



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998
e della O.M. 10 del 16 maggio 2020 e i suoi allegati Tab A e Tab. B)

V BT A.S. 2019/20

INDIRIZZO AFM



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

INDICE

1. **COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI - PECUP**
2. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - 2.1. **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**
 - 2.2. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**
3. **PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA**
4. **PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE**
 - 4.1. **COMPETENZE DISCIPLINARI**
 - 4.2. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**
5. **NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA**
6. **TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO**
7. **PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI**
8. **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

8.1. ATTIVITA' E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

8.2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

8.3. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

9. DIDATTICA A DISTANZA

10. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

11. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

12. DOCUMENTI ALLEGATI



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI/ISTITUTI TECNICI - PECUP **(RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018 - DPR 15 MARZO 2010, N. 88 PER ISTITUTI TECNICI, E RELATIVO ALLEGATO A)**

PER ISTITUTO TECNICO

L'azione educativa, formativa e didattica del Consiglio di Classe, in coerenza con il **PTOF**, è stata finalizzata all'acquisizione e allo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, declinate nei seguenti elementi di competenza relativi alle due aree del **PECUP**, *area di istruzione generale* - comune a tutti gli indirizzi - e *area di indirizzo del settore economico*:

Elementi di competenza dell'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

- **Elementi di competenza dell'AREA DI INDIRIZZO DEL SETTORE ECONOMICO**

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

Totale Studenti	N. studenti con DVA	N. studenti con DSA	N. studenti con altri BES	N. studenti ripetenti il quinto anno	N. studenti che hanno frequentato il quarto anno all'estero	N. studenti inseriti in quinta, provenienti da altra scuola	N. studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica
25	0	1	2	0	0	0	10

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO:

Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Schembri Claudia	D'Angelo Anna	D'Angelo Anna
Lingua inglese	Valentini Fabrizio	Colombo Alessandra	Colombo Alessandra
Spagnolo	Del Viscio Daniela	Santini Gianluca	Santini Gianluca
Francese	Crimella Laura	Previ Lara	Previ Lara
Storia	Schembri Claudia	D'Angelo Anna	D'Angelo Anna
Diritto ed Economia Politica	Costanzo Isabella	Pastorino Stefania	Pastorino Stefania
Matematica/Matematica applicata	Guida Giovanni	Marziale Rita	Nitti Loredana
Economia aziendale	Santoro Viviana	Raucci Giustina	Raucci Giustina
Scienze motorie e sportive	Petillo Giulia	Fabbrica Stefania	Fabbrica Stefania
Religione	Brambilla Alessandro	Brambilla Alessandro	Brambilla Alessandro
Informatica	Festinante Raffaele	Festinante Raffaele	-----



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA

La classe 5BT attualmente è composta da 25 studenti, sono presenti due studenti BES da quest'anno e uno studente DSA dagli anni precedenti. Durante i cinque anni del percorso scolastico, la classe ha subito cambiamenti nel numero e nei componenti della classe. Si sono susseguiti negli anni accorpamenti di studenti provenienti dal corso sportivo e AFM sempre dello stesso Istituto, finché in terza e in quarta sono arrivati anche studenti provenienti da altri percorsi scolastici, alcuni dei quali hanno minato la tranquillità della classe rendendola turbolenta e polemica.

La classe è divisa in gruppi, un gruppo è più silenzioso e poco polemico pur comprendendo le criticità del contesto classe, l'altro gruppo è polemico, a volte poco costruttivo e poco rispettoso delle regole e tenta di sfuggire al controllo del docente. Tali atteggiamenti non sono acquisiti con tutti i docenti e non in tutti i momenti, ma quando dimostrano di essere stanchi e svogliati.

La classe ha goduto di un corpo docente stabile solo dal quarto anno per la maggior parte delle discipline: Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Inglese, Spagnolo, Scienze Motorie, tale condizione ha fatto sì che i ragazzi fossero poco inclini al rispetto delle regole e tutti i componenti del Cdc hanno cercato di lavorare all'unisono per stimolare la responsabilità verso una cittadinanza attiva.

La classe consapevole delle lacune maturate in alcune discipline, in particolare per Matematica, Economia Aziendale, Spagnolo, Francese ha mostrato la voglia di impegnarsi per colmare le notevoli lacune accumulate negli anni precedenti, e la tenacia nel raggiungere l'obiettivo di una preparazione adeguata allo svolgimento degli Esami di Stato, anche se non sono mancati momenti di scontro per il carico di lavoro da gestire e uno studio discontinuo per una parte di essi.

Per altre discipline questo entusiasmo è stato meno evidente in particolare per Inglese che ha raggiunto in generale un livello bassissimo dal punto di vista linguistico, frutto di anni di lavoro discontinuo a causa dell'alternarsi di numerosi supplenti e di una scarsa volontà poi di colmare le enormi lacune accumulate. Solo un paio di studenti raggiungono il livello linguistico B2 che sarebbe auspicabile al termine del secondo ciclo di istruzione, entrambi per la loro provenienza familiare da paesi anglofoni.

Il docente di IRC che ha seguito gli studenti per tutto il percorso quinquennale fa notare sul versante comportamentale, è sempre rimasto inalterato: una condotta impeccabile durante le ore di IRC da parte della parte della classe che si avvale, ma un comportamento tutt'altro che idoneo al contesto scolastico durante i cambi d'ora, gli intervalli e con alcuni docenti, sia da parte degli avvalentesi di IRC che del resto della classe.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Nel primo quadrimestre in alcuni momenti la frequenza è stata irregolare con moltissime assenze strategiche in giorni di prove. Numerosi anche i ritardi all'inizio dell'ora, specie dopo la ricreazione, non sono mancate anche le uscite anticipate. Dal punto di vista dei risultati, una parte di essi ha maturato una preparazione sufficiente in quasi tutte le discipline.

Un secondo gruppo ha un buon livello di preparazione in tutte le discipline.

Un terzo gruppo ha una preparazione più che discreta in tutte le discipline.

La metodologia didattica utilizzata dal Cdc come definita nei piani di lavoro spazia dalle lezioni frontali/partecipate, laboratoriali, con uso di Pc, consolidamenti, allenamenti per prove INVALSI e per gli Esami di Stato, cercando di preparare i ragazzi all'esposizione orale anche attraverso l'esplicitazione di collegamenti interdisciplinari con altre materie.

Ovviamente dal mese di marzo per via dell'emergenza Covid- 19 si è utilizzata la metodologia della Didattica a Distanza condivisa tra docenti del consiglio di classe e che ha avuto successo proprio perché ben organizzata. Assieme al consiglio di classe sono state istituite Aule Virtuali di classe e di materia nel Registro Elettronico, Classroom di classe in Google Suite, e per le dirette sono stati utilizzati come ambienti Cisco Webex e Meet. Nello specifico per tutte le discipline sono state utilizzate:

- Videolezioni in diretta
- Tutorial registrati su canale YouTube
- Materiali condivisi
- Uso del libro digitale
- Verifiche scritte sulla parte pratica
- Analisi di casi aziendali
- Allenamenti specifici per il colloquio degli Esami

Fondamentale in questa nuova modalità è stato lo spirito di adattamento dei ragazzi al cambiamento, la loro capacità di sopperire alla presenza con la puntualità nelle consegne dei lavori in alcune discipline e con la partecipazione sempre attiva nei momenti di videolezione. Pertanto da questo punto di vista si può affermare che i risultati in termini di competenze trasversali, e cioè digitali e di responsabilità nel lavoro autonomo sono da ritenersi positivi per la quasi totalità della classe.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE

4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI

Attraverso l'attuazione del Piano di Lavoro Individuale del singolo docente, coerente con la programmazione dei Consigli di Materia, la classe nella sua totalità **(T)** o in una sua parte **(P)** ha raggiunto le seguenti **competenze disciplinari**, che inerendo specificamente alle diverse **Competenze chiave europee**, ne hanno favorito lo sviluppo

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DOCENTE PROF. ANNA D'ANGELO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZA ALFABETICA	Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti diversi	T
FUNZIONALE	Redigere testi scritti utilizzando un linguaggio tecnico specifico	T
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPRARE	Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione	T
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici	T
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi	P



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

STORIA		DOCENTE PROF. ANNA D'ANGELO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Comprendere le strutture e i concetti sociali, economici e politici che regolano la vita dello Stato		T
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.		T
	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente		T
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica		T
	Riconoscere gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione, misurare la durata cronologica degli eventi storici e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali		T

LINGUA INGLESE		DOCENTE PROF. ALESSANDRA COLOMBO	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Elaborare progetti commerciali		T
COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comunicare nel mondo commerciale		T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Risolvere problemi inerenti ordini commerciali	P
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Trarre insegnamento per le proprie scelte dallo studio di eventi e personaggi storici americani	T
COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Svolgere ricerche personali sul mondo americano da condividere con la classe	T

MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE PROF.SSA LOREDANA NITTI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
----------------------------------	--------------------------------



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

IMPARARE AD IMPARARE	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	T
PROGETTARE	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	T
COMUNICARE, COLLABORARE E PARTECIPARE	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	P
RISOLVERE PROBLEMI E INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	T

SPAGNOLO

DOCENTE PROF. GIANLUCA SANTINI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	T
	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e professionale	T
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale e professionale	T
	Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	P
	Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	P



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Sviluppare l'attitudine all'approfondimento	P
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Comprendere le radici della cultura contemporanea	P
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e al sistema politico	T

FRANCESE

DOCENTE PROF.SSA LARA PREVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DISCIPLINARE	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Elaborare progetti commerciali;	T
COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comunicare nel mondo commerciale, redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;	P
COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Risolvere problemi inerenti ordini commerciali; Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	T P
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Trarre insegnamento per le proprie scelte dallo studio di eventi e personaggi della storia francese e dal mondo francofono in generale;	T
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Padroneggiare in modo adeguato la lingua francese per scopi comunicativi diversi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in più ambiti e contesti professionali;	P



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		T
---	--	----------

DIRITTO **DOCENTE PROF.SSA STEFANIA PASTORINO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Leggere e comprendere testi scritti di natura giuridica	T
	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nel contesto socio-culturale	T
	Procedere ad un'analisi autonoma di fonti e documenti	P
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Essere consapevoli della propria identità, dei propri limiti, possibilità e attitudini	T
	Dimostrare capacità di ascolto e di comunicazione efficace	P
	Sviluppare l'attitudine all'approfondimento	T
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Essere consapevoli dei valori del confronto, del dialogo e della diversità	T
	Riflettere sul ruolo di cittadino europeo	T
	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	P
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, le regole e le responsabilità	T
	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	P
	Assumere consapevolezza dei diritti politici, che potranno essere esercitati in occasione delle differenti consultazioni elettorali sia politiche sia amministrative	T

ECONOMIA POLITICA **DOCENTE PROF. SSA STEFANIA PASTORINO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
----------------------------------	--------------------------------	--



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Procedere ad un'analisi autonoma di fonti e documenti	P
	Leggere e comprendere informazioni di natura economica	T
	Redigere testi scritti utilizzando un linguaggio tecnico specifico	P
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflettere in modo personale e critico sui contenuti appresi	P
	Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale	P
	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'economia per organizzare e valutare adeguatamente informazioni	P
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Interpretare i diversi interventi effettuati dal soggetto pubblico nel sistema economico e comprendere gli effetti economici che ne derivano	T
	Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico	T
	Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'UE possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita	P
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici a livello nazionale ed europeo	T
	Rendersi conto dei problemi attuali riguardanti la spesa pubblica e le politiche di contenimento	T
	Individuare e valutare le problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva, dell'efficienza amministrativa e degli effetti economici	T

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE PROF.SSA GIUSTINA RAUCCI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
IMPARARE A IMPARARE	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e comparare bilanci di diverse aziende.	T
		P



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Interpretare la normativa fiscale attraverso l'Ires e Irap	
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda	T
	Confrontare bilanci sociali e ambientali	P
	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo	P
	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie	T

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE PROF.SSA STEFANIA FABBRICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Conoscere e padroneggiare il proprio corpo elaborando risposte motorie efficaci in varie situazioni, anche complesse.	T
COMPETENZA DIGITALE	Comprendere l'importanza delle posture corrette e adeguate alle diverse situazioni sportivo/motorie, riconoscendo e controllando gli atti respiratori e il tipo di respirazione.	T
IMPARARE A IMPARARE	Comprendere l'importanza del movimento nella prevenzione delle più comuni affezioni dei tempi moderni combattendo la sedentarietà	T
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Riconoscere la valenza della gestualità nella comunicazione non verbale applicando l'arbitraggio e l'autoarbitraggio.	T
	Praticare correttamente un'attività sportiva dando la priorità allo sport in ambiente naturale.	T
	Assumere comportamenti corretti in classe, in palestra e negli ambienti comuni nei quali si pratica l'attività sportiva.	T

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE PROF. ALESSANDRO BRAMBILLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI
----------------------------------	--------------------------------



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	P
	Comprendere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo	P
	Individuare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa	T
	Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa	T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il curriculum delle discipline, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) hanno favorito negli alunni lo sviluppo delle **Competenze Europee** per l'apprendimento permanente indicate nella tabella seguente.

Per ogni singolo alunno il livello di acquisizione (Avanzato – Intermedio - Base – Iniziale) di tali competenze è stato certificato al termine del quinto anno.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ELEMENTI DI COMPETENZA
1. Competenza alfabetica funzionale	a) Competenze linguistiche b) Capacità di affermazione, discussione e valutazione critica di una tesi
2. Competenza multilinguistica	a) Competenza in lingue comunitarie b) Competenze interculturali
3. Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria	a) Competenze matematiche b) Competenze scientifiche c) Competenze tecniche
4. Competenza digitale	a) Competenze informatiche b) Competenze in linguaggi multimediali
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	a) Competenze di apprendimento autonomo e flessibile (know how, life long learning) b) Consapevolezza della propria identità, dei propri limiti, possibilità e attitudini c) Metacognizione e autovalutazione d) Capacità di ascolto e di comunicazione efficace
6. Competenza in materia di cittadinanza	a) Autonomia nell'espressione di opinioni, considerazioni valutazioni b) Rispetto dei ruoli e delle regole c) Capacità di relazione, di collaborazione e partecipazione d) Comprensione critica delle vicende contemporanee alla luce del passato
7. Competenza imprenditoriale	a) Capacità di identificazione di problemi e individuazione di soluzioni b) Competenze di progettazione e di team building c) Assunzione responsabile di compiti accompagnata da spirito d'iniziativa d) Capacità di valutazione dell'esperienza in funzione della costruzione di un progetto personale e professionale



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	a) Competenze in linguaggi artistici e non verbali b) Comprensione e rispetto di idee e significati espressi dalle diverse culture c) Consapevolezza dei valori del confronto, del dialogo e della diversità
---	--

Livello	Indicatori esplicativi
Avanzato	Possesso, elaborazione ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace, flessibile e creativa delle <i>abilità</i> ed espressione consapevole degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
Intermedio	Possesso ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace e flessibile delle <i>abilità</i> ed espressione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
Base	Possesso delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma delle <i>abilità</i> e assunzione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
Iniziale	Possesso delle <i>conoscenze</i> , applicazione guidata delle <i>abilità</i> e riconoscimento degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA

I contenuti del programma svolto per ogni disciplina sono stati sviluppati attraverso i seguenti nodi concettuali e metodologie di insegnamento

LINGUA INGLESE

NODI CONCETTUALI
<ol style="list-style-type: none">1. Scrittura di comunicazioni commerciali2. Cultura degli Stati Uniti3. Teoria commerciale4. Rafforzamento competenza linguistica
METODOLOGIE
Lezione frontale con strumenti interattivi- Esercitazione di classe - Lezione frontale con l'ausilio di presentazioni PowerPoint - Discussioni di classe in lingua – Mappe concettuali, grafici, tabelle - Ascolti e comprensione - Letture e comprensione, videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

MATEMATICA APPLICATA

NODI CONCETTUALI

1. I Modelli matematici
2. La Ricerca Operativa (R.O.)
3. I problemi di scelta
4. La Probabilità
5. Lo spazio
6. Le funzioni di due o più variabili

METODOLOGIE

Lezione frontale e/o partecipata – Lezioni interattive multimediali – Problem Solving- Lavori di gruppo – Allenamenti e Lavori di sintesi- Mappe concettuali- Attività di laboratorio anche come allenamento prove INVALSI Grado13- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

ECONOMIA AZIENDALE

NODI CONCETTUALI

1. Il bilancio d'esercizio civilistico, riclassificato e l'analisi per indici
2. La fiscalità d'impresa: IRES e IRAP
3. Il Marketing
4. La Rendicontazione sociale e ambientale
5. Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione
6. La contabilità gestionale

METODOLOGIE



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Lezione frontale e interattiva - Problem solving - Analisi di casi - Attività di laboratorio -Lavori di gruppo- Stesura di ppt- Relazioni- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

RELIGIONE CATTOLICA

NODI CONCETTUALI

1. La problematica relazione uomo-donna
2. Differenze e sviluppi sociologici
3. L'influenza del corpo sulla relazione
4. La relazione uomo-donna nella bibbia
5. Il sacramento del matrimonio
6. Il tema dell'aborto come paradigma della scelta all'interno della coppia
7. Elementi della dottrina sociale della chiesa

METODOLOGIE

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Filmati con analisi scritta - Presentazioni PowerPoint - Audiolibro – Brainstorming- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NODI CONCETTUALI

1. La Postura
2. Paramorfismi e dismorfismi
3. Il Movimento come prevenzione
4. Le attività sportive più diffuse e utili per benessere e prevenzione
5. Attività sportive particolari (dal benessere allo sport estremo)
6. La Fisioterapia e l'Osteopatia
7. Strumenti utili all'attività sportiva: la tecnologia
8. Le regole degli sport come regole di vita (arbitraggio e auto-arbitraggio)

METODOLOGIE

Lezione frontale - Scoperta guidata - Problem solving - Lavori di gruppo - Libro di testo - Materiale suggerito dalla docente- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

FRANCESE

NODI CONCETTUALI

1. Culture et civilisation : histoire de la politique en France
2. L'Union Européenne
3. La société en France aujourd'hui
4. L'Environnement
5. Les défis du xxi siècle
6. L'immigration
7. Le Symbolisme
8. Révision grammaire général

METODOLOGIE

Lezione partecipata frontale con strumenti interattivi- Esercizi interattivi - Documenti sonori e video autentici o semi-autentici, Lim (approccio comunicativo)
Lezione frontale con l'ausilio di presentazioni PowerPoint - Discussioni di classe in lingua - grafici, tabelle - Ascolti e comprensione - Letture e comprensione –
Analisi film- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

SPAGNOLO

NODI CONCETTUALI

1. Il mercato azionario
2. Il sistema assicurativo
3. Lo spazio Schengen
4. Sviluppo economico e settori produttivi spagnoli
5. Autoritarismi
6. Il sistema politico spagnolo

METODOLOGIE

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro a coppie - Lavoro di gruppo- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

DIRITTO

NODI CONCETTUALI
<ol style="list-style-type: none">1. La Costituzione italiana2. Gli organi dello Stato3. L'Unione europea4. L'attività amministrativa5. La giustizia amministrativa6. Il diritto pubblico dell'economia
METODOLOGIE
Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate - Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani - Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione - Analisi di testi e documenti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali – Problem solving- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

ECONOMIA POLITICA

NODI CONCETTUALI
<ol style="list-style-type: none">1. L'intervento pubblico nell'economia2. La politica economica3. Lo stato sociale e la spesa pubblica4. Le entrate pubbliche5. Le imposte6. Il bilancio dello Stato7. Il sistema tributario italiano
METODOLOGIE
Lezioni frontali, laboratoriali, partecipate - Conversazioni e dibattiti su implicazioni giuridiche ed economiche di fatti ed avvenimenti di attualità supportati dalla lettura di articoli di quotidiani - Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione - Analisi di testi e documenti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali – Problem solving- videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

NODI CONCETTUALI
<ol style="list-style-type: none">1. Linee della storia letteraria di '800 e '900



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

2. Scienza e letteratura: il Positivismo
3. Gli umili nella letteratura italiana dell '800: Verga
4. Dalla Scapigliatura al Verismo
5. Pascoli e D'Annunzio esempi antitetici di un unico movimento letterario: il Decadentismo
6. Simbolismo. Il linguaggio simbolico ed Estetismo
7. Una vita inimitabile: Gabriele D'Annunzio, edonista ed esteta
8. Il poeta soldato: Giuseppe Ungaretti
9. Letteratura e psicanalisi, la crisi dell'uomo nel '900: Italo Svevo

METODOLOGIE

Lezione frontale dialogica, analisi dei testi, confronti fra testi, attività di laboratorio - videolezioni sincrone, asincrone, audiod lezioni, invio di materiali interattivi

STORIA

NODI CONCETTUALI

1. Età giolittiana e la Belle époque
2. Le radici del primo Novecento
3. La Rivoluzione Russa
4. L'Italia tra le due guerre: il fascismo
4. La crisi del 1929
5. Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali
6. USA e URSS: contrasti ideologici ed economici

METODOLOGIE

Lezione frontale, schemi e mappe concettuali, lavori di gruppo, video- videolezioni sincrone, asincrone, audiod lezioni, invio di materiali interattivi

6.TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

ANALISI DEI SEGUENTI TESTI LETTERARI:

Prefazione *I Malavoglia*, G. Verga

Saggio *Il Fanciullino*, G. Pascoli



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

L'Alcyone: la pioggia nel pineto, G. D'Annunzio

Il fu Mattia Pascal, L. Pirandello

Il Piacere, G. D'Annunzio

Introduzione del romanzo "*Fosca*", Igino Ugo Tarchetti

Il Manifesto Futurista, F. Tommaso Marinetti

Prefazione La Coscienza di Zeno", Italo Svevo

Analisi poesia "*Veglia*", G. Ungaretti

Soldati, G. Ungaretti

7. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI

A partire dai **contenuti** e dai **nodi concettuali** del programma delle diverse discipline, il Consiglio di Classe ha individuato e sottolineato in particolare i seguenti **percorsi multidisciplinari** che hanno permesso di stimolare negli alunni la capacità di collegamento e confronto fra le conoscenze.

PROGRESSO E MODERNITA'

L'affermarsi sul finire dell'800 del Positivismo ha evidenziato l'importanza del valore del metodo scientifico anche in ambito letterario, fornendo diverse chiavi interpretative e nuovi metodi di indagine della realtà volti a rappresentare tutti gli aspetti della nuova società che si era determinata con l'Unità. In Italia, con la nascita del Verismo, si affermò la figura dello scrittore scienziato che analizza e registra la realtà in modo fotografico e oggettivo.

LO SVILUPPO DELLA DEMOCRAZIA

Dalle dichiarazioni settecentesche alla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, approvata dall'O.N.U. nel 1948, si dipana uno degli aspetti fondanti del tempo presente: l'affermazione e la preservazione della dignità umana, principio fondamentale della nostra costituzione.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

I TOTALITARISMI

Il percorso intende sviluppare la definizione di “sistemi totalitari” , quei regimi sorti tra le due guerre mondiali, che nell’aspirare a un’organizzazione di tutti gli aspetti del vivere associato avevano prodotto dittature fondate sul sistema del partito unico.

LE CRISI ECONOMICHE

Le crisi economiche accompagnano lo sviluppo capitalistico fin dagli albori. Ci sono state quelle innescate dalla finanza, dal petrolio e dai debiti sovrani; il 2020 segna il primo crollo originato da un virus. Diverse per sintomi e cause ma sempre con un impatto disastroso sull'economia, le imprese e i posti di lavoro. Ogni volta che spunta una nuova crisi, il primo riferimento storico cui si pensa è la grande depressione del 1929. Ogni crisi porta a cambiamenti. Nonostante l’accezione peggiorativa del termine, la crisi potrebbe avere un lato positivo, poiché si tratta di un periodo che apre le porte alle innovazioni e a salti di qualità.

IL VIAGGIO: METAFORA DI VITA

Il percorso ha puntato a mettere in evidenza le trasformazioni del tema del viaggio nella letteratura: dal desiderio di conoscere e d avventurarsi in nuove realtà diverse dalla propria, al viaggio come necessità interiore strettamente legato alla propria sfera emotiva.

CITTADINANZA EUROPEA

Il Trattato di Maastricht in vigore dal 1993 ha stabilito che tutti gli Stati dell’Unione Europea abbiano una doppia cittadinanza. Tale condizione ci consente di godere di vantaggi: diritto alla tutela diplomatica, diritto di soggiorno, diritto al lavoro.

Essere cittadini europei non è solo qualcosa di simbolico e astratto ma comporta benefici concreti e reali, che a volte possono esser dati per scontati. I diritti politici, che essa comporta, incarnano il principio della democrazia; ma per essere cittadini europei serve anche la consapevolezza di sentirsi accomunati da una identità comune. Sono molti gli elementi che uniscono i popoli europei: la cultura, la storia, la struttura economica ma non è ancora stata realizzata una vera identità europea alla quale tutti gli europei si sentono di appartenere. L’Unione Europea è ancora un’entità giovane e spetta all’insieme delle autorità e dei cittadini promuovere una visione positiva dell’Unione europea e diffondere un senso di appartenenza ad un’unione di Stati realizzata proprio per congiungere i popoli europei. In un’Europa unita prevale un senso di reciproca collaborazione e la volontà di fare vivere una «unione nella diversità»



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

IL BILANCIO

Il bilancio, è uno strumento informativo interno di derivazione contabile che fornisce informazioni sulla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'azienda, ma allo stesso tempo è uno strumento di comunicazione verso l'esterno, rivolto ai soggetti esterni portatori d'interesse definiti stakeholders. La normativa impone per la sua compilazione il rispetto di criteri e postulati dettati dal Codice civile per assicurare la chiarezza, veridicità e correttezza delle informazioni.

BREAK EVEN ANALYSIS

Quando si possiede un'attività commerciale o si desidera avviarne una è fondamentale svolgere un'analisi dei rischi. La Break-even Analysis è una tecnica che tende a determinare il punto di equilibrio detto anche Break even point ovvero punto di rottura (Bep) che esprime il punto in cui i costi totali e i ricavi totali si incontrano determinando il volume di produzione che ci permette di rimanere in equilibrio, ossia di non avere né una perdita né un utile. Il concetto di equilibrio si può affrontare da più punti di vista ed esprime l'impossibilità di avere un beneficio, ma al contempo la capacità di non andare mai in perdita, cioè di non entrare in una situazione di difficoltà, che può essere economica ma anche di tipo personale.

OTTIMIZZAZIONE AZIENDALE

L'ottimizzazione dei processi aziendali è un'attività strategica in grado di supportare qualsiasi tipologia di impresa che mira a migliorare la propria efficienza, produttività e quindi capacità di generare un profitto.

DALLA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ALLA GLOBALIZZAZIONE

Il percorso ha puntato a mettere in luce le trasformazioni economiche, sociali e storiche a cavallo tra '800 e '900 prodotte dalla seconda rivoluzione industriale, con focus sul decollo industriale in Italia. Il cambiamento nei metodi di produzione, nelle risorse a disposizione, nei mezzi di trasporto, nei gruppi sociali coinvolti (imprenditori/operai), nei flussi migratori, nelle implicazioni artistiche del fenomeno industrializzazione, è stato affrontato anche attraverso la visione del filmato su Crespi d'Adda, sito di archeologia industriale, in cui gli studenti hanno potuto riscontrare la realizzazione di un progetto di paternalismo industriale. Il fenomeno industriale è stato analizzato come elemento principale della modernizzazione del Paese, colta anche a livello artistico come segnale di distacco negativo dalla tradizione con il verismo o con forme di esaltazione da parte del movimento futurista.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

UOMO E NATURA

Mai come in questo periodo si riflette su quanto la pandemia possa essere una risposta alle scelte errate operate dall'uomo nel suo rapporto con la natura e l'ambiente: se non saremo capaci di organizzarci assumendo comportamenti corretti e di sviluppo sostenibile, sempre più spesso ci scontreremo con problematiche d'emergenza simile al Covid-19. In generale i comportamenti corretti portano a società sviluppate e alla condivisione di obiettivi comuni per il bene della collettività. I modelli matematici sono d'ausilio nel supportare dal punto di vista scientifico scelte vincenti, offrendo previsioni di scenari su cui basare politiche sociali. In questo contesto anche le imprese hanno una responsabilità sociale intesa come integrazione tra obiettivi sociali, etici ed ecologici nella visione strategica d'impresa. In questo modo le imprese, di ogni dimensione e settore, mostrano la propria volontà di gestire in modo efficace le problematiche che nascono dall'impatto sociale, etico e ambientale della loro attività, al proprio interno e nell'ambito del territorio in cui operano.

LA CRISI DELLE CERTEZZE DELL'UOMO NEL '900

Questo percorso pluridisciplinare esamina come nel periodo compreso tra fine Ottocento e inizio Novecento si verifica una vera e propria rivoluzione che colpisce diversi campi del sapere e sancisce il passaggio all'uomo contemporaneo. Questa crisi è data soprattutto dalla perdita della fiducia nel progresso e in ambito letterario dal rapporto tra essere/ apparenza evidenziato nelle opere di Luigi Pirandello.

LA COMUNICAZIONE

“Comunicare”, co-mu-ni-cà-re (io co-mù-ni-co), dal latino: comunicare, mettere in comune, derivato di commune, propriamente, che compie il suo dovere con gli altri, composto di cum insieme e munis ufficio, incarico, dovere, funzione. Incredibile è il valore di questa parola. Consapevole delle proprie responsabilità e forte del proprio ruolo, la comunicazione è un'espressione sociale, un mettere un valore al servizio di qualcuno o qualcosa fuori da sé. La comunicazione esiste in tutti gli ambiti della vita, e non fa eccezione quello imprenditoriale. Attraverso la comunicazione, si crea e si diffonde l'immagine dell'azienda; sta alla comunicazione aziendale raccogliere e porre in evidenza gli aspetti peculiari che distinguono una determinata impresa dalle altre.

Ciò significa che una carenza nella comunicazione si traduce in *anonimato sul mercato* e in un momento estremamente competitivo, come quello attuale, l'anonimato è il primo passo verso il fallimento. Ma, proprio per il suo potere di orientare le scelte e gli interlocutori, la comunicazione spesso ha assunto una funzione manipolatoria in campo politico, soprattutto durante le dittature. La comunicazione, dunque, è stata oggetto di un'evoluzione nel corso del '900: da parola magica, capace di svelare la realtà, a parola svilita, incapace di svolgere compiti rivelatori.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Al fine di garantire agli studenti lo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, la scuola ha progettato i **PCTO** in modo da integrare in una prospettiva sinergica ed olistica la **dimensione curricolare** (attività e progetti di Cittadinanza e Costituzione), la **dimensione esperienziale** (attività di tirocinio e stage per le competenze trasversali) e la **dimensione orientativa** (attività di orientamento in itinere e in uscita)

8.1. ATTIVITA' E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Come previsto dal PTOF, all'interno dei **PCTO** e integrate ai contributi delle diverse discipline, sono state proposte dall'Istituto agli studenti delle classi quinte e dai Consigli di Classe alle singole classi (o a singoli studenti e gruppi su base volontaria), specifiche attività o progetti di **Cittadinanza e Costituzione** che hanno contribuito a promuovere lo sviluppo delle **Competenze Europee** e, in particolare, quelle in **materia di Cittadinanza**. **Ogni studente ha approfondito autonomamente alcuni dei seguenti percorsi**, selezionando all'interno dell'articolata offerta formativa di cui ha potuto usufruire, quelli maggiormente significativi per il proprio progetto personale.

ATTIVITÀ/PROGETTI	
CITTADINANZA E LEGALITA'	Legalmente (classe - 3 ore) <i>Se conosci puoi denunciare</i> Visione di corti realizzati da studenti sulla lotta alla mafia
	Ciak la Costituzione (classe - 4 ore) <i>Se conosci puoi partecipare</i> Lettura guidata della Carta Costituzionale, con particolare riferimento ai diritti dei cittadini
	La guida in stato di ebbrezza e di alterazione psicofisica per uso di sostanze stupefacenti o psicotrope (classe - 2 ore) <i>Se conosci puoi evitare</i> Incontro informativo con l'Arma dei Carabinieri



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

	<p>I Principi Costituzionali della Magistratura (solo una parte della classe/ 3 ore) Se conosci puoi partecipare Conferenza con i Magistrati del Tribunale di Milano</p>
	<p>Il sistema di protezione civile incontra la scuola (classe – 5 ore) Se conosci puoi donare Attività pratica con i volontari della protezione civile</p>
	<p>Incontro con Gherardo Colombo:” La Costituzione “(classe/ 2 ore) Se conosci puoi partecipare Conferenza a cura del Corriere della sera</p>
CITTADINANZA E CULTURA SCIENTIFICA	<p>Potenziamento matematico (adesione individuale – 14 ore) Se conosci puoi crescere Corso integrativo di matematica di preparazione ai test universitari</p>
CITTADINANZA E SPORT	<p>Contrasto al doping sportivo (Istituto – 2 ore) Se conosci puoi evitare Conferenza-dibattito a cura del Lions Club di Cernusco sul Naviglio</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sicurezza in rete (classe/ 5 ore) Se conosci puoi connetterti Attività in occasione della giornata mondiale per la sicurezza in rete “Safer internet day” presso la Regione Lombardia</p>
CITTADINANZA ECONOMICA	<p>Giovani e Impresa (classe – 35 ore) Se conosci puoi intraprendere Ciclo di incontri sull’imprenditorialità tenuti da esperti di Assolombarda di Milano</p>
	<p>Innova-turismo corso ITS e IFTS (classe/2 ore)</p>
	<p>Assolombarda “un diverso modo di imparare e di formarsi per il lavoro dopo il diploma (classe/4 ore)</p>



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

CITTADINANZA ATTIVA A SCUOLA	Biblioteca aperta (adesione individuale – x ore) <i>Se conosci puoi supportare</i> Supporto allo studio tra pari
CITTADINANZA CULTURALE	La guerra totale (adesione individuale / 4 ore) <i>Se conosci puoi ricordare</i> Video proiezione presso la Casa di Vetro di Milano sul secondo conflitto mondiale attraverso immagini commentate dal giornalista Alessandro Luigi Pernapresso
	Pomeriggi di orientamento Uni Milano (adesione individuale/3ore)

8.2. Percorsi per le competenze trasversali

Nel corso del triennio, gli alunni hanno vissuto le seguenti **esperienze di tirocinio e stage** che, oltre a contribuire all'acquisizione delle **Competenze Chiave Europee**, e in particolare di quella **imprenditoriale e digitale**, hanno favorito lo sviluppo di **competenze trasversali (soft skills)** e la costruzione di un **progetto personale e professionale**.

Al termine del quinto anno, ogni singolo alunno ha compilato un portfolio sinottico del proprio percorso personale, anche ai fini della Certificazione delle competenze.

INDIRIZZO TECNICO

Annualità 1 – anno scolastico 2017/2018 – Classe terza

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Corso di formazione sulla sicurezza	17	IIS Machiavelli
PROGETTO DEPLOY YOUR TALENT	21	Sodalitas
Tirocinio individuale in azienda/Ente		

Annualità 2 – Anno scolastico 2018/2019 – Classe quarta

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Social Day	12	COMUNE DI PIOLTELLO
Career Day	6	IIS Machiavelli
Tirocinio individuale in azienda/Ente		



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

Annualità 3 – Anno scolastico 2019/2020 – Classe quinta

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Corso GIOVANI&IMPRESA	32	Sodalitas
CORSO DI POTENZIAMENTO MATEMATICO	14	IIS Machiavelli
Tirocinio individuale in azienda/Ente		

8.3. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

Accanto all'insegnamento di ogni disciplina del curriculum di studi che ha per se stesso valore orientativo degli interessi, delle motivazioni e delle attitudini dello studente, i **PCTO** hanno contribuito a potenziare la valenza formativa dell'**orientamento in itinere**, aiutando gli studenti a maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale, sociale e professionale. A tal fine sono stati proposti agli studenti, nel corso del quarto e quinto anno, percorsi orientativi **sia di tipo formativo sia informativo**.

Le attività specificatamente organizzate per l'ultimo anno sono le seguenti

ATTIVITÀ	PARTECIPAZIONE
Attività di orientamento con Webinar Eurosofia - Miur	Classe
Career day: workshop e incontri con le università	Classe
Social day	classe
Incontri di orientamento organizzati per l'IIS Machiavelli con il Politecnico, Università degli studi Statale, Bicocca, Cattolica, Bocconi, San Raffaele, NABA, IULM e incontri per area organizzati dalle stesse Università.	Individuale
Incontro con l'esperto: Nuove professionalità emergenti e competenze in ambito aziendale settore I.T.	Individuale
Attività promossa dall' Assolombarda di Milano sul tema "Un diverso modo di imparare e di formarsi per il lavoro dopo il diploma"	Classe
Attività promossa dalla fondazione ITS Innovaturismo sulla presentazione dei corsi ITS e IFTS	Classe



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

9. DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo di sospensione delle attività scolastiche in presenza, i docenti, attraverso la programmazione e progettazione dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe, hanno realizzato attività didattiche a distanza utilizzando tutte le modalità, le metodologie e gli strumenti digitali e informatici (comprese piattaforme di videoconferenze e aule virtuali) che hanno reso possibile mantenere un'attiva ed efficace continuità **nell'interazione e nella relazione formativo-educativa con gli alunni, nella trasmissione dei contenuti e delle conoscenze culturali e disciplinari, nella verifica e valutazione degli apprendimenti.**

E' stato garantito in tal modo uno **svolgimento sostanzialmente regolare dei programmi curricolari**, nel rispetto dei contenuti irrinunciabili del PECUP, integrati e arricchiti dalle attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati precedentemente la sospensione delle lezioni in presenza.

10. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

(O.M. 10 del 16 Maggio 2020 e i suoi allegati Tab. A Tab . B)

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del Nuovo Esame di Stato, nonché le modifiche sopraggiunte a causa dell'emergenza Covid 19.

Colloquio

Sono state illustrate agli studenti le eccezionali modalità di svolgimento del colloquio, guidandoli nella preparazione delle diverse fasi.

11. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

<https://www.iismachiavelli.edu.it/sites/default/files/page/2020/criteri-di-attribuzione-credito-1920.pdf>



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico – Istituto tecnico - Istituto professionale

12. DOCUMENTI ALLEGATI:

PROGRAMMI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

ELENCO ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO ASSEGNATI AI CANDIDATI

RELAZIONE PER STUDENTI BES

PORTFOLIO PCTO DELLO STUDENTE

Il Dirigente Scolastico

Prof. _____

Coordinatore Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Prof.

Pioltello, 15 maggio 2020