHIESTA PREVENTIVO</p> <p>COMPRENDERE UN'E-MAIL SU CONDIZIONI DI PAGAMENTO, SCONTI FORNITURA</p> <p>SCRIVERE UN'E-MAIL DI OFFERTA COMMERCIALE</p> <p>SCRIVERE UN'E-MAIL PER CHIEDERE DI MODIFICARE DELLE CONDIZIONI DI VENDITA</p> <p>COMPRENDERE UN'E-MAIL DI ORDINE, CONFERMA ORDINE, DI MODIFICA ORDINE</p>	<p><b>T</b></p>
<p><b>PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p>COMPRENDERE UNO SCAMBIO DI MAIL IN CUI SI CHIEDE, SI ACCETTA O SI RIFIUTA L'ANNULLAMENTO DI UN ORDINE</p> <p>COMPRENDERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI IN UN'E-MAIL IN CUI SI CONFERMA LA SPEDIZIONE DELLA MERCE E DEI DOCUMENTI RELATIVI</p> <p>COMPRENDERE E SCRIVERE UNA LETTERA/E-MAIL DI RECLAMO PER RITARDO DI CONSEGNA, PER MERCE NON CONFORME, MERCE DANNEGGIATA E RELATIVE RISPOSTE</p>	<p><b>T</b></p>



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

<b>COMPETENZE IMPRENDITORIALI</b>	PRESENTARE ORALMENTE UN'AZIENDA PARTENDO DA INFORMAZIONI IN UN TESTO COMPNDERE GLOBALMENTE E NEL DETTAGLIO, TESTI, ARTICOLI ORALI SUL COMMERCIO INTERNAZIONALE DISCUTERE IN CLASSE SUI TEMI LETTI, ESPRIMENDO LA PROPRIA OPINIONE	
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE PER FARE RICERCHE, ESPRIMERSI ED EVENTUALMENTE COMUNICARE CON ALTRI INTERLOCUTORI SCRIVERE BREVI TESTI SEMPLICI E LINEARI SU ARGOMENTI QUOTIDIANI ANCHE CON L'AUSILIO DI STRUMENTI MULTIMEDIALI	<b>T</b>

### MATEMATICA

DOCENTE PROF. EPIFANIA AIDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA PER ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE.	<b>P</b>
<b>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	UTILIZZARE LE TECNICHE DELL'ANALISI, RAPPRESENTANDOLE ANCHE SOTTO FORMA GRAFICA. ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI SUGLI STESSI ANCHE CON L'AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE LE POTENZIALITÀ OFFERTE DA APPLICAZIONI SPECIFICHE DI TIPO INFORMATICO. UTILIZZARE MODELLI E METODI PROPRI DELLA MATEMATICA IN CONTESTI APPLICATIVI DIVERSI PER RISOLVERE PROBLEMI.	<b>P</b>
<b>DIGITALE</b>	UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE.	<b>T</b>
<b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	ANALIZZARE E ORGANIZZARE LA COMPLESSITÀ DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI A DISPOSIZIONE PER INDIVIDUARE LA STRATEGIA APPROPRIATA PER RISOLVERE UN PROBLEMA, AVVALENDOSI DELLE PROPRIE CONOSCENZE E ABILITÀ.	<b>P</b>

### DIRITTO E ECONOMIA

DOCENTE PROF. LAELLA VITTORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
---------------------------	-------------------------



<b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>	SAPER COGLIERE AFFINITÀ E DIFFERENZE TRA LE DIVERSE FIGURE CONTRATTUALI ESAMINATE	<b>T</b>
	CAPACITÀ DI AFFERMAZIONE, DISCUSSIONE E VALUTAZIONE CRITICA DI UNA TESI	<b>P</b>
	RICONOSCERE LE TIPOLOGIE CONTRATTUALI E GLI OBBLIGHI CONNESSI	<b>T</b>
<b>PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	SAPER COGLIERE I TRATTI DISTINTIVI CONTRATTI DI LAVORO SUBORDINATO	<b>T</b>
	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEL MERCATO DEL LAVORO E LE OPPORTUNITÀ LAVORATIVE OFFERTE DAL TERRITORIO E DALLA RETE	<b>T</b>
	DISTINGUERE GLI ASPETTI SOCIALI, GIURIDICI, ECONOMICI DEL RAPPORTO DI LAVORO	<b>T</b>
	SAPER INDIVIDUARE LA TIPOLOGIA CONTRATTUALE CORRISPONDENTE ALLE PARTICOLARI ESIGENZE DEL LAVORATORE E DEL DATORE DI LAVORO, CONFRONTANDO LE POSSIBILI OPZIONI	<b>P</b>
<b>IMPRENDITORIALE</b>	APPLICARE LE CONOSCENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE PER L'ANALISI E LA RISOLUZIONE DI CASI	<b>P</b>
	REPERIRE E INTERPRETARE I DATI DELLA CONTABILITÀ NAZIONALE COGLIENDO LE RELAZIONI TRA GRANDEZZE MACROECONOMICHE	<b>P</b>
	ANALIZZARE SITUAZIONI CONTRATTUALI, REALI PROBLEMATICHE ED INDIVIDUARE LE POSSIBILI SOLUZIONI	<b>P</b>
	COGLIERE DAI PRINCIPALI DATI DELLA CONTABILITÀ NAZIONALE I CARATTERI ESSENZIALI DEL CONTESTO MACROECONOMICO NELLA SUA DIMENSIONE STATICA E DIACRONICA	<b>P</b>
<b>IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI SIA IN UNA PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO	<b>P</b>
	SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE E FAR VALERE AL SUO INTERNO I PROPRI DIRITTI RICONOSCENDO AL CONTEMPO QUELLI ALTRUI, LE OPPORTUNITÀ COMUNI, LE REGOLE, LA RESPONSABILITÀ	<b>T</b>
	VALUTARE FATTI E ORIENTARE I PROPRI COMPORAMENTI IN BASE AD UN SISTEMA DI VALORI COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE E CON LE CARTE INTERNAZIONALI DEI DIRITTI UMANI	<b>T</b>

**TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**

**DOCENTE PROF. CERAVOLO ANNA**

**DOCENTE PROF. COLUCCIA MICHELE**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	INTERAGIRE COL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE	<b>T</b>



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

<b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	SVOLGERE ATTIVITÀ CONNESSE ALLE RILEVAZIONI AZIENDALI	<b>T</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	CONTRIBUIRE ALLA GESTIONE DELL'AREA AMMINISTRATIVO-CONTABILE	<b>P</b>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	PARTECIPARE AD ATTIVITÀ DELL'AREA PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO	<b>P</b>

### TECNICHE DI COMUNICAZIONE

DOCENTE PROF. REBAUDO PAOLO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>  <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	RIELABORARE ED ESPORRE I TEMI TRATTATI IN MODO ARTICOLATO ED ATTENTO ALLE LORO RELAZIONI	<b>T</b>
	UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE  NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI	<b>P</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</b>  <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	RICONOSCERE I DIVERSI MODELLI DI STRUTTURE ORGANIZZATIVE AZIENDALI	<b>T</b>
	INDIVIDUARE LE STRATEGIE DI COMUNICAZIONE DELL'IMMAGINE AZIENDALE.	<b>P</b>
	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO VISIVO IN FUNZIONE DEL TARGET DI CLIENTI E DELLA TIPOLOGIA DEL MESSAGGIO	<b>P</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</b>  <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE, CRITICO E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTÀ, AI SUOI FENOMENI, AI SUOI PROBLEMI ANCHE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE.	<b>P</b>
	UTILIZZARE E PRODURRE STRUMENTI DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE, ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE.	<b>P</b>



--	--	--

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE PROF. GIUSEPPE CARBONE**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>	ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONE E DI FORMAZIONE (FORMALE, NON FORMALE ED INFORMALE), ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI, DELLE PROPRIE STRATEGIE E DEL PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO.	<b>T</b>
<b>PERSONALE E SOCIALE</b>	INTERAGIRE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I DIVERSI PUNTI DI VISTA, VALORIZZANDO LE PROPRIE E LE ALTRUI CAPACITÀ, GESTENDO LA CONFLITTUALITÀ, CONTRIBUENDO ALL'APPRENDIMENTO COMUNE ED ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ COLLETTIVE, NEL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DEGLI ALTRI.	<b>T</b>
<b>IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE NELLA VITA SOCIALE E FAR VALERE AL SUO INTERNO I PROPRI DIRITTI E BISOGNI RICONOSCENDO AL CONTEMPO QUELLI ALTRUI, LE OPPORTUNITÀ COMUNI, I LIMITI, LE REGOLE, LE RESPONSABILITÀ.	<b>T</b>
<b>IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE</b>	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: ACQUISIRE ED INTERPRETARE CRITICAMENTE L'INFORMAZIONE RICEVUTA NEI DIVERSI AMBITI ED ATTRAVERSO DIVERSI STRUMENTI COMUNICATIVI, VALUTANDONE L'ATTENDIBILITÀ E L'UTILITÀ, DISTINGUENDO FATTI E OPINIONI.	<b>T</b>

**RELIGIONE**

**DOCENTE PROF. ALESSANDRO BRAMBILLA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO ED UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO COL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE	<b>P</b>
	COMPRENDERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLA STORIA E NELLA CULTURA, PER UNA LETTURA CRITICA	<b>P</b>



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

	DEL MONDO CONTEMPORANEO	
	INDIVIDUARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI AUTENTICHE DELLA FEDE CRISTIANA, INTERPRETANDONE CORRETTAMENTE I CONTENUTI SECONDO LA TRADIZIONE DELLA CHIESA	<b>T</b>
	CONFRONTARSI CON I PRINCIPI DEL VANGELO E CON LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA	<b>T</b>

CON L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA SONO STATI PERSEGUITI FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI, VALUTATI IN TERMINI DI RISULTATI D'APPRENDIMENTO

**EDUCAZIONE CIVICA**

DOCENTE TITOLARE PROF. LAELLA VITTORIA DOCENTI COLLABORATORI PROFF CANDIGLIOTA ANTONIA, CERAVOLO ANNA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	FINALITÀ, OBIETTIVI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>● <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></li> <li>● <b>DIGITALE</b></li> <li>● <b>IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>● <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CONOSCENZA E COMPRESIONE DELLE STRUTTURE, DEI PROFILI SOCIALI, ECONOMICI, GIURIDICI, CIVICI E AMBIENTALI DELLA SOCIETÀ</b></li> <li>● <b>CONOSCENZA E COMPRESIONE DEI VALORI CHE ISPIRANO GLI ORDINAMENTI COMUNITARI E INTERNAZIONALI</b></li> <li>● <b>CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA</b></li> <li>● <b>PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA CIVICA CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITÀ, PERSEGUENDO I PRINCIPI DI LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></li> <li>● <b>ADOZIONE DI ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO DI SÈ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ E SOSTENIBILITÀ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CONOSCENZA E COMPRESIONE DELL'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE; DELLE ISTITUZIONI; DEI VALORI E PRINCIPI; DELLE REGOLE PER L'ESERCIZIO CORRETTO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DELLA CITTADINANZA ANCHE DIGITALE; DELLE PROBLEMATICHE CONNESSE ALLA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO ECONOMICO CHE SIA ANCHE SOSTENIBILE PER I DIRITTI DELLE PERSONE E PER L'AMBIENTE</b></li> <li>● <b>PARTECIPAZIONE ATTIVA E COLLABORATIVA ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE, ATTRAVERSO L'ESERCIZIO DI ABILITÀ (PENSIERO CRITICO, SUPERAMENTO DEL PREGIUDIZIO, PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ) E L'ASSUNZIONE DI ATTEGGIAMENTI (RICERCA E PROMOZIONE DEL BENE COMUNE, RISPETTO DELLE DIVERSITÀ, SALVAGUARDIA</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA DIGITALE IN COERENZA CON IL SISTEMA DI VALORI CHE REGOLANO LA VITA DEMOCRATICA</b></li> <li>• <b>PROMOZIONE DEL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA DIMENSIONE COGNITIVA (CONOSCENZE), EMOTIVO-ESPERIENZIALE (VISSUTI), CONATIVA (SCELTE, ATTEGGIAMENTI, COMPORAMENTI)</b></li> </ul>	<p><b>DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DELLA SICUREZZA E DEL BENESSERE COLLETTIVO)</b></p>
--	---	--

**4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

IL CURRICOLO DELLE DISCIPLINE, LE ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) HANNO FAVORITO NEGLI ALUNNI LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE INDICATE NELLA TABELLA SEGUENTE.

PER OGNI SINGOLO ALUNNO IL LIVELLO DI ACQUISIZIONE (AVANZATO – INTERMEDIO - BASE – INIZIALE) DI TALI COMPETENZE È STATO CERTIFICATO AL TERMINE DEL QUINTO ANNO.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ELEMENTI DI COMPETENZA
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	A) COMPETENZE LINGUISTICHE B) CAPACITÀ DI AFFERMAZIONE, DISCUSSIONE E VALUTAZIONE CRITICA DI UNA TESI
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA	A) COMPETENZA IN LINGUE COMUNITARIE B) COMPETENZE INTERCULTURALI
3. COMPETENZA MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	A) COMPETENZE MATEMATICHE B) COMPETENZE SCIENTIFICHE



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

	<b>c) COMPETENZE TECNICHE</b>
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>A) COMPETENZE INFORMATICHE</b> <b>B) COMPETENZE IN LINGUAGGI MULTIMEDIALI</b>
<b>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>A) COMPETENZE DI APPRENDIMENTO AUTONOMO E FLESSIBILE (KNOW HOW, LIFE LONG LEARNING)</b> <b>B) CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ, DEI PROPRI LIMITI, POSSIBILITÀ E ATTITUDINI</b> <b>C) METACOGNIZIONE E AUTOVALUTAZIONE</b> <b>D) CAPACITÀ DI ASCOLTO E DI COMUNICAZIONE EFFICACE</b>
<b>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>A) AUTONOMIA NELL'ESPRESSIONE DI OPINIONI, CONSIDERAZIONI VALUTAZIONI</b> <b>B) RISPETTO DEI RUOLI E DELLE REGOLE</b> <b>C) CAPACITÀ DI RELAZIONE, DI COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE</b> <b>D) COMPrensione CRITICA DELLE VICENDE CONTEMPORANEE ALLA LUCE DEL PASSATO</b>
<b>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>A) CAPACITÀ DI IDENTIFICAZIONE DI PROBLEMI E INDIVIDUAZIONE DI SOLUZIONI</b> <b>B) COMPETENZE DI PROGETTAZIONE E DI TEAM BUILDING</b> <b>C) ASSUNZIONE RESPONSABILE DI COMPITI ACCOMPAGNATA DA SPIRITO D'INIZIATIVA</b> <b>D) CAPACITÀ DI VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA IN FUNZIONE DELLA COSTRUZIONE DI UN PROGETTO PERSONALE E PROFESSIONALE</b>
<b>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</b>	<b>A) COMPETENZE IN LINGUAGGI ARTISTICI E NON VERBALI</b> <b>B) COMPrensione E RISPETTO DI IDEE E SIGNIFICATI ESPRESSI DALLE DIVERSE CULTURE</b> <b>C) CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI DEL CONFRONTO, DEL DIALOGO E DELLA DIVERSITÀ</b>

<b>LIVELLO</b>	<b>INDICATORI ESPLICATIVI</b>
<b>AVANZATO</b>	<b>POSSESSO, ELABORAZIONE ED INTERIORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE, APPLICAZIONE AUTONOMA, EFFICACE, FLESSIBILE E CREATIVA DELLE ABILITÀ ED ESPRESSIONE CONSAPEVOLE DEGLI ATTEGGIAMENTI SPECIFICI DELLA COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b>
<b>INTERMEDIO</b>	<b>POSSESSO ED INTERIORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE, APPLICAZIONE AUTONOMA, EFFICACE E FLESSIBILE DELLE ABILITÀ ED ESPRESSIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI SPECIFICI DELLA COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b>



<b>BASE</b>	<b>POSSESSO DELLE CONOSCENZE, APPLICAZIONE AUTONOMA DELLE ABILITÀ E ASSUNZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI SPECIFICI DELLA COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b>
<b>INIZIALE</b>	<b>POSSESSO DELLE CONOSCENZE, APPLICAZIONE GUIDATA DELLE ABILITÀ E RICONOSCIMENTO DEGLI ATTEGGIAMENTI SPECIFICI DELLA COMPETENZA DI RIFERIMENTO</b>

**5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA**

I CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO PER OGNI DISCIPLINA SONO STATI SVILUPPATI ATTRAVERSO I SEGUENTI NODI CONCETTUALI E METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

<b>NODI CONCETTUALI</b>
1) Naturalismo e Verismo 2) Estetismo 3) Simbolismo 4) Futurismo 5) Il romanzo della crisi 6) La letteratura dal primo al secondo dopoguerra
<b>METODOLOGIE</b>
Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Confronto con testi e documenti - DAD

**STORIA**

<b>NODI CONCETTUALI</b>
1) La seconda rivoluzione industriale



- 2) Economia e società in Italia tra il XIX e XX secolo
- 3) La prima guerra mondiale
- 4) Comunismo sovietico
- 5) Il fascismo in Italia
- 6) Il nazismo in Germania
- 7) La seconda guerra mondiale
- 8) La Guerra Fredda
- 9) Il boom economico degli anni Sessanta

**METODOLOGIE**

Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Confronto con testi e documenti - DAD

**LINGUA INGLESE**

**NODI CONCETTUALI**

Business communication: the full business transaction (from circular to reminder letters and replies )  
Human rights: the Suffragettes  
Marketing and advertising, Commerce, Distribution; Types of economy ; International Trade and Trade Fairs  
Banking services; A. P. Giannini; Microcredit; Fair Trade  
New Zealand: geography, history, economy; The British Empire,  
Propaganda; The War Poets and 1st World War  
Multiculturalism and melting pot concept

**METODOLOGIE**

Lezione frontale  
Lezioni partecipate  
Lezioni interattive multimediali  
Confronto con testi e documenti  
videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

**LINGUA FRANCESE**

**NODI CONCETTUALI**

La structure classique de la lettre commerciale et de l'e-mail.  
L'offre commerciale  
La commande  
Exécution de la commande



La réclamation  
L'entreprise  
La vente internationale  
Incoterms  
Les banques  
Les moyens de paiement à l'international  
Les transports  
Les assurances  
La douane  
L'emploi, recherche et recrutement  
Europass

**CIVILISATION**

Immigration - Francophonie - Racisme  
Les droits humains  
Le Coronavirus  
La langue des jeunes  
Le français langue de travail

**METODOLOGIE**

Impostazione metodologica: prendere appunti, schematizzare, costruire mappe concettuali  
Lezione frontale e partecipata  
Lezioni interattive multimediali  
Approccio funzionale comunicativo Dibattito in L2;  
Uso di materiale di approfondimento  
Confronto con testi e documenti  
Uso di strumenti multimediali e digitali  
Video-lezioni sincrone, asincrone, invio di materiali interattivi

**MATEMATICA**

**NODI CONCETTUALI**



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE

Interpretazione di grafici  
Concetto di funzione e caratteristiche  
Concetto e calcolo di dominio di una funzione  
Concetto e calcolo di segno di una funzione  
Concetto e calcolo di limite di una funzione  
Grafico probabile di una funzione  
Elaborazione e sintesi di dati  
Applicazione di modelli matematici all'economia

### **METODOLOGIE**

Lezione partecipata  
Esercitazioni in classe alla lavagna, individuale e in piccoli gruppi  
Esercitazioni in laboratorio informatico  
Video-lezioni sincrone ed esercitazioni a distanza realizzate mediante l'utilizzo di lavagna digitale

## **DIRITTO E ECONOMIA**

### **NODI CONCETTUALI**

Il contratto in generale.  
Le principali tipologie di contratti di lavoro subordinato.  
Il sistema di sicurezza sociale.  
Normativa in materia di salute.  
La legislazione sociale del lavoro  
La contabilità nazionale

### **METODOLOGIA**

Lezione frontale partecipata  
Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani.  
Analisi di testi e documenti.  
Lettura e commento della Costituzione, del codice civile e di altre fonti legislative.  
Discussione di casi Problem solving, videolezioni sincrone, asincrone, invio di materiali interattivi.

## **TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**



**NODI CONCETTUALI**

Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa  
La contabilità gestionale  
Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione

**1. METODOLOGIE**

Lezione frontale e interattiva - Esercitazioni – Problem solving – Analisi di casi - Video-lezioni

**TECNICHE DI COMUNICAZIONE**

**NODI CONCETTUALI**

Il fattore umano in azienda  
Il marketing e la comunicazione aziendale  
L'immagine aziendale  
I flussi di comunicazione aziendale  
La comunicazione pubblicitaria  
Il mondo del lavoro

**METODOLOGIE**

Forme di didattica a distanza  
Lezione frontale e partecipata  
Ricerche ed esercitazioni individuali

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**NODI CONCETTUALI**

Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni  
Il ritmo dei gesti e delle azioni anche sportive  
La correlazione dell'attività motoria e sportiva con gli altri saperi  
Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi diversi  
L'aspetto educativo e sociale dello sport  
Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi fondamentali del primo soccorso  
Conoscere adeguati percorsi per una corretta preparazione fisica  
Approfondimenti su sostanze e procedure che modificano il naturale raggiungimento del risultato



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE

### **METODOLOGIE**

Esercitazioni pratiche in palestra quando possibile con metodo sintetico  
Esercitazioni pratiche in palestra con metodo analitico  
Esercitazioni singole e di gruppo  
Lezioni dialogiche  
Tutoring

### **RELIGIONE CATTOLICA**

#### **NODI CONCETTUALI**

1. LA PROBLEMATICA RELAZIONE UOMO-DONNA
2. DIFFERENZE E SVILUPPI SOCIOLOGICI
3. L'INFLUENZA DEL CORPO SULLA RELAZIONE
4. LA RELAZIONE UOMO-DONNA NELLA BIBBIA
5. IL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO
6. IL TEMA DELL'ABORTO COME PARADIGMA DELLA SCELTA ALL'INTERNO DELLA COPPIA
7. ELEMENTI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

#### **METODOLOGIE**

Lezione frontale - Lezione partecipata – Videolezione - Lavoro di gruppo - Filmati con analisi scritta - Presentazioni PowerPoint - Audiolibro – Brainstorming

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **NODI CONCETTUALI**

#### **1) COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:**

Razzismo e sport

Riflessioni sul giorno della Memoria, la testimonianza di *Liliana Segre*

La donazione di sangue – *Gruppo AVIS*

La donazione di midollo osseo - *Associazione ADMO*

Incontro e visione spettacolo “Stai all’occhio” con la compagnia teatrale *Opera liquida della Casa Circondariale di Opera*

#### **2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO:**



L'intervento della *Protezione Civile*

Agenda 2030

L'economia circolare - *Assessore all'ambiente, Giuseppe Bottasini*

I cambiamenti climatici – *prof. Andrea Giuliacci*

Lo smart working

Findomestic webinar di educazione finanziaria – alla scoperta del credito responsabile. Organizzato da *Young Live*

**3) CITTADINANZA DIGITALE:**

L'Amministrazione digitale

**METODOLOGIE**

Lezioni partecipate – Partecipazione a spettacoli ed eventi - Lavori individuali e di gruppo - Compiti di realtà – Dibattiti

**6. ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

IL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ASSEGNAZIONE DEI SEGUENTI ARGOMENTI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI, HA STABILITO I SEGUENTI CRITERI: IL

PERCORSO SCOLASTICO E LE COMPETENZE DEL SINGOLO STUDENTE.

CANDIDATI	N. TRACCIA
1	BILANCIO E ANALISI DI BILANCIO
2	PROGRAMMAZIONE E BUDGET
3	CONTABILITÀ GESTIONALE
4	BILANCIO E ANALISI DI BILANCIO
5	PROGRAMMAZIONE E BUDGET
6	IMPOSTE E FISCALITÀ DI IMPRESA
7	BILANCIO E ANALISI DI BILANCIO
8	BILANCIO D'ESERCIZIO E BILANCIO SOCIO – AMBIENTALE
9	IMPOSTE E FISCALITÀ DI IMPRESA



10	BILANCIO E ANALISI DI BILANCIO
11	PROGRAMMAZIONE E BUDGET
12	PROGRAMMAZIONE E BUDGET
13	BILANCIO D'ESERCIZIO E BILANCIO SOCIO – AMBIENTALE
14	CONTABILITÀ GESTIONALE
15	BILANCIO D'ESERCIZIO E BILANCIO SOCIO – AMBIENTALE
16	CONTABILITÀ GESTIONALE

**7. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO**

Libro di testo: Letteratura Viva 3

-Dal Positivismo alla Letteratura contemporanea" M.Sambugar-G.Salà

**ÉMILE ZOLA**

L'Assommoir, *"Gervasia dell'Assomoir"* (Pag. 50)

**LUIGI CAPUANA**

Le Paesane *"Fastidi Grassi"* (Pag. 113)

**GIOVANNI VERGA**

Vita dei campi: *"Rosso Malpelo"* (Copia su Classroom);

I Malavoglia: *"Prefazione"* (Pag. 142);

*"La famiglia Malavoglia"* (Pag. 147);

Novelle Rusticane: *"La roba"* (Pag. 159)

-Mastro-don Gesualdo: *"La morte di Gesualdo"* (Pag. 175)



**BAUDELAIRE**

I Fiori del male:

*“L'albatro” (Pag. 58);*

*“Corrispondenze” (Pag. 60)*

**GIOVANNI PASCOLI**

-Myricae

*“X agosto” (Pag. 197);*

*“L'Assiuolo” (Pag. 201)*

*“Temporale” (Pag. 204);*

*“Il lampo” (Pag. 210)*

*“Il tuono” (fotocopia)*

-Canti di Castelvecchio:

*“Il gelsomino notturno” (Pag. 218)*

*La mia sera (Pag. 222 )*

*Nebbia (Pag. 216)*

Primi Poemetti, *Italy (Pag. 230)*

Il Fanciullino: *“E' dentro di noi un fanciullino”(pag. 212)*

**GABRIELE D'ANNUNZIO**

-Il piacere: *“Il ritratto di un esteta” (Pag. 255)*

-Alcyone: *“La pioggia nel pineto” (Pag. 278),*

**FILIPPO TOMMASO MARINETTI**

Zang Tumb-Tumb: *“Bombardamento di Adrianopoli” (Pag. 367)*

**FRANZ KAFKA**

La metamorfosi - *“Il risveglio di Gregor” (Pag. 328)*



**ITALO SVEVO**

La coscienza di Zeno: *"Prefazione e preambolo"* (Pag. 393);

*"L'ultima sigaretta"* (Pag. 396);

*"Un rapporto conflittuale"* (Pag. 402);

**LUIGI PIRANDELLO**

Il fu Mattia Pascal: *"Premessa"* (Pag. 451) ;

*"Cambio treno"* (Pag. 454)

Uno nessuno e centomila, *"Salute"* (Pag. 515);

L'umorismo, *"Il sentimento del contrario"* (Pag. 466)

*"Così è - se vi pare, Come parla la verità"* (Pag.470)

- Novelle per un anno, *"Il treno ha fischiato"* ( Pag. 497)

**GIUSEPPE UNGARETTI**

L'Allegria

*"Veglia"* (Pag. 539);

*"Fratelli"* (Pag. 543);

*"Sono una creatura"* (Pag. 546);

*"I fiumi"* (Pag. 548);

*"San Martino del Carso"* (Pag. 552);

*"In memoria"* (Pag. 555)

*"Allegria di naufragi"* (Pag. 559);

*"Mattina"* (Pag. 558);

*"Soldati"* (Pag. 561).

- Sentimento del tempo: *"La madre"* (Pag. 565)

**PRIMO LEVI**

- La tregua, *"Hurbinek: un figlio di Auschwitz"* (copia su classroom)

- Se questo è un uomo, *"Considerate se questo è un uomo"*, (Pag. 726);



*“I sommersi e i salvati” (Pag.728)*

## 8. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI

A partire dai **contenuti** e dai **nodi concettuali** del programma delle diverse discipline, il Consiglio di Classe ha individuato e sottolineato in particolare i seguenti **percorsi multidisciplinari** che hanno permesso di stimolare negli alunni la capacità di collegamento e confronto fra le conoscenze.

### IL LAVORO

Il diritto del lavoro disciplina il rapporto tra cittadino e organizzazione lavorativa, economica e sociale del Paese. Il contratto di lavoro subordinato è lo strumento di bilanciamento tra diritti e doveri del lavoratore dipendente nei diversi contesti lavorativi. La gestione del personale è lo strumento di ricerca degli equilibri tra lavoratore e organizzazioni lavorative, quale imprescindibile punto di incontro tra individuo e collettività. Il mondo del lavoro ha subito significativi cambiamenti volti a conciliare l'attività lavorativa con altre esigenze di natura personale, familiare, di tutela della salute e sicurezza negli ambienti di lavoro.

### MIGRAZIONE E MULTICULTURALISMO

Il fenomeno delle migrazioni è, molto genericamente, la conseguenza dell'incremento demografico di una popolazione cui non corrisponde più la capacità di popolamento del Paese, rendendosi necessario quindi lo spostamento verso regioni che presentino ancora riserve da utilizzare. Storicamente sempre esistiti, i movimenti migratori sono cresciuti notevolmente in epoca contemporanea per diverse ragioni storico-sociali. Dal punto vista fattuale la società italiana, per effetto dei processi di globalizzazione, è divenuta società multiculturale, richiedendo nuove necessità di ridefinizione della cittadinanza a partire da un tessuto sociale composito e plurale, che chiede nuove forme di pensiero, di progettazione e di azione che tenga insieme identità e differenza.



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

### **MISURARE IL BENESSERE DI UN PAESE**

Il benessere della popolazione nelle sue svariate dimensioni dipende da alcune condizioni di vita materiali: il reddito, il lavoro, la situazione abitativa, ecc. L'Italia, dalla depressione del 1873 al boom economico degli anni '60, ha conosciuto momenti di crisi e recessione, ma anche importanti fasi di sviluppo socio-economico. Di questi tempi il concetto di benessere ha subito modificazioni in linea con quanto previsto dall'Agenda 2030.

### **PANDEMIA**

Le pestilenze e le pandemie sono state, sin dall'antichità, tra le più gravi piaghe che hanno funestato la storia dell'uomo. Anche la pandemia da Covid-19 ha provocato vittime e determinato una crisi globale ad oggi ancora non risolta, oltre ad avere modificato velocemente le abitudini di tutti. La gestione del diritto inalienabile alla salute, caposaldo di ogni ordinamento civile, ha prodotto inevitabili limitazioni sociali ed economiche.

### **I DIRITTI DELLE DONNE**

La condizione delle donne in Italia è radicalmente cambiata rispetto al passato, merito di una maggiore partecipazione alla società e alla vita pubblica, seppure con limiti ancora molto evidenti. Lunga è stata la strada che ha condotto all'emancipazione della donna: il principio di autodeterminazione femminile ha portato a importanti conquiste che vanno dal suffragio universale alle leggi sul divorzio e sull'aborto, all'eliminazione del delitto d'onore del 1981, fino alla legge femminicida del 2013. Dopo le rivendicazioni e le conquiste passate, rimane aperta una sfida: la parità di genere. Occorre garantire una rappresentanza femminile in quei settori in cui le donne sono poco presenti.

### **DISUGUAGLIANZE E RAZZISMO**

La disuguaglianza sociale non è solo una differenza oggettiva che dipende dal possesso minore o maggiore di risorse socialmente rilevanti, ma dipende anche dalla mancanza di integrazione, dalla diversità di accesso alla cultura, dall'approvazione di norme aberranti. Nel secolo scorso in Europa – leggi di Norimberga del '45, legge 1 settembre '38 in Italia – si è istituzionalizzata la superiorità della razza. In fondo alla gerarchia razziale teorizzata dal nazifascismo erano collocati gli ebrei.



**LA COMUNICAZIONE**

In ambito commerciale, politico, artistico, il linguaggio della comunicazione è protagonista. E la comunicazione continua a cambiare influenzata dalle epoche e dagli strumenti usati. Tra l'altro la diffusione di comunicazioni è ora disciplinata per legge. In alcuni periodi storici, invece, la propaganda è stata una delle leve per spostare la mentalità delle masse. Il Fascismo tenne sotto controllo i mezzi di comunicazione di massa e li utilizzò con grande abilità per influenzare l'opinione pubblica italiana.

**9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

All'INTERNO DEL CURRICOLO DI STUDI, LO SVILUPPO DELLE **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**, È STATO GARANTITO ANCHE DAI **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**.

**9.1. PERCORSI E ATTIVITÀ' PER LE COMPETENZE TRASVERSALI**

**TERZO ANNO**

**Esperienze di tirocinio e stage** che, oltre a contribuire all'acquisizione delle **Competenze Chiave Europee**, e in particolare di quella **imprenditoriale e digitale**, hanno favorito lo sviluppo di **competenze trasversali (soft skills)** e la costruzione di un **progetto personale e professionale**.

**INDIRIZZO PROFESSIONALE - SERVIZI COMMERCIALI**

**ANNUALITÀ 1 – ANNO SCOLASTICO 2018/2019 - CLASSE TERZA**

<b>ATTIVITÀ SVOLTA</b>	<b>N. ORE</b>	<b>ENTE FORMATORE</b>
CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA	8	IIS MACHIAVELLI
TIROCINIO INDIVIDUALE IN AZIENDA/ENTE VEDI PORTFOLIO/CURRICULUM STUDENTE		
CORSO SULLA PRIVACY	3	IIS MACHIAVELLI
USCITA SALA CONSILIARE: PROIEZIONE I 100 PASSI	5	IIS MACHIAVELLI



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

### LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA: VISIONE FILM: L'ONDA	2	IIS MACHIAVELLI
DIBATTITO IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA	1	IIS MACHIAVELLI
EDUCAZIONE ALLA SALUTE. PROGETTO VITA	2	ASSOCIAZIONE ALESSIO TAVECCHIO
EDUCAZIONE ALLA SALUTE: MAL D'ALCHOOL CON IL PROF. RAINERO FOSSATI	2	IIS MACHIAVELLI

#### QUARTO ANNO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che integrano la **dimensione cognitivo-educativa**, la **dimensione esperienziale** e la **dimensione orientativa**

#### INDIRIZZO PROFESSIONALE - SERVIZI COMMERCIALI

ANNUALITÀ 2 – ANNO SCOLASTICO 2019/2020 – CLASSE QUARTA

ATTIVITÀ SVOLTA	N. ORE	ENTE FORMATORE
INCONTRO CON LA PROTEZIONE CIVILE A CINISELLO BALSAMO	6,5	IIS MACHIAVELLI
INCONTRO CON PROTEZIONE CIVILE A SCUOLA	5	IIS MACHIAVELLI
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO: MERCATO DEL LAVORO, CV, COLLOQUIO DI LAVORO, ASSESTMENT – AGENZIA PER IL LAVORO	3	GI GROUP
EDUCAZIONE ALLA SALUTE: INCONTRO SUL DOPING	2	IIS MACHIAVELLI

#### QUINTO ANNO

Attività di **Educazione Civica** che arricchiscono i percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali (**PCTO**) e promuovono l'esercizio della **cittadinanza attiva** (Competenze in materia di Cittadinanza)

#### INDIRIZZO PROFESSIONALE – SERVIZI COMMERCIALI

ANNUALITÀ 3 – ANNO SCOLASTICO 2020/2021 – CLASSE QUINTA

ATTIVITÀ SVOLTA	N. ORE	ENTE FORMATORE
GIOVANI & IMPRESA	12	FONDAZIONE SODALITAS
CORSO CON FONDAZIONE ITS: VUOI SAPERE SE UN CORSO ITS È LA SCELTA GIUSTA PER TE?	1	INNOVAPROFESSIONI
INCONTRO DI ED. CIVICA: L'ECONOMIA CIRCOLARE	2	IIS MACHIAVELLI
INCONTRO DI ED. CIVICA : ADMO	1	IIS MACHIAVELLI



CORSO DI COMUNICAZIONE DIGITALE: ATTIVITÀ LABORATORIALI	12 ORE	IIS MACHIAVELLI
INCONTRO DI ED. CIVICA CON IL PROF. GIULIACCI SUL TEMA DEI CAMBIAMENTI CLIMATICI	2	IIS MACHIAVELLI
INCONTRO CON LA DOTT.SSA SALA, MARKETING MANAGER DEL GRUPPO CASA OPTIMA	4	IIS MACHIAVELLI
INCONTRO DI ED. CIVICA: AVIS CERNUSCO	1	IIS MACHIAVELLI
FINDOMESTIC WEBINAR DI EDUCAZIONE FINANZIARIA – ALLA SCOPERTA DEL CREDITO RESPONSABILE. ORGANIZZATO DA YOUNG LIVE	2	FINDOMESTIC – YOUNG LIVE
INCONTRO E VISIONE SPETTACOLO “STAI ALL’OCCHIO” CON LA COMPAGNIA TEATRALE “OPERA LIQUIDA” DELLA CASA CIRCONDARIALE DI OPERA	3	OPERA LIQUIDA

### 9.2. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

Accanto all’insegnamento di ogni disciplina del curriculum di studi che ha per se stesso valore orientativo degli interessi, delle motivazioni e delle attitudini dello studente, i **PCTO** hanno contribuito a potenziare la valenza formativa dell’**orientamento in itinere**, aiutando gli studenti a maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale, sociale e professionale. A tal fine sono stati proposti agli studenti, nel corso del quarto e quinto anno, **attività e incontri formativi e informativi con gli Atenei del territorio**.

ATTIVITÀ	PARTECIPAZIONE
INCONTRI DI ORIENTAMENTO ORGANIZZATI PER L’IIS MACHIAVELLI CON IL POLITECNICO, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI STATALE DI MILANO, BICOCCA, CATTOLICA, IULM E INCONTRI PER AREA ORGANIZZATI DALLE STESSE UNIVERSITÀ	INDIVIDUALE
ORIENTAGIOVANI CERNUSCO: GLI ISTITUTI TECNICI SUPERIORI	INDIVIDUALE

### 10. DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo di sospensione delle attività scolastiche in presenza, i docenti, attraverso la programmazione e progettazione dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe, hanno realizzato attività didattiche a distanza utilizzando tutte le modalità, le metodologie e gli strumenti digitali che hanno reso possibile mantenere un’attiva ed efficace continuità

**nell’interazione e nella relazione formativo-educativa con gli alunni,  
nella trasmissione dei contenuti e delle conoscenze culturali e disciplinari,  
nella verifica e valutazione degli apprendimenti.**



E' stato garantito in tal modo uno **svolgimento sostanzialmente regolare dei programmi curricolari**, nel rispetto dei contenuti irrinunciabili del PECUP, integrati e arricchiti dalle attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa che sono stati svolti a distanza.

**11. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato durante l'emergenza Covid 19.

**12. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

**<https://www.iismachiavelli.edu.it/sites/default/files/page/2021/criteri-di-attribuzione-credito-formativo-2021.pdf>**

**13. DOCUMENTI ALLEGATI:**

**PROGRAMMI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**

**RELAZIONE PER STUDENTI DVA**

**ELENCO DEI PAI ASSEGNATI NELL'A.S. 2019-2020**

**ELENCO NOMINATIVO DI ASSEGNAZIONE ELABORATI**



## IIS NICCOLÒ MACHIAVELLI

**LICEO SCIENTIFICO - LICEO CLASSICO – ISTITUTO TECNICO - ISTITUTO PROFESSIONALE**

Il Dirigente Scolastico

Prof. Micheline Matera \_\_\_\_\_

Coordinatore	Prof. Anna Ceravolo	.....
Prof.	Antonia Candigliota	.....
Prof.	Maria Sofia Laino	.....
Prof.	Raffaella Bartolo	.....
Prof.	Aida Epifania	.....
Prof.	Vittoria Latella	.....
Prof.	Paolo Rebaudo	.....
Prof.	Giuseppe Maria Carbone	.....
Prof.	Alessandro Brambilla	.....
Prof.	Michele Coluccia	.....
Prof.	Giuseppina Pieretti	.....

Pioltello, 15 maggio 2021