



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998

e

della O.M. 10 del 16 maggio 2020 e i suoi allegati Tab A e Tab. B

V ATS A.S. 2019/20

INDIRIZZO AFM

SPERIMENTAZIONE BENESSERE & MANAGEMENT



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico - Istituto tecnico - Istituto professionale

Cisco Webex Meetings

File Edit Share View Audio Participant Meeting Help

Connected

alberto	alessia rosani	Amal Hamdy	andrea croci	Chiara Borghini
enrico	Gabriele Papaleo	Giorgia	giulia ghirardi	Giulia Nasui
Ilaria Piampiani	kevin arenas	Lorenzo Pagano	Luca Fratti	Marco Bonati
matteo puzzo	Mattia Barulli	mayragonzales9823	romanosofia10	Samuele
virginia.baiardi	Stefania Limongiello	Valeria Armas	martina tradati	

Scrive qui il testo da cercare.

11:28
27/05/2020



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

INDICE

1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI- PECUP
2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 2.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA
 - 2.2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA
4. PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE
 - 4.1. COMPETENZE DISCIPLINARI
 - 4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA
6. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO
7. PERCORSI CLIL
8. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
 - 8.1. ATTIVITA' E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
 - 8.2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
 - 8.3. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA
10. DIDATTICA A DISTANZA
11. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO
12. LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
13. DOCUMENTI ALLEGATI



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

1. COMPETENZE EUROPEE E PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI - PECUP (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22 MAGGIO 2018 - DPR 15 MARZO 2010, N. 88 E RELATIVO ALLEGATO A)

L'azione educativa, formativa e didattica del Consiglio di Classe, in coerenza con il **PTOF**, è stata finalizzata all'acquisizione e allo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, declinate nei seguenti elementi di competenza relativi alle due aree del **PECUP**, *area di istruzione generale* - comune a tutti gli indirizzi - e *area di indirizzo del settore economico*:

Elementi di competenza dell'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

- **Elementi di competenza dell'AREA DI INDIRIZZO DEL SETTORE ECONOMICO**

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

Totale Studenti	N. studenti con DVA	N. studenti con DSA	N. studenti con altri BES	N. studenti ripetenti il quinto anno	N. studenti che hanno frequentato il quarto anno all'estero	N. studenti inseriti in quinta, provenienti da altra scuola	N. studenti che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica
24	-	4	-	3	1	-	12

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO:

Disciplina	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Cirella Antonella	Cirella Antonella	Cirella Antonella
Storia	Cirella Antonella	Cirella Antonella	Cirella Antonella
Lingua inglese	Valentini Fabrizio	Colombo Alessandra	Colombo Alessandra
Spagnolo/francese	Maione Cristina/ Crimella Laura	Cossu Marranci Federica/ Previ Laura	Cossu Marranci Federica/ Previ Laura
Diritto ed Economia Politica	Luisa Gargioli	Lufrano Antonio	Froldi Mauro



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Matematica/Matematica applicata	Nitti Loredana	Nitti Loredana	Nitti Loredana
Economia aziendale	Giangrande Flora	Giangrande Flora	Giangrande Flora
Scienze motorie e sportive	Antonioli Carlo	Antonioli Carlo	Antonioli Carlo
Religione	Brambilla Alessandro	Brambilla Alessandro	Brambilla Alessandro

3. PROFILO COMPORTAMENTALE, RELAZIONALE E DIDATTICO DELLA CLASSE IN USCITA

L'attuale VATS è composta da 24 studenti, di cui 13 ragazze e 11 ragazzi, di cui 4 studenti con problematiche di apprendimento e di salute e un buon numero di studentesse/studenti giornalmente impegnati nell'ambito sportivo, alcuni proprio come professionisti. Essa è il risultato di un accorpamento in classe terza di due classi seconde differenti ma entrambe ad indirizzo sportivo. Il primo anno del secondo biennio è stato dedicato prevalentemente alla reale omogeneizzazione della classe, avendo avuto docenti differenti e ricevuto impostazioni didattico-metodologiche diverse. Gli stessi allievi hanno impiegato del tempo per amalgamarsi e conoscersi meglio.

Nell'arco della classe terza, si sono delineate situazioni di difficoltà da parte di alcuni in relazione alle richieste certamente più elevate rispetto a quelle del biennio e ciò ha determinato a fine anno una necessaria scrematura. Per quanto riguarda però il resto della classe, si può dire che la sinergia di interventi didattico-educativi del consiglio di classe e la collaborazione delle famiglie, hanno consentito di raggiungere per il resto della classe obiettivi formativi soddisfacenti. In questo nuovo clima sono potute emergere le positività ed è stato possibile rilevare una partecipazione propositiva e attiva anche in situazioni diverse dalla lezione tradizionale, quali il viaggio d'istruzione sulla neve o nei diversi lavori di gruppi legati alle attività di Alternanza Scuola Lavoro e nei progetti extracurricolari legati alla sperimentazione sportiva come il PROGETTO EAT o in attività peculiari dell'indirizzo di AFM come il DEPLOY YOUR TALENT o in altre ancora legate ad attività di collaborazione alla vita scolastica come l'Orientamento per gli alunni della scuole medie.

In quarta, la configurazione della classe è mutata nuovamente per via della scrematura di fine terza e l'arrivo di alunni ripetenti, alcuni dei quali poi hanno abbandonato durante l'anno, e sono anche cambiati alcuni docenti, ma la creazione di un nucleo centrale del gruppo classe ormai coeso ha consentito di proseguire in modo spedito l'impostazione didattico-educativa dell'anno precedente, di continuare la collaborazione nell'Orientamento per gli alunni della scuole medie, a cui si è aggiunto l'interesse per attività di orientamento post-diploma trattandosi di classe del secondo biennio. Il quarto anno è stato comunque più sereno e gli alunni hanno mostrato una maggiore disponibilità e un maggiore autocontrollo e questa progressiva maturazione è proseguita fino al quinto anno che ha visto un gruppo classe coeso e compatto nelle relazioni



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

con tutti i docenti, nonostante l'arrivo di tre studenti ripetenti provenienti dalla VATS dell'anno scorso e un altro avvicendamento nella docenza di una delle materie professionalizzanti.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è dimostrata sempre disponibile ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un sereno, attento e costruttivo dialogo educativo. In generale gli studenti hanno sempre rispettato le scadenze e gli impegni.

Dal punto di vista dell'apprendimento delle discipline umanistiche, molti alunni, però, hanno mostrato una certa passività più che durante le lezioni al mattino, in cui fanno domande pertinenti e preso sempre appunti e organizzato attività curriculari ed extracurriculari, sono stati un po' carenti nello studio a casa e nell'approfondimento; ciò si è poi riscontrato nei risultati di alcuni, non sempre positivi.

Questa porzione di studenti meno autonomi, che ha dovuto continuamente essere motivata e trainata, è stata quella che nel momento in cui è iniziata la didattica a distanza, ha avuto le difficoltà maggiori ed è stato necessario, infatti, attendere un po' di tempo affinché tutti entrassero nell'ottica dello studio prevalentemente individuale necessario nell'attuale contesto scolastico.

Anche dal punto di vista dell'apprendimento della lingua INGLESE, il gruppo ha raggiunto in generale un livello bassissimo frutto di anni di lavoro discontinuo a causa dell'alternarsi di numerosi docenti. Solo due studentesse hanno raggiunto il livello linguistico B2 che sarebbe auspicabile al termine del secondo ciclo di istruzione. Una delle due studentesse ha raggiunto un livello ancora superiore grazie ad un anno di soggiorno all'estero.

Migliori i risultati nell'apprendimento delle altre due lingue straniere, SPAGNOLO e FRANCESE, in cui la classe si colloca su livelli più che buoni, evidenziando la presenza di diverse individualità distinte per stimoli culturali, sia per quanto riguarda la conoscenza dei contenuti didattici che per le capacità linguistico-espressive.

Da sottolineare il comportamento decisamente apprezzabile durante l'insegnamento della IRC, lungo tutto l'arco del curriculum scolastico, del gruppo dei 12 studenti che hanno sempre partecipato attivamente alle lezioni, lasciando lavorare l'insegnante in maniera indisturbata, senza interventi fuori luogo che rendessero meno proficuo il dialogo educativo e didattico, rispettando sempre le consegne di compiti ed elaborati scritti.

Nelle discipline professionalizzanti, i risultati sono stati decisamente eterogenei:



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

- piuttosto penalizzante è stato aver cambiato docente di ECONOMIA POLITICA e di DIRITTO, ogni anno nei 5 anni complessivi, anche se la classe è riuscita ogni anno ad instaurare rapporti positivi e costruttivi con ciascun nuovo docente;
- in MATEMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE, i risultati in termini di competenze trasversali, e cioè digitali e di responsabilità nel lavoro autonomo, sono da ritenersi positivi per l'intera classe, seppur raggiunti con tempi e modalità differenti per ciascuno studente, sulla base delle proprie peculiarità;
- decisamente buoni i risultati raggiunti nella disciplina di SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE che in questa sperimentazione prevede il doppio del monte ore del curriculum tradizionale AFM e che ha sempre visto la classe coesa, impegnata e partecipativa; il monte ore di questa disciplina nel triennio è stato sempre dedicato sia ad attività teoriche che pratiche anche se, purtroppo quest'anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria, non è stato possibile completare il corso di nuoto e per un gruppo ristretto, un percorso di eccellenza quale quello della subacquea.

Tutti i programmi sono, ovviamente, stati fortemente segnati dall'emergenza sanitaria in corso: in generale quanto pianificato nel primo quadrimestre, è stato interamente completato ma per quanto riguarda, invece, le tematiche del secondo periodo, sono state svolte ma in maniera molto meno approfondita rispetto a quanto previsto dalla programmazione di inizio anno.

Per quanto riguarda i risultati, nel complesso delle discipline, possiamo affermare che alcuni alunni hanno raggiunto risultati molto positivi e al tempo stesso non ci sono situazioni gravemente insufficienti; infatti:

- vi è un gruppo di 2/3 persone di fascia alta;
- vi è un gruppo di 4/5 persone di fascia media;
- un gruppo di circa 6/7 persone che si attesta in una fascia discreta;
- circa 9/10 persone in una fascia sufficiente o poco più;
- qualcuno, invece, che non raggiunge del tutto la sufficienza in tutte le materie.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

4.PROFILO DELLA CLASSE IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITE

4.1.COMPETENZE DISCIPLINARI

Attraverso l'attuazione del Piano di Lavoro Individuale del singolo docente, coerente con la programmazione dei Consigli di Materia, la classe nella sua totalità(**T**) o in una sua parte (**P**)ha raggiunto le seguenti **competenze disciplinari**,che inerendo specificamente alle diverse**Competenze chiave europee**, ne hanno favorito lo sviluppo

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale Capacità di imparare ad imparare	Lingua – 1) Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali	P
		T
	Letteratura – 1) Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. 2) Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale 3) Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.	T
		T
		T
		T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

STORIA

DOCENTE PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
• Alfabetica funzionale	Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni	T
	Procedere ad un'analisi autonoma di diverse fonti e documenti	T
• Personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Riconoscere per gli eventi salienti oggetto di studio, diverse interpretazioni storiografico-critiche	P
	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione	P
• In materia di consapevolezza ed espressione culturali • In materia di cittadinanza	Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra culture e civiltà diverse	P
	Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale	T
	Valutare criticamente gli sviluppi di un'epoca, individuandone i momenti di recessione e di novità	T

LINGUA INGLESE

DOCENTE PROF.SSA COLOMBO ALESSANDRA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DISCIPLINARE	
• competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza imprenditoriale	Elaborare progetti commerciali	T
• competenza multilinguistica	Comunicare nel mondo commerciale	P



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

<ul style="list-style-type: none"> • competenza imprenditoriale 		
<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	Risolvere problemi inerenti ordini commerciali	T
<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Trarre insegnamento per le proprie scelte dallo studio di eventi e personaggi storici americani	P
<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Svolgere ricerche personali sul mondo americano da condividere con la classe	T

SPAGNOLO

DOCENTE PROF.SSA COSSU MARRANCI FEDERICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
1. Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	T
2. Competenza multilinguistica		
4. Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse 	T
5. Competenza personale, sociale e		



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

<p>capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza imprenditoriale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Individuare ed accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete 	<p>T</p> <p>T</p> <p>T</p>
---	--	----------------------------

FRANCESE

DOCENTE PROF.SSA PREVI LARA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DISCIPLINARE	
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza imprenditoriale 	Elaborare progetti commerciali	P
<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza imprenditoriale 	Comunicare nel mondo commerciale, redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	P
<ul style="list-style-type: none"> • competenza multilinguistica • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<p>Risolvere problemi inerenti ordini commerciali</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p>	P P
<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione 	Trarre insegnamento per le proprie scelte dallo studio di eventi e personaggi della storia francese e dal mondo francofono in generale	P



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

culturali		
<ul style="list-style-type: none"> competenza multilinguistica competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Padroneggiare in modo adeguato la lingua francese per scopi comunicativi diversi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in più ambiti e contesti professionali	P

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE PROF. FROLDI MAURO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di Cittadinanza.	Acquisire consapevolezza dei valori del confronto, del dialogo e della diversità; Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio.	P
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Imparare agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali	P

MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE PROF.SSA NITTI LOREDANA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
Imparare ad imparare Progettare	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Comunicare, collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 	T
Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni		T
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare 	T
	<ul style="list-style-type: none"> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento 	

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE PROF.SSA GIANGRANDE FLORA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati 	T
Progettare		T
Comunicare, collaborare e partecipare		T
Risolvere problemi e individuare collegamenti e relazioni		

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE PROF. ANTONIOLI CARLO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione nella madrelingua competenza digitale imparare a imparare competenze sociali e civiche spirito di iniziativa e imprenditorialità 	La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive (conoscere e padroneggiare il proprio corpo in varie situazioni motorie ed espressive e svilupparne le potenzialità funzionali).	T
	Lo sport, le regole e il fair play (consolidare i valori sociali dello sport, conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale gli sport individuali e di squadra proposti)	T
	Salute, benessere (riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un	T



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

	sano stile di vita e alla prevenzione). Assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza.	T
--	--	---

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE PROF. ALESSANDRO BRAMBILLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DISCIPLINARI	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto col messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	P
	Comprendere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura, per una lettura critica del mondo contemporaneo	P
	Individuare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa	T
	Confrontarsi con i principi del vangelo e con la dottrina sociale della chiesa	T

4.2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il curriculum delle discipline, le attività di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) hanno favorito negli alunni lo sviluppo delle **Competenze Europee** per l'apprendimento permanente indicate nella tabella seguente. Per ogni singolo alunno il livello di acquisizione (Avanzato – Intermedio - Base – Iniziale) di tali competenze è stato certificato al termine del quinto anno.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Livello	Indicatori esplicativi
Avanzato	Possesso, elaborazione ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace, flessibile e creativa del le <i>abilità</i> ed espressione consapevole degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
Intermedio	Possesso ed interiorizzazione delle <i>conoscenze</i> , applicazione autonoma, efficace e flessibile delle <i>abilità</i> ed espressione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ELEMENTI DI COMPETENZA
1. Competenza alfabetica funzionale	a) Competenze linguistiche b) Capacità di affermazione, discussione e valutazione critica di una tesi
2. Competenza multilinguistica	a) Competenza in lingue comunitarie b) Competenze interculturali
3. Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria	a) Competenze matematiche b) Competenze scientifiche c) Competenze tecniche
4. Competenza digitale	a) Competenze informatiche b) Competenze in linguaggi multimediali
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	a) Competenze di apprendimento autonomo e flessibile (know how, life long learning) b) Consapevolezza della propria identità, dei propri limiti, possibilità e attitudini c) Metacognizione e autovalutazione d) Capacità di ascolto e di comunicazione efficace
6. Competenza in materia di cittadinanza	a) Autonomia nell'espressione di opinioni, considerazioni valutazioni b) Rispetto dei ruoli e delle regole c) Capacità di relazione, di collaborazione e partecipazione d) Comprensione critica delle vicende contemporanee alla luce del passato
7. Competenza imprenditoriale	a) Capacità di identificazione di problemi e individuazione di soluzioni b) Competenze di progettazione e di team building c) Assunzione responsabile di compiti accompagnata da spirito d'iniziativa d) Capacità di valutazione dell'esperienza in funzione della costruzione di un progetto personale e professionale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	a) Competenze in linguaggi artistici e non verbali b) Comprensione e rispetto di idee e significati espressi dalle diverse culture c) Consapevolezza dei valori del confronto, del dialogo e della diversità



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Base	Possesso delle conoscenze, applicazione autonoma delle <i>abilità</i> e assunzione degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento
Iniziale	Possesso delle conoscenze, applicazione guidata delle <i>abilità</i> e riconoscimento degli <i>atteggiamenti</i> specifici della competenza di riferimento

5. NODI CONCETTUALI DISCIPLINARI E METODOLOGIA DIDATTICA

I contenuti del programma svolto per ogni disciplina sono stati sviluppati attraverso i seguenti nodi concettuali e metodologie di insegnamento

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA

NODI CONCETTUALI

- 1) La ricerca dell'oggettività nell'arte: il positivismo
- 2) L'irrazionalità nella letteratura: il decadentismo
- 3) Il rifiuto della tradizione letteraria e la ricerca di sperimentazione
- 4) La narrativa della crisi e l'inadeguatezza dell'uomo nella società borghese
- 5) L'artista e la guerra

METODOLOGIE: Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Confronto con testi e documenti - Esperienze laboratoriali - Lavori di gruppo - Lettura e analisi guidata di testi di varia tipologia - Videolezioni sincrone - Asincrone

STORIA

DOCENTE PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA

NODI CONCETTUALI

- 1) Società e sistemi economici del XX secolo



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

- 2) Guerra Totale e pace mondiale
- 3) Totalitarismi e democrazie
- 4) I Nazionalismi europei della seconda metà del XX Secolo: l'I.R.A.

METODOLOGIE

Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Confronto con testi e documenti - Esperienze laboratoriali - Lavori di gruppo – estrapolazione di informazioni storiche da diverse tipologie narrative; romanzi, film - Videolezioni sincrone - Asincrone

LINGUA INGLESE

DOCENTE PROF.SSA COLOMBO ALESSANDRA

NODI CONCETTUALI

- 1) Scrittura di comunicazioni commerciali
- 2) Cultura degli Stati Uniti
- 3) Teoria commerciale
- 4) Rafforzamento competenza linguistica

METODOLOGIE

Lezione frontale con strumenti interattivi- Esercitazione di classe - Lezione frontale con l'ausilio di presentazioni PowerPoint - Discussioni di classe in lingua - Mappe concettuali, grafici, tabelle - Ascolti e comprensione - Letture e comprensione - Videolezioni sincrone - Asincrone

SPAGNOLO

DOCENTE PROF.SSA COSSU MARRANCI FEDERICA

NODI CONCETTUALI

- Il mondo degli affari: teoria commercial, redazione di vari scritti commerciali, soluzione di casi commerciali, cultura commerciale.
- Cultura e storia della Spagna e dell'America ispana.
- Approfondimento e rafforzamento delle strutture e competenze linguistiche.

METODOLOGIE

Flipped classroom - Lezione attivo – partecipata -Riproduzione operativa - Dal caso alla soluzione - Lavori nel piccolo gruppo, a coppie e/o individuali - Compiti di realtà - Ricerche individuali, a coppie o di gruppo - Analisi dell'errore, autocorrezione - Comparazione L1-L2 - Cooperative learning – Peer education - Videolezioni sincrone - Asincrone



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

FRANCESE

DOCENTE PROF.SSA PREVI LARA

NODI CONCETTUALI

- 1) Culture et civilisation : histoire de la politique en France
- 2) L'Union Européenne
- 3) La société en France aujourd'hui
- 4) L'Environnement
- 5) Les défis du xxi siècle
- 6) L'immigration
- 7) Le Symbolisme
- 8) Révision grammaire général

METODOLOGIE

Lezione partecipata frontale con strumenti interattivi- Esercizi interattivi - Documenti sonori e video autentici o semi-autentici, Lim (approccio comunicativo)
Lezione frontale con l'ausilio di presentazioni PowerPoint - Discussioni di classe in lingua - grafici, tabelle - Ascolti e comprensione - Letture e comprensione – Analisi film

MATEMATICA APPLICATA

DOCENTE PROF.SSA NITTI LOREDANA

NODI CONCETTUALI

1. I Modelli matematici
2. La Ricerca Operativa (R.O.)
3. I problemi di scelta
4. La Probabilità
5. Lo spazio
6. Le funzioni di due o più variabili

METODOLOGIE

Lezione frontale e/o partecipata – Lezioni interattive multimediali – Problem Solving- Lavori di gruppo – Allenamenti e Lavori di sintesi- Mappe concettuali- Attività di laboratorio anche come allenamento prove INVALSI Grado13 - Videolezioni sincrone - Invio di materiali interattivi – Invio di tutorial – Correzione collegiale di materiali consegnati



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

DOCENTE PROF FROLDI MAURO

NODI CONCETTUALI

- 1 Attività Economica pubblica
- 2 Teorie di Politica economica
- 2 Politica della spesa pubblica
- 3 Politica delle entrate pubbliche
- 4 Programmazione delle scelte pubbliche

METODOLOGIE

Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Problem solving - Confronto con testi e documenti - Esperienze laboratoriali - UDA - Lavori di gruppo - Videolezioni sincrone - Invio di materiali interattivi - Consegna e discussione di materiali digitali

ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE PROF.SSA GIANGRANDE FLORA

NODI CONCETTUALI

- 1) La Funzione Aziendale Finanza
- 2) La Funzione Aziendale Marketing
- 3) La Responsabilità Sociale d'Impresa
- 4) Il bilancio d'esercizio delle imprese private e l'analisi per indici
- 5) La contabilità analitico-gestionale e il controllo di gestione

METODOLOGIE

Lezione frontale e interattiva – Lavori di gruppo - Problem solving - Analisi di casi – Mappe concettuali - Attività di laboratorio - Videolezioni sincrone - Invio di materiali interattivi - Consegna e discussione di materiali digitali

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE PROF ANTONIOLI CARLO

NODI CONCETTUALI

- Giochi di squadra
Atletica leggera
Nuoto e a.r.a.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Primo soccorso
La respirazione
Il rilassamento
I rischi della sedentarietà
Il movimento come prevenzione e il movimento della salute
Doping
Fair play

METODOLOGIE

Lezione frontale
Scoperta guidata
Lavori di gruppo
Attività collaborative
Gli sport individuali e di squadra: attività di apprendimento
Partecipazione all'organizzazione di eventi sportivi (es.:tornei scolastici)
Videolezioni sincrone
Invio di materiali interattivi
Consegna e discussione di materiali digitali

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE PROF BRAMBILLA ALESSANDRO

NODI CONCETTUALI

1. LA PROBLEMATIC RELAZIONE UOMO-DONNA
2. DIFFERENZE E SVILUPPI SOCIOLOGICI
3. L'INFLUENZA DEL CORPO SULLA RELAZIONE
4. LA RELAZIONE UOMO-DONNA NELLA BIBBIA
5. IL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO
6. IL TEMA DELL'ABORTO COME PARADIGMA DELLA SCELTA ALL'INTERNO DELLA COPPIA
7. ELEMENTI DELLA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

METODOLOGIE

Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Filmati con analisi scritta - Presentazioni PowerPoint - Audiolibro – Brainstorming - Videolezioni sincrone

6.TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

ELENCO TESTI STUDIATI DI ITALIANO

GIOVANNI VERGA:

da ***Vita dei campi***

Fantasticheria (Pag. 82)

Un documento umano (Pag. 88)

da ***I Malavoglia***

Prefazione ai Malavoglia (Pag. 93)

La famiglia Malavoglia (Pag. 96)

L'arrivo e l'addio di 'Ntoni (Pag. 102)

da ***Novelle rusticane***

La roba (Pag. 109)

da ***Mastro –don Gesualdo***

L'addio alla roba (Pag. 130)

La morte di Gesualdo (Pag.133)

CHARLES BAUDELAIRE:

da ***I fiori del male:***

L'albatro (Pag. 225)

Spleen (Pag. 227)

Corrispondenze (Pag. 229)

ARTUR RIMBAUD:

da ***Poesie:***

Vocali (Pag. 235)

Il battello ebbro (Pag. 238)

IL FUTURISMO

Filippo Tommaso Marinetti

da ***Zang Tumb Tumb***

Il bombardamento di Adrianopoli (Pag. 466)

GIOVANNI PASCOLI:

da ***Il fanciullino***

E' dentro di noi un fanciullino (Pag. 279)

da ***Myricae:***



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Lavandare (Pag. 263)

X Agosto (Pag. 265)

L'assiuolo (Pag. 269)

Temporale (Pag. 272)

Il lampo (Pag. 274)

Il tuono (Pag. 276)

da ***I canti di Castelveccchio***

La mia sera (Pag. 288)

Il gelsomino notturno (Pag. 284)

PRIMI POEMETTI

da *ITALY* (Pag. 295)

da ***La grande proletaria si è mossa***

Sempre volando in alto...il nostro tricolore (Pag. 298)

GABRIELE D'ANNUNZIO:

da ***Il piacere***

Il ritratto di un esteta (Pag. 322)

Il verso è tutto (Pag. 326)

da ***Poema paradisiaco***

Consolazione (Pag. 331)

da ***Laudi...***

La sera fiesolana (Pag. 340)

La pioggia nel pineto (Pag. 346)

da ***Notturmo***

Deserto di cenere (Pag. 363)

da ***Carta del Carnaro***

Carta del Carnaro (Pag. 357)

GIUSEPPE UNGARETTI:

da ***L'allegria***

Veglia (Pag. 635)

I fiumi (Pag. 646)

San Martino del Carso Mattina (Pag. 650)

Soldati (Pag. 656)



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Fratelli (Pag. 641)

LUIGI PIRANDELLO:

da *L'umorismo* (pag. 578))

Il sentimento del contrario (pag.578)

da *Novelle per un anno* (pag. 591)

La patente (pag. 592)

Il treno ha fischiato (pag. 600)

da *Il fu Mattia Pascal* (pag. 559)

Premessa (cap 1) (pag.564)

Premessa Seconda (filosofica a mo' di scusa) (pag. 566)

Cambio treno (pag. 570)

da *Uno, nessuno e centomila* (pag. 608)

"Salute!" (pag. 609)

da *Sei personaggi in cerca d'autore* (pag. 582)

Le condizioni di "personaggi" (pag. 584)

ITALO SVEVO:

da *Una Vita*

L'insoddisfazione di Alfonso (pag. 496)

da *Senilità*

Angiolina (pag. 500)

da *La coscienza di Zeno*

L'ultima sigaretta (pag. 512)

Un rapporto conflittuale (pag.516)

"La guerra m'ha raggiunto" (pag. 527)

Una catastrofe inaudita (pag. 532)

PRIMO LEVI:

da *Se questo è un uomo*

Considerate se questo è un uomo (pag. 332)

I sommersi e i salvati (pag. 335)

Il canto di Ulisse (pag. 341)



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

7.PERCORSI CLIL

Sono state svolte tre lezioni CLIL per ogni anno del triennio su tematiche affrontate nel programma di Economia Aziendale; in particolare per la classe quinta, come si evince dal programma allegato dalla docente Flora Giangrande:

CONTENUTI	METODI	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none">Accounting: an exercise on the double entry method records on the General Journal and LedgerBalance Sheet and Income StatementSwot Analysis	<ul style="list-style-type: none">metodo di insegnamento “step by step”;apprendimento per competenze;insegnamento per parole chiavi;consolidamento di conoscenze e competenze già acquisite nella disciplina nella lingua della comunicazione quotidiana in lingua inglese per affinamenti successivi, ossia per piccoli passi consecutivi.	Per rendere più efficace l’attività, è stato necessario utilizzare supporti multimediali per le attività didattiche: computer, internet, powerpoint, filmati.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

8. PERCORSI DIDATTICI MULTIDISCIPLINARI

A partire dai **contenuti** e dai **nodi concettuali** del programma delle diverse discipline, il Consiglio di Classe ha individuato e sottolineato in particolare i seguenti **percorsi multidisciplinari** che hanno permesso di stimolare negli alunni la capacità di collegamento e confronto fra le conoscenze.

PERCORSI STORICO- LETTERARI

La crisi del soggettivismo nella letteratura italiana ed europea nel primo '900; il neorealismo.

LO SVILUPPO DELLA DEMOCRAZIA

Tra il IX e il XX secolo: il percorso di estensione dei diritti politici e civili in Italia ed in Europa, i partiti di massa, il movimento sindacale, l'emancipazione femminile e le minoranze etniche, la decolonizzazione.
Spunti di riflessione riguardo a ciò nella letteratura.

IDEOLOGIE E REGIMI DEL '900

Motivazioni storiche del costituirsi dei totalitarismi di destra del XX secolo e risposte istituzionali democratiche dopo il loro fallimento.

RAZZISMO E SHOAH

L'ideologia razzista alla base della Shoah nell' Europa degli anni '30 e '40, e, rigurgiti di razzismo nel mondo, Stati Uniti in particolare, nella seconda metà del '900. Diritti Umani e pericoloso ritorno di formazioni xenofobe anche tra i paesi aderenti all'Unione Europea.

UNIONE EUROPEA

L'Unione Europea, origini e valori, istituzioni e cittadinanza; Politiche europee in tema di lavoro; impresa, giovani e cultura. Difficoltà incontrate dal processo di integrazione che non si è mai integralmente completato.

IL BILANCIO



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Il bilancio d'esercizio rappresenta uno strumento d'informazione fondamentale per tutti coloro che sono interessati agli andamenti aziendali: scopi, caratteri, struttura, confronti tra il Bilancio dello Stato, delle imprese di produzione e delle IMPRESE SPORTIVE.

MURI E CONFINI

Barriere e orizzonti per i popoli: guerra fredda, migrazioni interne all'Unione Europea e quella dai paesi in guerra, politiche verso gli stranieri, faticoso percorso di abbattimento delle barriere economiche e protezionistiche dell'economia globalizzata.

IL BREAK-EVEN POINT

Si tratta del "punto di rottura" (B.E.P.) che esprime l'equilibrio tra i ricavi totali ed i costi totali di un'azienda. Il concetto di equilibrio si può affrontare da più punti di vista ed esprime l'impossibilità di avere un beneficio ma al contempo la capacità di non andare mai in perdita, cioè di non entrare in una situazione di difficoltà, che può essere economica ma anche di tipo personale.

OTTIMIZZAZIONE AZIENDALE

Le aziende si avvalgono di previsioni matematiche che consentano di effettuare le scelte migliori al fine di garantire il raggiungimento dei propri obiettivi, cercando di minimizzare i componenti di costo e di massimizzare gli utili.

SALUTE E BENESSERE

L'Organizzazione Mondiale della Sanità definisce la salute come uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non la semplice assenza dello stato di malattia o di infermità (OMS, 1948). Il concetto della relazione salute-malattia è stato declinato secondo le categorie di adatto-inetto rispetto alla società moderna, e secondo le categorie di apparenza-realtà in campo estetico. Educare a corretti stili di vita, stabilendo delle regole per sé stessi (e per le organizzazioni aziendali) e promuovendole presso gli altri, rientra pienamente nelle finalità dell'art. 32 della Costituzione Italiana.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

DALLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ALLA GLOBALIZZAZIONE

Questo percorso ha puntato a mettere in luce le trasformazioni economiche, sociali e storiche a cavallo tra '800 e '900 prodotte dalla seconda rivoluzione industriale, con focus sul decollo industriale in Italia. Il cambiamento nei metodi di produzione, nelle risorse a disposizione, nei mezzi di trasporto, nei gruppi sociali coinvolti (imprenditori/operai), nei flussi migratori, nelle implicazioni artistiche del fenomeno industrializzazione, è stato affrontato anche attraverso l'uscita didattica presso Crespi d'Adda, sito di archeologia industriale, dove gli studenti hanno visto la realizzazione di un progetto di paternalismo industriale (attraverso un approfondimento dedicato alla figura di Adriano Olivetti e al villaggio industriale di Crespi d'Adda, esempio di capitalismo illuminato). Il fenomeno industriale è stato analizzato come elemento principale della modernizzazione del Paese, colta anche a livello artistico come segnale di distacco negativo dalla tradizione con il verismo o con forme di esaltazione da parte del movimento futurista. Il percorso si è concluso con un incontro di orientamento post-diploma, dedicato allo sviluppo dell'innovazione industriale e la necessità di integrare tradizione e futuro per la realizzazione dell'Industry 4.0. La nuova realtà ha stimolato anche una riflessione circa l'impatto su operai, tecnici e gerarchie organizzative: insomma industria 4.0, ma anche lavoratori 4.0.

L'UOMO E L'AMBIENTE

Mai come in questo periodo di pandemia, gli studi confermano un rapporto non corretto tra l'uomo e l'ambiente circostante. Oggi ancor di più si riscontra l'esigenza di un modello di sviluppo economico che cerchi di contemperare le esigenze della produzione con l'impatto sull'ambiente. La responsabilità sociale d'impresa è l'integrazione di obiettivi sociali, etici ed ecologici nella visione strategica d'impresa, cioè la volontà delle imprese di ogni dimensione e settore di gestire in modo efficace le problematiche che nascono dall'impatto sociale, etico e ambientale della loro attività, al proprio interno e nell'ambito del territorio in cui operano. I modelli matematici aiutano le imprese e le istituzioni ad individuare gli scenari futuri per adottare le misure sociali necessarie a tutelare gli equilibri.

OBIETTIVI INDIVIDUALI E OBIETTIVI COLLETTIVI

Egoismo o condivisione? Come ottenere maggiore garanzia di successo attraverso la cooperazione, se pur abbassandone l'obiettivo? Se ogni componente fa ciò che è meglio per sé ma anche per il gruppo (John Nash) è possibile gestire al meglio i conflitti in qualsiasi ambito: personale, sociale, economico, sportivo. Il gioco di squadra fa in modo che la collettività stessa ne tragga vantaggio e non solo il singolo.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Al fine di garantire agli studenti lo sviluppo delle **Competenze Chiave Europee** per l'apprendimento permanente, la scuola ha progettato i **PCTO** in modo da integrare in una prospettiva sinergica ed olistica la **dimensione curricolare** (attività e progetti di Cittadinanza e Costituzione), la **dimensione esperienziale** (attività di tirocinio e stage per le competenze trasversali) e la **dimensione orientativa** (attività di orientamento in itinere e in uscita)

9.1. ATTIVITÀ E PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Come previsto dal PTOF, all'interno dei **PCTO** integrate ai contributi delle diverse discipline, sono state proposte dall'Istituto agli studenti delle classi quinte e dai Consigli di Classe alle singole classi (o a singoli studenti e gruppi su base volontaria), specifiche attività o progetti di **Cittadinanza e Costituzione** che hanno contribuito a promuovere lo sviluppo delle **Competenze Europee**, in particolare, quelle in **materia di Cittadinanza**.

Ogni studente ha approfondito autonomamente alcuni dei seguenti percorsi, selezionando all'interno dell'articolata offerta formativa di cui ha potuto usufruire, quelli maggiormente significativi per il proprio progetto personale.

ATTIVITÀ/PROGETTI	
CITTADINANZA EUROPEA	Certificazione e potenziamento lingue straniere (adesione individuale – 14 ore) <i>Se conosci puoi comunicare</i> Corso di potenziamento di lingua inglese per il conseguimento della certificazione linguistica Preliminary B1



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

	Moduli CLIL (classe –10 ore) <i>Se conosci puoi comunicare</i> Modulo CLIL nella disciplina Economia Aziendale
CITTADINANZA E LEGALITA'	Ciak la Costituzione (classe - 4 ore) <i>Se conosci puoi partecipare</i> Lettura guidata della Carta Costituzionale, con particolare riferimento ai diritti dei cittadini
	La guida in stato di ebbrezza e di alterazione psicofisica per uso di sostanze stupefacenti o psicotrope (classe - 2 ore) <i>Se conosci puoi evitare</i> Incontro informativo con l'Arma dei Carabinieri
	I Principi Costituzionali della Magistratura (classe/ 3 ore) <i>Se conosci puoi partecipare</i> Conferenza con i Magistrati del Tribunale di Milano
	La prescrizione e la condizione dei detenuti ai tempi del COVID-19 (classe - 3 ore) <i>Se conosci puoi rispettare</i> Incontro sul tema con l'avv. Vando Scheggia, membro del Consiglio Nazionale dell'Unione Camere Penali Italiane
	Potenziamento matematico (adesione individuale - 14 ore) <i>Se conosci puoi crescere</i> Corso integrativo di matematica in preparazione alle prove INVALSI Grado 13 e ai test universitari
CITTADINANZA E CULTURA SCIENTIFICA	Orienteering e topografia (classe - 2 ore) <i>Se conosci puoi orientarti</i> Attività di topografia e orientamento
	Le stelle e Nivologia (classe – 4 ore) <i>Se conosci puoi scoprire</i> Laboratorio di mineralogia e studio dei cristalli
	Contrasto al doping sportivo (Istituto – 2 ore) <i>Se conosci puoi evitare</i> Conferenza-dibattito a cura del Lions Club di Cernusco sul Naviglio



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

CITTADINANZA E SPORT	Potenziamento della pratica motoria e sportiva (classe - 4 ore) <i>Se conosci puoi mantenere il benessere fisico</i> Attività di subacquea in piscina
	Le imprese sportive (classe - 29 ore) <i>Se conosci puoi gestire</i> Modulo di approfondimento sulla gestione delle imprese sportive
	Gli sport sulla neve (classe - 16 ore) <i>Se conosci puoi mantenere il benessere fisico</i> Viaggio d’istruzione con attività sportiva sciistica
	Giovani e Impresa (classe – 35 ore) <i>Se conosci puoi intraprendere</i> Ciclo di incontri sull’imprenditorialità tenuti da esperti di Assolombarda di Milano
CITTADINANZA DIGITALE	Biblioteca aperta (adesione individuale – 52 ore) <i>Se conosci puoi supportare</i> Supporto allo studio tra pari
CITTADINANZA ECONOMICA	Il percorso della memoria nelle giornate della Memoria, del Ricordo, dei Giusti (classe – 2 ore) <i>Se conosci puoi rispettare</i> In collaborazione con il comune di Pioltello, incontro con Fiorenza Pistocchi e presentazione del libro <i>I colori del buio</i>
CITTADINANZA ATTIVA A SCUOLA	La diversità (classe - 2 ore) <i>Se conosci puoi capire</i> Visione del film “Mio fratello rincorre i dinosauri” sul tema della disabilità
CITTADINANZA CULTURALE	Percorsiteatrali (classe - 3 ore) <i>Se conosci puoi apprezzare</i> Visione dello spettacolo “L’importanza di chiamarsi Ernesto” presso il teatro Elfo Puccini di Milano



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

	<p>La guerra totale (classe/ 3 ore) <i>Se conosci puoi ricordare</i> Video proiezione presso la Casa di Vetro di Milano sul secondo conflitto mondiale attraverso immagini commentate dal giornalista Alessandro Luigi Pernapresso</p>
	<p>Il femminicidio (classe -3 ore/adesione individuale – 27 ore) <i>Se conosci puoi rispettare</i> Visita alla mostra sul femminicidio ‘Com’eri vestita?’ in occasione della giornata internazionale contro la violenza sulle donne. Alcuni studenti hanno partecipato anche all’allestimento della mostra.</p>
	<p>La donazione di sangue - Avis (classe – x ore)<i>Se conosci puoi donare</i> Incontro di presentazione e sensibilizzazione</p>
CITTADINANZA E VOLONTARIATO	

9.2.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

Nel corso del triennio, gli alunni hanno vissuto le seguenti **esperienze di tirocinio e stage**che, oltre a contribuire all’acquisizione delle **Competenze Chiave Europee**, e in particolare di quella **imprenditoriale e digitale**, hanno favorito lo sviluppo di **competenze trasversali (soft skills)**e la costruzione di un **progetto personale e professionale**.

Al termine del quinto anno, ogni singolo alunno ha compilato un portfolio sinottico del proprio percorso personale, anche ai fini della Certificazione delle competenze.

INDIRIZZO TECNICO

Annualità 1 – anno scolastico 2017/2018 – Classe terza

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
-----------------	--------	----------------



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Corso di formazione sulla sicurezza	17	IIS Schiaparelli-Gramsci
PROGETTO EAT	26	Istituto Albert Schweitzer di Segrate
PROGETTO DEPLOY YOUR TALENT	34	Sodalitas
Tirocinio individuale in azienda/Ente		

Annualità 2 – Anno scolastico 2018/2019 – Classe quarta

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Social Day	12	COMUNE DI PIOLTELLO
Career Day	6	IIS Machiavelli
CORSO DI POTENZIAMENTO MATEMATICO	18	IIS Machiavelli
Tirocinio individuale in azienda/Ente		

Annualità 3 – Anno scolastico 2019/2020 – Classe quinta

Attività svolta	N. ore	Ente formatore
Corso GIOVANI&IMPRESA	35	Sodalitas
CORSO DI POTENZIAMENTO MATEMATICO	14	IIS Machiavelli

9.3.ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ITINERE E IN USCITA

Accanto all'insegnamento di ogni disciplina del curriculum di studi che ha per se stesso valore orientativo degli interessi, delle motivazioni e delle attitudini dello studente, i **PCTO** hanno contribuito a potenziare la valenza formativa dell'**orientamento in itinere**, aiutando gli studenti a maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale, sociale e professionale. A tal fine sono stati proposti agli studenti, nel corso del quarto e quinto anno, percorsi orientativi **sia di tipo formativo sia informativo**.



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Le attività specificatamente organizzate per l'ultimo anno sono le seguenti:

ATTIVITÀ	PARTECIPAZIONE
Incontri di orientamento organizzati per l'IIS Machiavelli con il Politecnico, Università degli studi Statale, Bicocca, Cattolica, Bocconi, San Raffaele, NABA, IULM e incontri per area organizzati dalle stesse Università.	Individuale
Incontro con l'esperto: Nuove professionalità emergenti e competenze in ambito aziendale settore I.T. (13.02.20)	Individuale
Attività promossa dall' Assolombarda di Milano sul tema "Un diverso modo di imparare e di formarsi per il lavoro dopo il diploma" (27.11.19)	Classe
Attività promossa dalla fondazione ITS Innovaturismo sulla presentazione dei corsi ITS e IFTS (30.10.19)	Classe



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

10.DIDATTICA A DISTANZA

Durante il periodo di sospensione delle attività scolastiche in presenza, i docenti, attraverso la programmazione e progettazione dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe, hanno realizzato attività didattiche a distanza utilizzando tutte le modalità, le metodologie e gli strumenti digitali e informatici (comprese piattaforme di videoconferenze e aule virtuali) che hanno reso possibile mantenere un'attiva ed efficace continuità.

**nell'interazione e nella relazione formativo-educativa con gli alunni,
nella trasmissione dei contenuti e delle conoscenze culturali e disciplinari,
nella verifica e valutazione degli apprendimenti.**

E' stato garantito in tal modo uno **svolgimento sostanzialmente regolare dei programmi curricolari**, nel rispetto dei contenuti irrinunciabili del PECUP, integrati e arricchiti dalle attività e progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati precedentemente la sospensione delle lezioni in presenza.

11.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità del Nuovo Esame di Stato, nonché le modifiche sopraggiunte a causa dell'emergenza Covid-19.

Colloquio

Sono state illustrate agli studenti le eccezionali modalità e fasi di svolgimento e si sono svolte simulazioni specifiche.

12.LINK AI CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

<https://www.iismachiavelli.edu.it/sites/default/files/page/2020/criteri-di-attribuzione-credito-1920.pdf>



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

13.DOCUMENTI ALLEGATI:

ALLEGATO 13.01 PROGRAMMI DISCIPLINARI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

ALLEGATO 13.02 ELENCO ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO ASSEGNATI AI CANDIDATI

ALLEGATO 13.03 RELAZIONE PER STUDENTI CON BES

ALLEGATO 13.04 PORTFOLIO PCTO DEGLI STUDENTI

ALLEGATO 13.05 MODULO APPROFONDIMENTO DELL'IMPRESA SPORTIVA

Il Dirigente Scolastico

Prof. ssa Matera Michelina

Coordinatore Prof.ssa Giangrande Flora

Prof. Antonioli Carlo

Prof. Brambilla Alessandro

Prof.ssa Cirella Antonella

Prof.ssa Colombo Alessandra

Prof.ssa Cossu Marranci Federica

Prof. Frol di Mauro

Prof.ssa Nitti Loredana

Prof.ssa Previ Laura

Pioltello, 29 maggio 2020