



**IIS Niccolò Machiavelli**

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

**VATS A.S. 2018/19**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
SPERIMENTAZIONE *BENESSERE & MANAGEMENT***



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### INDICE

1. PECUP
2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA
  - 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
3. PROFILO COMPORTAMENTALE E COGNITIVO DELLA CLASSE IN USCITA
4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE E CONTENUTI CONCETTUALI ACQUISITI
  - 4.1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
  - 4.2. COMPETENZE DISCIPLINARI
  - 4.3. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA
5. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI
6. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
8. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA
9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO
10. ALLEGATI



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### **1. PECUP PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO SCIENTIFICO (DPR 15 MARZO 2010 E ALLEGATO A ALLE INDICAZIONI NAZIONALI)**

#### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework- EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SPERIMENTAZIONE “BENESSERE E MANAGEMENT”

MATERIE	A.F.M. “BENESSERE E MANAGEMENT”				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	3*	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera (Francese o Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica applicata	3*	4	3	3	3
Fisica	2				
Diritto ed Economia politica	2	2	5*	4*	5*
Economia aziendale	2	2	5*	6*	7*
Scienze integrate	2	3*			
Geografia	3	2*			
Informatica	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	4	4	4	4	4
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Con sperimentazione autonomia 20%



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### 2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

Totale studenti	Totale femmine	Totale maschi	Totale studenti DVA	Totale studenti DSA
16	6	10	---	---

N. Alunni ripetenti in quinta	N. Alunni che hanno frequentato la quarta all'estero	N. Alunni inseriti in quinta, provenienti da altra scuola	N. Alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica
---	---	---	9

#### 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO:

Disciplina	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Lingua e letteratura italiana	GRECO IRENE	CUCCA VALENTINA ALESSANDRA	CUCCA VALENTINA ALESSANDRA
Storia	GRECO IRENE	CUCCA VALENTINA ALESSANDRA	CUCCA VALENTINA ALESSANDRA
Lingua inglese	CHERICI CINZIA	PELI CLAUDIO	COLOMBO ALESSANDRA
Economia Aziendale	IENNACO GIUSEPPE	CANNIZZARO VALENTINA	GIANGRANDE FLORA
Diritto	CUPO PIERANGELO	IPPOLITO LUISA	LUFRANO ANTONIO
Economia Politica	CUPO PIERANGELO	IPPOLITO LUISA	LUFRANO ANTONIO
Matematica	ALFANO GIUSEPPINA	NITTI LOREDANA	NITTI LOREDANA
Lingua francese	D'ESTE ROSSANNA	CRIMELLA LAURA	PREVI LARA ANNA
Lingua spagnola	SANTINI GIANLUCA	SANTINI GIANLUCA	SANTINI GIANLUCA
Scienze motorie e sportive	ANTONIOLI CARLO	ANTONIOLI CARLO	ANTONIOLI CARLO
Informatica	FESTINANTE RAFFAELE	FESTINANTE RAFFAELE	-----
Religione	BRAMBILLA ALESSANDRO	BRAMBILLA ALESSANDRO	BRAMBILLA ALESSANDRO



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### **3. PROFILO COMPORTAMENTALE E COGNITIVO DELLA CLASSE IN USCITA**

La classe VATS, caratterizzata dalla sperimentazione *Benessere e Management*, è composta da sedici elementi, sei alunne e dieci alunni; la maggior parte del gruppo classe è presente dalla 1<sup>a</sup> A.F.M. dell'anno scolastico 2014-15, alla quale si sono aggiunti nel corso degli anni dei componenti arrivati da altri istituti, dei quali tuttavia soltanto una è giunta alla classe Quinta.

Il clima complessivo presente in classe durante le lezioni ha favorito lo svolgimento dell'attività didattica; nel corso dell'anno scolastico non sono emerse situazioni di tensione all'interno della classe, né tra docenti ed alunni; gli studenti hanno assecondato le finalità educative prefissate dai docenti, anche se non tutto il gruppo classe ha sempre cooperato col medesimo spirito collaborativo.

Durante il viaggio d'istruzione, al quale ha partecipato la quasi totalità della classe, gli alunni si sono sempre comportati correttamente e sono stati autonomi nell'organizzazione delle giornate. Una parte consistente della classe ha partecipato nell'a.s. 2017-18 al progetto nazionale "Social Day", per la costruzione di un pozzo in Senegal, dimostrando spirito di condivisione e solidarietà.

Per quanto concerne l'Alternanza Scuola Lavoro (A.S.L.), gli alunni hanno effettuato con successo ed entusiasmo due periodi di stage presso aziende o enti, uno in Terza e uno in Quarta; un solo studente ha svolto stage in azienda anche nei periodi estivi. Oltre a ciò, sono stati effettuati durante l'orario scolastico: in Terza il corso sulla sicurezza, il progetto "EAT" (benessere alimentare) e il progetto "Deploy Your Talents" (avvicinamento alle discipline STEM e superamento degli stereotipi di genere), nonché il corso di orientamento in uscita "Giovani & Impresa" in Quinta. Un monte ore minimo richiesto dall'A.S.L. è stato raggiunto da tutti gli studenti, alcuni dei quali hanno superato anche cospicuamente il numero di ore previsto.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

La partecipazione pomeridiana alle attività sportive non ha sempre consentito l'approfondimento autonomo dei nodi tematici di ciascuna materia studiata, attestando generalmente la classe su livelli di apprendimento discreti o buoni, diminuendo le possibilità di raggiungere l'eccellenza. Una minima parte non ha mostrato grande continuità nello svolgimento dei compiti assegnati per casa o nel ritmo di studio, attestandosi su livelli sufficienti o quasi sufficienti.

La classe ha giovato tuttavia di una parziale continuità del corpo docenti nel Triennio, che è rimasto sempre lo stesso per Spagnolo, Scienze motorie, Informatica (materia terminata in Quarta) e Religione cattolica, e che è stato stabile a partire dalla Quarta per Matematica, Italiano e Storia. In Diritto, Economia Aziendale, Inglese e Francese i docenti sono cambiati per tre anni consecutivi.

Le lacune precedenti, accumulate a causa del continuo avvicendamento dei docenti, sono state superate senza particolari difficoltà, eccezion fatta per Economia Aziendale e Diritto.

L'impegno nello studio individuale è stato sufficientemente continuo e ha consentito di conferire generale regolarità al processo didattico, ad eccezione di una piccola parte della classe che non è riuscita a stare sempre al passo con il ritmo d'insegnamento, palesando altresì una tendenza a sottrarsi alle verifiche previste e a procrastinare le prove in attesa di effettuarle in seguito.

La classe ha mostrato un lodevole spirito di collaborazione alle attività di promozione della scuola verso l'esterno, al tutoraggio degli alunni del Biennio nello studio tra pari e alle attività sportive nell'ambito del progetto *Benessere e Management*, all'interno del quale sono state raggiunte punte d'eccellenza nella subacquea.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

La gran parte degli studenti ha raggiunto un discreto o buon livello di comprensione dei vari linguaggi specifici attinenti alle varie discipline, ma ancora un paio di essi mostra a tutt'oggi difficoltà nella produzione di testi, scritti soprattutto, e, in qualche caso, anche orali, che si unisce ad uno studio non sempre adeguato.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti nella preparazione, si possono individuare, in generale, quattro fasce all'interno della classe:

- un piccolo gruppo ha raggiunto un livello di preparazione molto buono in quasi tutte le discipline;
- un numero ristretto di alunni ha raggiunto livelli discreti o più che discreti;
- la maggioranza della classe ha raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente;
- un piccolo gruppo non ha ancora raggiunto la sufficienza in alcune discipline, nelle quali mostra numerose lacune; rischia pertanto di non conseguire l'ammissione all'Esame di Stato .





## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE E CONTENUTI CONCETTUALI ACQUISITI

#### 4.1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'azione educativa, formativa e didattica del Consiglio di Classe è stata finalizzata all'acquisizione e allo sviluppo delle seguenti **Competenze Chiave di Cittadinanza**, perseguite attraverso le diverse attività, progetti e percorsi programmati nel quinto anno.

INDICATORE	
<b>1. Imparare ad imparare</b>	
partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo	2
<b>2. Progettare</b>	
elabora progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando percorsi; valuta i risultati raggiunti	2
<b>3. Comunicare, collaborare e partecipare.</b>	
a.si relaziona con gli altri comunicando in situazioni interattive di diverso genere ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza	2
<b>4. Agire in modo autonomo e responsabile</b>	
a. esprime in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità	2
<b>5. Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni</b>	
trasferisce quanto ha appreso da precedenti esperienze in situazioni nuove ed impreviste	2
TOTALE PUNTI	

LIVELLO	PUNTI
Base	2-4
Intermedio	5-7
Avanzato	8-10



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 4.2. COMPETENZE DISCIPLINARI

Attraverso l'attuazione del Piano di Lavoro individuale del singolo docente, la classe ha raggiunto le seguenti **competenze disciplinari**, tra quelle indicate nella programmazione dei Consigli di Materia:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<p>LA DISCIPLINA DI ITALIANO CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELLE SEGUENTI COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•INDIVIDUARE E UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE E DI TEAM WORKING PIÙ APPROPRIATI PER INTERVENIRE NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI E PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO</li><li>•ANALIZZARE E PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO</li><li>•CONTESTUALIZZARE TESTI E OPERE LETTERARIE</li><li>•STABILIRE NESSI TRA LA LETTERATURA ED ALTRE DISCIPLINE O DOMINI ESPRESSIVI</li><li>•REDIGERE RELAZIONI TECNICHE E DOCUMENTARE LE ATTIVITÀ INDIVIDUALI E DI GRUPPO RELATIVE A SITUAZIONI PROFESSIONALI</li><li>•UTILIZZARE E PRODURRE STRUMENTI DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE</li><li>•RICONOSCERE LE LINEE DI SVILUPPO DEL PATRIMONIO LETTERARIO -ARTISTICO ITALIANO E STRANIERO</li><li>•UTILIZZARE GLI STRUMENTI PER COMPRENDERE E CONTESTUALIZZARE, ATTRAVERSO LA LETTURA E L'INTERPRETAZIONE DEI TESTI, LE OPERE PIÙ SIGNIFICATIVE DELLA TRADIZIONE CULTURALE DEL NOSTRO PAESE E DI ALTRI POPOLI.</li></ul> <p>PARTICOLARE ATTENZIONE È RISERVATA ALLA COSTRUZIONE DI PERCORSI DI STUDIO CHE CONIUGANO SAPERI UMANISTICI, SCIENTIFICI, TECNICI E TECNOLOGICI PER VALORIZZARE L'IDENTITÀ CULTURALE DELL'ISTRUZIONE TECNICA.</p> <p>NEL CORSO DEL QUINTO ANNO SI CONSOLIDANO LE COMPETENZE IN ESITO AL PRIMO E AL SECONDO BIENNIO, PONENDO UNA PIÙ PUNTUALE ATTENZIONE AI LINGUAGGI DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA, PER L'UTILIZZO DI UNA PLURALITÀ DI STILI COMUNICATIVI PIÙ COMPLESSI E PER UNA MAGGIORE INTEGRAZIONE TRA I DIVERSI AMBITI CULTURALI. NEL QUINTO ANNO, IN PARTICOLARE, SONO SVILUPPATE LE COMPETENZE COMUNICATIVE IN SITUAZIONI PROFESSIONALI RELATIVE AI SETTORI E AGLI INDIRIZZI E VENGONO APPROFONDITE LE POSSIBILI INTEGRAZIONI FRA I VARI LINGUAGGI E CONTESTI CULTURALI DI RIFERIMENTO, ANCHE IN VISTA DELLE FUTURE SCELTE DI STUDIO E DI LAVORO.</p>
STORIA	<p>LA DISCIPLINA DI STORIA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DEI SEGUENTI RISULTATI DI APPRENDIMENTO, ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO.</li><li>• RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO.</li></ul> <p>I RISULTATI DI APPRENDIMENTO CONSOLIDANO LE COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO E SI CARATTERIZZANO PER UNA MAGGIORE E PROGRESSIVA COMPLESSITÀ, PER UN SAPERE PIÙ STRUTTURATO, COLLEGATO - IN SENSO SINCRONICO E DIACRONICO - AI CONTESTI LOCALI E GLOBALI, AL MUTAMENTO DELLE CONDIZIONI DI VITA E ALLE SPECIFICITÀ DEI SETTORI E DEGLI INDIRIZZI IN MODO DA</p>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

	<p>SAPER UTILIZZARE GLI STRUMENTI CONCETTUALI PER ANALIZZARE E COMPRENDERE LE SOCIETÀ COMPLESSE CON RIFERIMENTO ALL'INTERCULTURALITÀ E ALLA MULTICULTURALITÀ.</p> <p>NEL QUINTO ANNO LE COMPETENZE STORICHE RAFFORZANO LA CULTURA DELLO STUDENTE CON RIFERIMENTO ANCHE AI CONTESTI PROFESSIONALI; CONSOLIDANO L'ATTITUDINE A PROBLEMATIZZARE, A FORMULARE DOMANDE E IPOTESI INTERPRETATIVE, A DILATARE IL CAMPO DELLE PROSPETTIVE AD ALTRI AMBITI DISCIPLINARI E AI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE.</p>
LINGUA INGLESE	<p>PADRONEGGIARE IN MODO ADEGUATO LA LINGUA INGLESE, PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, POSSIBILMENTE AL LIVELLO B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER).</p> <p>REDIGERE RELAZIONI TECNICHE E DOCUMENTARE LE ATTIVITÀ INDIVIDUALI E DI GRUPPO RELATIVE A SITUAZIONI PROFESSIONALI.</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>INTERPRETARE L'ANDAMENTO DELLA GESTIONE AZIENDALE ATTRAVERSO L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI E COMPARARE BILANCI DI DIVERSE AZIENDE.</p> <p>ANALIZZARE E PRODURRE I DOCUMENTI RELATIVI ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE, ALLA LUCE DEI CRITERI SULLA RESPONSABILITÀ SOCIALE D'IMPRESA.</p> <p>INTERPRETARE LA NORMATIVA FISCALE E SAPER CALCOLARE L'IRES E/O L'IRAP NEI CASI PIÙ SEMPLICI.</p> <p>INQUADRARE L'ATTIVITÀ DI MARKETING NEL CICLO DI VITA DELL'AZIENDA.</p> <p>UTILIZZARE LESSICO E FRASEOLOGIA DI SETTORE ANCHE IN LINGUA INGLESE.</p>
DIRITTO	<p>INDIVIDUARE E DISTINGUERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO; COME È STRUTTURATA LA NOSTRA COSTITUZIONE; COMPRENDERE I PRINCIPI ISPIRATORI DEL NOSTRO SISTEMA ECONOMICO; ANALIZZARE E COMPRENDERE IL RUOLO E LE FUNZIONI DEI VARI ORGANI COSTITUZIONALI, COGLIENDO LE DIFFERENZE ESISTENTI TRA ESSI; DISTINGUERE IL RUOLO E LE FUNZIONI ESERCITATE DAL PARLAMENTO E DAL GOVERNO; COMPRENDERE IL RUOLO DI GARANZIA COSTITUZIONALE ESERCITATA DAL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA; ANALIZZARE E COMPRENDERE LE FUNZIONI E I PRINCIPI CHE ISPIRANO LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.</p>
ECONOMIA POLITICA	<p>SAPER CONFRONTARE I PREGI E I DIFETTI DELLE DIVERSE TEORIE; COGLIERE NEGLI INTERVENTI LEGISLATIVI E NELLE PROPOSTE POLITICHE L'ORIENTAMENTO DI FAVORE O DI SFAVORE PER LA PRESENZA DEL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ATTIVITÀ ECONOMICA; DISTINGUERE I BENI E LE IMPRESE PUBBLICHE IN RELAZIONE AL LORO DIVERSO REGIME GIURIDICO; DISTINGUERE LE POLITICHE FISCALI E MONETARIE ESPANSIVE E RESTRITTIVE; DISTINGUERE GLI INTERVENTI DI POLITICHE ECONOMICA ANTINFLAZIONISTICHE DA QUELLI CHE FAVORISCONO L'AUMENTO GENERALIZZATO DEI PREZZI; DISTINGUERE I VARI TIPI DI SPESA SOCIALE IN RELAZIONE ALLE TIPOLOGIE DI INTERVENTO E ALLE MODALITÀ DI FINANZIAMENTO; SAPER DISTINGUERE I TIPI DI SPESA PUBBLICA IN RELAZIONE A VARI CRITERI; SAPER DISTINGUERE LE VARIE FORME DI ENTRATA PUBBLICA; CONFRONTARE LE DIVERSE CARATTERISTICHE DEI VARI TIPI DI TRIBUTI; CONFRONTARE I VARI TIPI DI IMPOSTE SECONDO DIVERSI CRITERI.</p>
MATEMATICA	<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DELLA MATEMATICA PER ORGANIZZARE E VALUTARE ADEGUATAMENTE INFORMAZIONI QUALITATIVE E QUANTITATIVE UTILIZZARE LE STRATEGIE DEL PENSIERO RAZIONALE NEGLI ASPETTI DIALETTICI E ALGORITMICI PER AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE, ELABORANDO OPPORTUNE SOLUZIONI</p> <p>UTILIZZARE LE RETI E GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO, RICERCA E APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE</p>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

	<p>CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO</p>
LINGUA FRANCESE	<p>PADRONEGGIARE LA LINGUA FRANCESE PER SCOPI COMUNICATIVI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SETTORIALE RELATIVO AL MONDO DELL'AZIENDA PER INTERAGIRE IN UN CONTESTO PROFESSIONALE</p> <p>ESPRIMERE E ARGOMENTARE LE PROPRIE OPINIONI CON RELATIVA SPONTANEITÀ NELL'INTERAZIONE ORALE, SU ARGOMENTI GENERALI, DI STUDIO E DI LAVORO</p> <p>COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI, ELEMENTI DI DETTAGLIO E PUNTO DI VISTA IN TESTI ORALI IN LINGUA STANDARD, RIGUARDANTI ARGOMENTI NOTI D'ATTUALITÀ, DI STUDIO E DI LAVORO.</p> <p>COMPRENDERE GLOBALMENTE, UTILIZZANDO APPROPRIATE STRATEGIE, MESSAGGI RADIO-TELEVISIVI E FILMATI DIVULGATIVI RIGUARDANTI ARGOMENTI RELATIVI AL SETTORE D'INDIRIZZO.</p> <p>COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI, DETTAGLI E PUNTO DI VISTA IN TESTI SCRITTI RELATIVAMENTE COMPLESSI, RIGUARDANTI ARGOMENTI DI ATTUALITÀ, DI STUDIO E DI LAVORO.</p> <p>UTILIZZARE LE TIPOLOGIE TESTUALI TECNICO-PROFESSIONALI DI SETTORE, RISPETTANDO LE COSTANTI CHE LE CARATTERIZZANO.</p> <p>PRODURRE NELLA FORMA SCRITTA E ORALE, BREVI RELAZIONI, SINTESI E COMMENTI COERENTI E COESI, SU ESPERIENZE, PROCESSI E SITUAZIONI RELATIVI AL PROPRIO SETTORE DI INDIRIZZO.</p> <p>UTILIZZARE LESSICO E FRASEOLOGIA DI SETTORE</p> <p>TRASPORRE IN LINGUA ITALIANA BREVI TESTI SCRITTI IN FRANCESE RELATIVI ALL'AMBITO DI STUDIO E DI LAVORO E VICEVERSA.</p>
LINGUA SPAGNOLA	<p>ESPRIMERE E ARGOMENTARE LE PROPRIE OPINIONI CON RELATIVA SPONTANEITÀ NELL'INTERAZIONE ORALE, SU ARGOMENTI GENERALI, DI STUDIO E DI LAVORO.</p> <p>COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI, ELEMENTI DI DETTAGLIO E PUNTO DI VISTA IN TESTI ORALI IN LINGUA STANDARD, RIGUARDANTI ARGOMENTI NOTI D'ATTUALITÀ, DI STUDIO E DI LAVORO.</p> <p>COMPRENDERE IDEE PRINCIPALI, DETTAGLI E PUNTO DI VISTA IN TESTI SCRITTI RELATIVAMENTE COMPLESSI, RIGUARDANTI ARGOMENTI DI ATTUALITÀ, DI STUDIO E DI LAVORO.</p> <p>PRODURRE NELLA FORMA SCRITTA E ORALE, BREVI RELAZIONI, SINTESI E COMMENTI COERENTI E COESI, SU ESPERIENZE, PROCESSI E SITUAZIONI RELATIVI AL PROPRIO SETTORE DI INDIRIZZO.</p> <p>UTILIZZARE LESSICO E FRASEOLOGIA DI SETTORE.</p> <p>TRASPORRE IN LINGUA ITALIANA BREVI TESTI SCRITTI IN SPAGNOLO RELATIVI ALL'AMBITO DI STUDIO E DI LAVORO E VICEVERSA.</p>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>LA PERCEZIONE DI SÉ E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE (CONOSCERE E PADRONEGGIARE IL PROPRIO CORPO IN VARIE SITUAZIONI MOTORIE ED ESPRESSIVE E SVILUPPARNE LE POTENZIALITÀ FUNZIONALI).</p> <p>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY (CONSOLIDARE I VALORI SOCIALI DELLO SPORT, CONOSCERE E PRATICARE IN MODO CORRETTO ED ESSENZIALE GLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA PROPOSTI)</p> <p>SALUTE, BENESSERE (RICONOSCERE, RICERCARE E APPLICARE COMPORTAMENTI DI PROMOZIONE DELLO" STAR BENE" IN ORDINE A UN SANO STILE DI VITA E ALLA PREVENZIONE).</p> <p>ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI NELLA TUTELA DELLA SICUREZZA.</p>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

RELIGIONE	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I CONCETTI PROPRI DELLA TEOLOGIA, DELL'ANALISI FILOSOFICA E STORICO-SOCIOLOGICA PER COMPRENDERE IL MONDO CHE CI CIRCONDA E COME È MUTATO NEI DECENNI. UTILIZZARE LE CATEGORIE DEL PENSIERO RAZIONALE PER ESPRIMERE SIA GLI ASPETTI DELLA VITA CONCRETA DELL'ESSERE UMANO, SIA LE DOMANDE DI SENSO TRASCENDENTI. SAPER FORMULARE OPINIONI CRITICHE E GIUDIZI DI VALORE SUI FATTI CHE ACCADONO NEL MONDO, ANCHE QUELLI CHE NON TOCCANO IL SOGGETTO IN PRIMA PERSONA. SAPER COMPRENDERE LA VISIONE CRISTIANA DELLA SOCIETÀ E DEL NESSO MATRIMONIALE.
-----------	---

Sono state svolte tre lezioni CLIL su tematiche affrontate nel programma di Economia Aziendale dell'ultimo anno, come si evince dal programma allegato dalla docente Giangrande.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 4.3. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA

I contenuti del programma svolto per ogni disciplina sono stati sviluppati attraverso i seguenti nodi concettuali e metodologie di insegnamento

4.3.1. DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: PROF.ssa CUCCA Valentina Alessandra

NODI CONCETTUALI	METODOLOGIA
La ricerca dell'oggettività nell'arte: il positivismo L'irruzione dell'irrazionalità nella letteratura: il decadentismo Il ruolo del poeta: escluso o vate? Il rifiuto della tradizione letteraria e la ricerca di sperimentazione La narrativa della crisi e l'inadeguatezza dell'uomo nella società borghese L'artista e la guerra	Lezione frontale e partecipata Attività laboratoriale e di gruppo Uscite didattiche Compito di realtà: analisi, interpretazione di testi letterari e artistici, di documenti storici, di critica letteraria per sviluppare capacità interpretative e critiche; produzione di testi espositivi e argomentativi per sviluppare abilità comunicative e di lettura della realtà.

4.3.2. DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: PROF.ssa CUCCA Valentina Alessandra

NODI CONCETTUALI	METODOLOGIA
La nascita, l'evoluzione e i protagonisti della società borghese Società e sistemi economici del XX secolo Guerra Totale e pace mondiale Totalitarismi e democrazie	Lezione frontale e partecipata Attività laboratoriale e di gruppo Uscite didattiche Problem solving Confronto con testi e documenti

4.3.3. DISCIPLINA: Matematica Applicata

DOCENTE: PROF.ssa NITTI Loredana

NODI CONCETTUALI	METODOLOGIA
La Ricerca Operativa (R.O.) I problemi di scelta La Probabilità Le funzioni di due o più variabili Applicazioni economiche dello studio delle funzioni di due variabili	Lezione frontale e/o partecipata Lavoro di gruppo Metodologia del Webquest Presentazione di sintesi in Powerpoint Mappe concettuali



# IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4.3.4. DISCIPLINA: Lingua inglese

DOCENTE: PROF.sa COLOMBO Alessandra

NODI CONCETTUALI	METODOLOGIA
<b>Scrittura di comunicazioni commerciali</b>	Lezione frontale con strumenti interattivi Esercitazione di classe
<b>Cultura degli Stati Uniti</b>	Lezione frontale con l'ausilio di presentazioni PowerPoint Discussioni di classe in lingua
<b>Teoria commerciale</b>	Lezione frontale con l'ausilio di presentazioni PowerPoint Mappe concettuali, grafici, tabelle.
<b>Rafforzamento competenza linguistica</b>	Lavori a coppie Ascolti e comprensione Lecture e comprensione

4.3.5. DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: PROF.ssa GIANGRANDE Flora

NODI CONCETTUALI	METODOLOGIA
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La gestione del sistema di rilevazione aziendale: dai documenti al sistema di bilancio;</li><li>2. I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, l'elaborazione della programmazione, l'esecuzione del controllo di gestione e l'analisi dei risultati;</li><li>3. La normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'impresa;</li><li>4. La rendicontazione sociale e ambientale;</li><li>5. L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.</li></ol>	<b>Attività/Metodologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Analisi di casi</li><li>• Analisi di documenti originali</li><li>• Uscite didattiche</li></ul> <b>Strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Quaderno di lavoro individuale</li><li>• Codice Civile</li><li>• Documenti vari</li><li>• Laboratorio</li><li>• Internet</li></ul>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4.3.6. DISCIPLINA: Lingua francese

DOCENTE: PROF.ssa PREVI Lara Anna

NODI CONCETTUALI	METODOLOGIA
<p>1. padroneggiare in modo adeguato la lingua francese, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>2. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>3. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezioni frontali partecipate.</li><li>- Metodo induttivo.</li><li>- Approccio comunicativo.</li><li>- Lavori di gruppo.</li></ul> <p><b>Strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo.</li><li>- Documenti sonori e video autentici o semi-autentici</li><li>- Documenti scritti autentici o semi autentici</li><li>- Tracce di dialoghi, immagini, foto, lettore audio, internet.</li></ul>

4.3.7. DISCIPLINA: Lingua spagnola

DOCENTE: PROF. SANTINI Gianluca

NODI CONCETTUALI	METODOLOGIA
<p>LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA I TOTALITARISMI (DITTATURA DI FRANCO, DI VEDELA E DI BATISTA) I SETTORI ECONOMICI DELLA SPAGNA, DI CUBA E DELL'ARGENTINA IL SISTEMA BANCARIO LA BORSA LE ASSICURAZIONI LA CAMERA DI COMMERCIO INTERNAZIONALE</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro a coppie Lavoro di gruppo</p>





## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4.3.8. DISCIPLINA: Diritto

DOCENTE: PROF. LUFRANO Antonio

<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>METODOLOGIA</b>
IL PARLAMENTO I SISTEMI ELETTORALI GLI ATTI DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA LA MAGISTRATURA GLI ORGANI DELL'EU LA GERARCHIA DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale partecipata e discussioni di gruppo.</li><li>• Esercizi alla lavagna e a casa tratti dal libro di testo.</li><li>• Peer to peer</li><li>• Cooperative learning</li><li>• Brain Storming</li><li>• Studio di casi concreti</li></ul>

4.3.9. DISCIPLINA: Economia politica

DOCENTE: PROF. LUFRANO Antonio

<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>METODOLOGIA</b>
L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E IL MERCATO GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA LA SPESA PUBBLICA LA POLITICA DELLE ENTRATE LE IMPOSTE IL BILANCIO DELLO STATO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale partecipata e discussioni di gruppo.</li><li>• Esercizi alla lavagna e a casa tratti dal libro di testo.</li><li>• Peer to peer</li><li>• Cooperative learning</li><li>• Brain Storming</li><li>• Studio di casi concreti</li></ul>

4.3.10. DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive

DOCENTE: PROF. ANTONIOLI Carlo

<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>METODOLOGIA</b>
GIOCHI DI SQUADRA ATLETICA LEGGERA NUOTO E A.R.A. ANATOMIA E FISIOLOGIA FUNZIONALI AL PRIMO SOCCORSO PRIMO SOCCORSO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lezione frontale</li><li>2. Scoperta guidata</li><li>3. Lavori di gruppo</li><li>4. Attività collaborative</li><li>5. Gli sport individuali e di squadra: attività di apprendimento</li><li>6. Proposte di giochi scolastici non tradizionali, finalizzati alla costruzione e al rispetto delle regole in funzione di una costante attività inclusiva all'interno dei gruppi classe</li><li>7. Partecipazione all'organizzazione di eventi sportivi (es.: tornei scolastici)</li></ol>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4.3.11. DISCIPLINA: Religione Cattolica

DOCENTE: PROF. BRAMBILLA Alessandro

<b>NODI CONCETTUALI</b>	<b>METODOLOGIA (comune a tutti i nodi concettuali)</b>
LA PROBLEMATICA RELAZIONE UOMO-DONNA. DIFFERENZE E SVILUPPI SOCIOLOGICI. L'INFLUENZA DEL CORPO SULLA RELAZIONE. LA RELAZIONE UOMO-DONNA NELLA BIBBIA. IL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO. IL TEMA DELL'ABORTO COME PARADIGMA DELLA SCELTA ALL'INTERNO DELLA COPPIA. ELEMENTI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA	Lezione frontale Lezione partecipata Lavoro di gruppo Filmati con analisi scritta Presentazioni PowerPoint Audiolibro Brainstorming



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 5. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI

A partire dallo svolgimento del programma delle diverse discipline, il Consiglio di Classe ha individuato e sottolineato in particolare i seguenti **percorsi multidisciplinari** che hanno permesso di stimolare negli alunni la capacità di collegamento e confronto fra le conoscenze.

#### **La responsabilità sociale d'impresa**

La responsabilità sociale d'impresa è l'integrazione di obiettivi sociali, etici ed ecologici nella visione strategica d'impresa, cioè la volontà delle imprese di ogni dimensione e settore di gestire in modo efficace le problematiche che nascono dall'impatto sociale, etico e ambientale della loro attività, al proprio interno e nell'ambito del territorio in cui operano. La classe ha affrontato il percorso attraverso un approfondimento dedicato alla figura di Adriano Olivetti e la visita presso Crespi d'Adda, esempio di capitalismo illuminato.

#### **Dalla seconda rivoluzione industriale alla globalizzazione**

Il percorso ha puntato a mettere in luce le trasformazioni economiche, sociali e storiche a cavallo tra '800 e '900 prodotte dalla seconda rivoluzione industriale, con focus sul decollo industriale in Italia. Il cambiamento nei metodi di produzione, nelle risorse a disposizione, nei mezzi di trasporto, nei gruppi sociali coinvolti (imprenditori/operai), nei flussi migratori, nelle implicazioni artistiche del fenomeno industrializzazione, è stato affrontato anche attraverso l'uscita didattica presso Crespi d'Adda, sito di archeologia industriale, dove gli studenti hanno visto la realizzazione di un progetto di paternalismo industriale. Il fenomeno industriale è stato analizzato come elemento principale della modernizzazione del Paese, colta anche a livello artistico come segnale di distacco negativo dalla tradizione con il verismo o con forme di esaltazione da parte del movimento futurista. Il percorso si è concluso con un incontro di orientamento post-diploma, dedicato allo sviluppo dell'innovazione industriale e la necessità di integrare tradizione e futuro per la realizzazione dell'industry 4.0. La nuova realtà ha stimolato anche una riflessione circa l'impatto su operai, tecnici e gerarchie organizzative: insomma industria 4.0, ma anche lavoratori 4.0.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### La comunicazione

“Comunicare”, *co-mu-ni-cà-re (io co-mù-ni-co)*, dal latino: *communicare, mettere in comune, derivato di commune, propriamente, che compie il suo dovere con gli altri, composto di cum insieme e munis ufficio, incarico, dovere, funzione*. Incredibile il valore di questa parola, ed incredibile la profondità intuitiva della sua etimologia. Consapevole delle proprie responsabilità e forte del proprio ruolo, la comunicazione è un'espressione sociale, un mettere un valore al servizio di qualcuno o qualcosa fuori da sé: non basta pronunciare, scrivere o disegnare per comunicare; la comunicazione avviene quando arriva, quando l'espressione è compresa e diventa patrimonio comune per la costruzione di una discussione, di un sapere, di una cultura. Ma, proprio per il suo potere di orientare le scelte e gli interlocutori, la comunicazione ha assunto una funzione manipolatoria in campo politico, soprattutto durante le dittature, e in campo economico per orientare i consumatori. La comunicazione, dunque, è stata oggetto di un'evoluzione nel corso del '900: da parola magica, capace di svelare la realtà, a parola svilita, incapace di svolgere compiti rivelatori.

### Il primo soccorso

La Legge 107 del 2015 (art. 1, comma 10) promuove nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado iniziative di formazione rivolte agli studenti nell'ambito del primo soccorso. Per questo motivo il tema è stato affrontato con un percorso articolato in diverse discipline, partendo dall'intervento in aiuto sia delle persone che delle organizzazioni collettive (come il 118), tra cui anche lo Stato, fino ad arrivare agli enti competenti.

### Salute e benessere

L'Organizzazione Mondiale della Sanità definisce la salute come uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non la semplice assenza dello stato di malattia o di infermità (OMS, 1948). Il concetto della *relazione salute-malattia* è stato declinato secondo le categorie di *adatto-inetto* rispetto alla società moderna, e secondo le categorie di *apparenza-realtà* in campo estetico. Educare a corretti stili di vita, stabilendo delle regole per se stessi (e per le organizzazioni aziendali) e promuovendole presso gli altri, rientra pienamente nelle finalità dell'art. 32 della Costituzione Italiana.

### Il museo del Novecento a Milano

La visita al Museo del Novecento è stata occasione per attraversare un secolo di storia attraverso l'interpretazione di fenomeni culturali, economici, sociali da parte di numerosi artisti italiani e internazionali, protagonisti dell'epoca. La percezione della guerra, la crisi dell'identità dell'individuo a seguito della scoperta dell'inconscio, il relativismo, la nuova percezione di tempo e spazio, i rapporti e i ruoli sociali modificati dall'evoluzione dei tempi, fenomeni che hanno determinato le correnti filosofiche, artistiche, scientifiche del '900, sono stati i temi presentati durante il percorso, arricchito dal contatto diretto con opere significative delle avanguardie.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### **Il processo**

Il processo, in quanto insieme di attività collegate tra loro in funzione di un output finale, si concretizza come tentativo di realizzazione di una serie di azioni di giustizia (tra le quali la lotta contro il falso in bilancio, la falsità soggettiva/oggettiva delle fatture...). Il dispensare pene a fronte della violazione o del rispetto di valori etici risponde al bisogno di giustizia percepito come diritto solo recentemente e solo parzialmente realizzato: la giustizia umana può risultare un'utopia, un incubo o l'esito di una scelta.

### **Obiettivi individuali e obiettivi collettivi**

Come ottenere maggiore garanzia di successo attraverso la cooperazione, seppur abbassandone gli obiettivi? se ogni componente fa ciò che è meglio per sé e per il gruppo (John Nash) è possibile gestire i conflitti in qualsiasi ambito: personale, economico, politico, sportivo. Il gioco di squadra fa in modo che la collettività stessa ne tragga vantaggio, e non solo il singolo.

### **Il Break-Even Point**

Si tratta del "punto di rottura" (B.E.P.) che esprime l'equilibrio tra i ricavi totali ed i costi totali di un'azienda. Il concetto di equilibrio si può affrontare da più punti di vista ed esprime l'impossibilità di avere un beneficio, ma al contempo la capacità di non andare mai in perdita, cioè di non entrare in una situazione di difficoltà, che può essere economica ma anche di tipo personale.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 6. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Come previsto dal PTOF, accanto ai contributi delle diverse discipline, nel corso dell'anno sono state proposte dalla scuola agli studenti delle classi quinte e dai Consigli di Classe alle singole classi (o a singoli studenti e gruppi su base volontaria), specifiche attività/percorsi/progetti di **Cittadinanza e Costituzione** che hanno promosso lo sviluppo di competenze relative alla **costruzione del sé** (Imparare ad imparare - Progettare), all'**interazione con gli altri** (Comunicare, collaborare, partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile) e all'**interazione con la realtà naturale e sociale** (Acquisire e interpretare l'informazione – Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni) promuovendo **sapere, saper essere e saper fare**.

**Ogni studente ha approfondito autonomamente alcuni dei seguenti percorsi**, ritenendoli maggiormente significativi e selezionandoli all'interno dell'articolata offerta formativa di cui ha potuto usufruire.

ATTIVITÀ, PERCORSI, PROGETTI	
CITTADINANZA E LEGALITA'	<b>Bocconi Experience</b> (classe) Partecipazione all'incontro Liberi dalle Mafie presso università Bocconi. L'incontro ha previsto la visione del film <i>“La mafia uccide solo d'estate”</i> , spunto per le riflessioni attuate nel corso di tre laboratori a scelta degli studenti: Stato e Mafia (Enrico Basile, docente di diritto penale), Mafia, diritto ed etica (Giovanni Tuzet, docente di filosofia del diritto), Mafia & Media (Eleonora Montani, docente di criminologia). I seminari a cui hanno partecipato gli studenti sono stati oggetto di relazione. La tematica della criminalità organizzata è stata approfondita nel corso dell'anno attraverso la lettura di <i>Il giorno della civetta</i> di L. Sciascia.
	<b>Uscita didattica Tribunale di Bergamo</b> (classe) Partecipazione ad un'udienza di processo penale all'interno della programmazione curricolare di Diritto.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

<b>CITTADINANZA CULTURALE</b>	<p><b>Giornata dei giusti (classe) <i>Se conosci puoi rispettare</i></b>          Incontro con Gabriele Nissim.          Partecipazione all'incontro organizzato dal Comune di Pioltello in occasione della Giornata dei Giusti con Gabriele Nissim. Oggetto dell'incontro è stata la riflessione sul concetto di <i>Giusto tra le Nazioni</i>, attraverso l'analisi di alcuni brani tratti dal testo <i>Il bene possibile</i> di G. Nissim. Gli studenti hanno potuto rivolgere domande all'autore dell'opera, a seguito della lettura dei passi scelti dell'opera. Il testo è stato lo spunto per intraprendere una riflessione circa la necessità di rendere prassi abituale la critica di valori imposti dalle tirannidi e la ricerca di una via personale per la realizzazione di una giustizia umana.</p>
	<p><b>Teatro per inclusione (adesione individuale)</b>          Laboratorio avente la finalità di includere le diversità sociali e culturali all'interno di un unico progetto di produzione teatrale, a partire dalle sensibilità e attitudini di ogni studente.</p>
<b>CITTADINANZA E VOLONTARIATO</b>	<p><b>Lezioni Peer to peer (adesione individuale)</b>          Accompagnamento dello studio degli alunni del Biennio all'interno del progetto <i>Biblioteca aperta</i></p>
	<p><b>Social Day (adesione individuale)</b>          Partecipazione al progetto di cooperazione internazionale patrocinato da <i>Freres des hommes</i>, teso a raccogliere fondi per la costruzione di un pozzo in Senegal</p>
<b>CITTADINANZA E SALUTE</b>	<p><b>BLSD LAICO (classe) <i>Se conosci puoi aiutare</i></b>          Corso sull'uso del defibrillatore, organizzato dalla Croce Verde di Pioltello, con certificazione finale e attestato di abilitazione</p>



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio, gli alunni hanno vissuto le seguenti **esperienze di alternanza scuola/lavoro** che hanno favorito lo sviluppo di **competenze trasversali e la costruzione di un progetto personale e professionale**. Il livello di acquisizione di tali competenze, qui sotto indicate, è stato certificato per ogni singolo alunno al termine del quinto anno e considerato alla voce “Competenze chiave di cittadinanza” tra i criteri di attribuzione del voto di condotta.

<b>AREA DELLE COMPETENZE PERSONALI</b>
Autonomia nell'espressione di opinioni, considerazioni valutazioni
Consapevolezza della propria identità, dei propri limiti, possibilità e attitudini
Interesse e motivazione
Metacognizione
Autovalutazione in merito alla prestazione
Capacità di valutazione dell'esperienza in funzione della costruzione di un progetto personale e professionale
<b>AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI</b>
Rispetto dei ruoli e delle regole
Capacità di relazione con coetanei e adulti
Capacità di lavoro in equipe, di collaborazione e, partecipazione
Capacità di ascolto
Capacità di comunicazione efficace
<b>AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE</b>
Orientamento ai risultati
Gestione dei tempi e delle fasi di programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo
Spirito di iniziativa
Ricerca delle informazioni
Problem solving
Assunzione di compiti e responsabilità





## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### Annualità 1 – Anno scolastico 2016/2017

Attività svolta	N. ore	Soggetti esterni coinvolti	Soggetti interni coinvolti
Corso di formazione sulla sicurezza	18	Rotary	Docente informatica
Tirocinio individuale in azienda	80**	Tutor aziendali	Tutor scolastici
Progetto “E.A.T.”	26	I.I.S. Leopardi (Segrate)	Tutor scolastici, docenti Scienze motorie e coordinatore di classe
Progetto “Deploy your Talents”	38	Tutor associazione Sodalitas	Tutor scolastici e coordinatore di classe
Formazione in aula (pre-stage e post-stage) e uscite didattiche	88	No	Tutor scolastici e docenti

### Annualità 2 – Anno scolastico 2017/2018

Attività svolta	N. ore	Soggetti esterni coinvolti	Soggetti interni coinvolti
Tirocinio individuale in azienda	80**	Tutor aziendali	Tutor scolastici
Formazione in aula (pre-stage e post-stage) e uscite didattiche	72	No	Tutor scolastici e docenti

### Annualità 3 – Anno scolastico 2018/2019

Attività svolta	N. ore	Soggetti esterni coinvolti	Soggetti interni coinvolti
Progetto “Giovani & Impresa”	35	Tutor associazione Sodalitas	Tutor scolastico

### Sintesi oraria

N. ore in azienda/Ente	N. ore formazione in aula	Totale
160	277	437

\*Per le attività svolte dall'intera classe, viene indicato l'Ente di riferimento per la convenzione.

\*\*Alcuni singoli alunni hanno svolto un numero di ore inferiore o superiore.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 8. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN USCITA

L'insegnamento di ogni disciplina del curriculum di studi ha per se stesso valore orientativo degli interessi, delle motivazioni e delle attitudini dello studente.

Le proposte di Ampliamento dell'Offerta Formativa, insieme alle esperienze di alternanza scuola/lavoro, contribuiscono alla consapevole costruzione di un progetto personale e professionale.

Le attività specificatamente organizzate per l'orientamento formativo ed informativo degli studenti delle classi quinte si suddividono in due categorie: quelle gestite dalla Commissione Orientamento, che si sono svolte presso la Sede del Liceo, quelle organizzate dai diversi Atenei e dalle varie Agenzie sul territorio.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

<b>Attività</b>	<b>Partecipazione</b>
Corso di preparazione all'ammissione universitaria tenuto d prof.ssa Nitti dall'11 dicembre al 5 marzo	Individuale
Open Day del Politecnico, delle Università Statale, Bicocca, Cattolica, Bocconi, San Raffaele, IULM e incontri per area organizzati dalle stesse Università.	Individuale
Corso Giovani&Impresa di 35 ore in orario curricolare: dal 15 al 19 ottobre 2019	Gruppo classe
Incontro di orientamento alle "Professioni del Digital Marketing" di 2 ore in orario curricolare con la prof.ssa Murtarelli dell'Università IULM, in data 08 aprile 2019	Gruppo classe
CAREER DAY del 10 maggio 2019 in orario curricolare WORKSHOP di 2 ore: Lavorare presto e specializzati: opportunità per i giovani con la specializzazione post-diploma I.T.S. e U.F.T.S.	Gruppo classe



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 9. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del Nuovo Esame di Stato.

#### **Prima prova scritta**

Nel corso dell'anno sono stati proposti testi di prove secondo i modelli ministeriali.

Una simulazione comune a tutte le quinte si è svolta il 26 marzo 2019.

#### **Seconda prova scritta**

Nel corso dell'anno sono stati proposti testi di prove secondo i modelli ministeriali.

Una simulazione comune a tutte le quinte A.F.M. dell'Istituto Tecnico si è svolta il 03 aprile 2019.

#### **Colloquio**

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe svolgerà una simulazione nei primi giorni di giugno 2019, allo scopo di illustrare agli studenti quali saranno le modalità e le fasi di svolgimento in sede d'esame:

1. Discussione e domande a partire dal materiale predisposto dalla Commissione
2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO, ex ASL)
3. Cittadinanza e Costituzione
4. Discussione degli elaborati delle prove scritte

In tale occasione verrà testata l'apposita griglia di valutazione, che verrà allegata successivamente al presente documento



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Per l'assegnazione del credito scolastico sono state applicate le tabelle stabilite dal MIUR.

Per l'attribuzione del credito formativo si è fatto riferimento ai criteri stabiliti dal Collegio docenti

A. Si assegnerà il **punteggio massimo della banda** - a fronte di una valutazione del **comportamento** pari ad **almeno 8/10** - nei seguenti casi:

1. Se la **media** dei voti è  $\geq x,5$
2. Se la **media** dei voti è  $< x,5$ , ma in presenza di **almeno uno dei seguenti elementi** validi per l'attribuzione del credito formativo:
  - Partecipazione con profitto all'IRC o ad un insegnamento alternativo all'IRC
  - Partecipazione assidua e proficua alle attività extracurricolari previste dal PTOF
  - Partecipazione assidua e proficua alle attività di promozione della scuola
  - Partecipazione assidua e responsabile agli organi collegiali e alla organizzazione della vita della comunità scolastica
  - Certificazioni linguistiche e informatiche (conseguite entro l'anno scolastico di riferimento)
  - Partecipazione di almeno 25 ore - certificata da enti esterni - ad attività di volontariato, corsi linguistici, artistici e musicali, attività sportive a livello agonistico
3. Se la **media** dei voti è  $\geq 8,1$ , pur senza media dei voti pari a  $\geq x,5$  e senza certificazione per credito formativo, **come valorizzazione del merito**.

B. Si assegnerà il punteggio minimo della banda

1. Se la **media** dei voti è  $< x,5$
2. Nel caso di **promozione con aiuto**, agli scrutini di Giugno o a quelli differiti di Settembre, pur in presenza di una media dei voti pari a  $\geq x,5$  o di una certificazione per credito formativo.



## IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

### 10. DOCUMENTI ALLEGATI:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

PROGRAMMI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE SVOLTI CON EVENTUALI MATERIALI

Il Dirigente Scolastico

Prof. AMETRANO EMILIA

.....

Coordinatore Prof. BRAMBILLA Alessandro .....

Prof. ANTONIOLI Carlo .....

Prof.ssa COLOMBO Alessandra .....

Prof.ssa CUCCA Valentina .....

Prof.ssa GIANGRANDE Flora .....

Prof. LUFRANO Antonio .....

Prof.ssa NITTI Loredana .....

Prof.ssa PREVI Lara .....

Prof. SANTINI Gianluca .....

Pioltello, 14 maggio 2019