

**PROGRAMMA FINALE DI ITALIANO
CLASSE VATS - A.S. 2019/2020
PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA**

Introduzione generale:

1) TRA FINE SECOLO E PRIMO NOVECENTO IN EUROPA E IN ITALIA

IL REALISMO

Lettura ed analisi del Romanzo Madame Bovary (lettura integrale e analisi)

- Dal positivismo alle Avanguardie, quadro economico e sociale.
- Le idee e la cultura: Il positivismo, la critica al positivismo: psicanalisi, Bergson, Nietzsche
- Le poetiche e la letteratura: Il naturalismo: De Goncourt, Zola; Il teatro del secondo Ottocento: Ibsen "Casa di bambola"; il Verismo, reazione al Naturalismo, il Decadentismo, il Romanzo della crisi, le Avanguardie storiche

2) GIOVANNI VERGA: la formazione e le opere giovanili, il percorso letterario di Giovanni Verga dal Romanticismo al Verismo, le strategie narrative di Verga, la visione della vita nella narrativa di Verga

TESTI

da ***Vita dei campi***

Fantasticheria (Pag. 82)

Un documento umano (Pag. 88)

da ***I Malavoglia***

Prefazione ai Malavoglia (Pag. 93)

La famiglia Malavoglia (Pag. 96)

L'arrivo e l'addio di 'Ntoni (Pag. 102)

da ***Novelle rusticane***

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

La roba (Pag. 109)

Libertà (Pag. 113)

da **Mastro –don Gesualdo**

L'addio alla roba (Pag. 130)

La morte di Gesualdo (Pag.133)

Lettura integrale di I Malavoglia

3) IL TEATRO EUROPEO DI FINE SECOLO

Il lento percorso delle donne verso l'affermazione

TESTO: IBSEN, *Casa di bambola*

LETTURA INTEGRALE DI CASA DI BAMBOLA

4) LA POESIA EUROPEA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Il simbolismo francese

da **C. Baudelaire, *I fiori del male***

L'albatro (Pag. 225)

Spleen (Pag. 227)

Corrispondenze (Pag. 229)

da **A. Rimbaud, *Poesie***

Vocali (Pag. 235)

Il battello ebbro (Pag. 238)

5) LA LIRICA ITALIANA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

TESTI

IL FUTURISMO

da **F.T. Marinetti, *Zang Tumb Tumb***

Il bombardamento di Adrianopoli (Pag. 466)

- 6) **GIOVANNI PASCOLI:** l'infanzia, la formazione, l'impegno politico, l'attività poetica e critica, il pensiero e la poetica, Pascoli e la poesia italiana del Novecento

TESTI

da *Il fanciullino*

E' dentro di noi un fanciullino (Pag. 279)

da *Myricae:*

Lavandare (Pag. 263)

X Agosto (Pag. 265)

L'assiuolo (Pag. 269)

Temporale (Pag. 272)

Il lampo (Pag. 274)

Il tuono (Pag. 276)

da *I canti di Castelvecchio*

La mia sera (Pag. 288)

Il gelsomino notturno (Pag. 284)

PRIMI POEMETTI

ITALY (Pag. 295)

da *La grande proletaria si è mossa*

Sempre volando in alto...il nostro tricolore (Pag. 298)

7) LA NARRATIVA DELLA CRISI

L'età della crisi (1880-1930)

I pionieri del romanzo europeo del Novecento

TESTI

Lettura integrale di "Il ritratto di Dorian Gray"

- 8) **GABRIELE D'ANNUNZIO:** gli studi e l'estetismo decadente delle opere giovanili. La leva militare e il successo europeo, il mito del "superuomo" e l'impegno politico, il teatro e l'incontro con Eleonora Duse, il periodo francese, le imprese belliche e il ritiro al Vittoriale, il pensiero e la poetica.

TESTI

da ***Il piacere***

Il ritratto di un esteta (Pag. 322)

Il verso è tutto (Pag. 326)

da ***Poema paradisiaco***

Consolazione (Pag. 331)

da ***Laudi...***

La sera fiesolana (Pag. 340)

La pioggia nel pineto (Pag. 346)

da ***Notturmo***

Deserto di cenere (Pag.363)

Da ***Carta del Carnaro***

Carta del Carnaro (Pag.357)

- 9) **GIUSEPPE UNGARETTI:** gli studi e la formazione, soldato, giornalista, docente universitario, prima fase: la sperimentazione, seconda fase: il recupero della tradizione, terza fase: le ultime raccolte, l'influenza sulla poesia del Novecento

TESTI

da ***L'allegria***

Veglia (Pag. 635)

I fiumi (Pag. 646)

San Martino del Carso Mattina (Pag. 650)

Soldati (Pag. 656)

Fratelli (Pag. 641)

Natale (testo on line)

- 10) **LUIGI PIRANDELLO:** l'infanzia difficile, gli studi e la prima produzione, il pensiero e la poetica, novelle, romanzi, saggistica, la rivoluzione teatrale

TESTI

da ***L'umorismo*** (pag. 578))

Il sentimento del contrario (pag.578)

da ***Novelle per un anno*** (pag. 591)

La patente (pag. 592)

Il treno ha fischiato (pag. 600)

da ***Il fu Mattia Pascal*** (pag. 559)

Premessa (cap 1) (pag.564)

Premessa Seconda (filosofica a mo' di scusa) (pag. 566)

Cambio treno (pag. 570)

da ***Uno, nessuno e centomila*** (pag. 608)

"Salute!" (pag. 609)

da ***Sei personaggi in cerca d'autore*** (pag. 582)

Le condizioni di "personaggi" (pag. 584)

Lettura integrale di "Il fu Mattia Pascal"

- 11) **ITALO SVEVO:** la formazione culturale, l'impiego e le prime opere letterarie, il periodo di silenzio letterario, *La coscienza di Zeno* tra indifferenza e successo, il pensiero e la poetica.

TESTI

da ***Una Vita***

L'insoddisfazione di Alfonso (pag. 496)

da ***Senilità***

Angiolina (pag. 500)

da ***La coscienza di Zeno***

L'ultima sigaretta (pag. 512)

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

Un rapporto conflittuale (pag.516)

“La guerra m’ha raggiunto” (pag. 527)

Una catastrofe inaudita (pag. 532)

Lettura integrale di “La coscienza di Zeno”

12) PRIMO LEVI: SE QUESTO E’ UN UOMO

L’autore, il quadro storico culturale, l’epoca di Primo Levi, la testimonianza di un sopravvissuto

TESTI

da ***Se questo è un uomo***

Considerate se questo è un uomo (pag. 332)

I sommersi e i salvati (pag. 335)

Il canto di Ulisse (pag. 341)

Lettura integrale di “Se questo è un uomo”

“La tregua”

FIRMA PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA _____

FIRMA RAPPRESENTANTI DI CLASSE _____

PROGRAMMA FINALE DI STORIA
VATS – A.S. 2019/2020
PROF.SSA CIRELLA ANTONELLA

La Seconda Rivoluzione industriale

Scenario di Inizio Secolo

L'età giolittiana

La Prima Guerra Mondiale

Le cause della guerra

Il Primo anno di guerra e l'intervento italiano

1916/17: guerra di logoramento

Il crollo degli imperi centrali

Le Rivoluzioni Russe

La Rivoluzione di Febbraio: la fine dello zarismo

La Rivoluzione di Ottobre: i bolscevichi al potere

La guerra civile e il comunismo di guerra

Lo Stalinismo: la collettivizzazione agricola e le sue conseguenze

Modernizzazione economica e dittatura politica

Terrore, consenso, conformismo

Totalitarismi a confronto: fascismo, nazismo, stalinismo

Il Primo Dopoguerra dei vincitori

Gran Bretagna, Francia, U.S.A.

Il dopoguerra italiano e l'avvento del Fascismo

Le tensioni del dopoguerra

1919. Un anno cruciale

Dallo squadristico del movimento dei fasci italiani di combattimento al partito-milizia

Il crollo dello stato liberale

La Marcia su Roma, Il Fascismo al potere, le responsabilità del Re

L'omicidio Matteotti

Il consolidamento del Fascismo dal 3 Gennaio 1925

La dittatura totalitaria

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

Politica economica e sociale del fascismo

Fascismo e società

La guerra d'Etiopia e le leggi razziali

Consenso e opposizione

Il Primo dopoguerra dei vinti: La Germania

Il dopoguerra degli sconfitti: Germania

Le clausole di pace

La costituzione della Repubblica di Weimar

La distensione del 1924

Il Piano Dawes

La crisi del '29 –

Cause della crisi

La dimensione internazionale della crisi

Il primo New Deal e il secondo

Le democrazie europee di fronte alla crisi

L'ascesa del Nazismo

Il concetto di totalitarismo

L'ideologia nazista

L'instabilità economica e politica in Germania dopo il 1929

La violenza nazista e la questione razziale

La purezza della razza e l'operazione T4

Verso un nuovo conflitto

Il nuovo ordine mondiale secondo : Germania, Giappone, Italia

L'avvicinamento tra Italia e Germania e tra Germania e Giappone

Il patto di non aggressione Germania U.R.S.S.

La Seconda Guerra Mondiale

Avanzata tedesca in Europa fino al 1942

Aggressione all'U.R.S.S.

Entrata in guerra degli U.S.A.

Sbarco in Sicilia e armistizio dell' 8 settembre 1943

Sbarco in Normandia

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

Crollo della Germania

Bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki

La Resistenza europea, quella Italiana e la Shoah

La Resistenza al Nazismo in Polonia, Francia, Paesi Balcanici, U.R.S.S., Paesi scandinavi

La Resistenza in Italia

Il rastrellamento degli ebrei in tutta Europa e la soluzione finale

APPROFONDIMENTO

I movimenti nazionalisti della Seconda metà del '900: l'I.R.A.

**La questione irlandese
(dalla Seconda metà del XIX Secolo ai “troubles” degli anni '70 e '80 del '900)**

Lettura del libro: Un'ombra sul fiume

Videoconferenza con l'autrice del libro “Un'ombra sul fiume” Elisabetta Ranghetti

FIRMA DOCENTE_____

FIRMA RAPPRESENTANTI DI CLASSE_____

PIOLTELLO IL_____

Programma LINGUA INGLESE classe 5ATS

Anno scolastico 2019/ 2020

Prof. Alessandra Colombo

Business English (theory)

- Enquiring:
 - Foreign trade terms
 - Methods of payment

- Ordering:
 - Invoicing

- Delivering goods:
 - Logistics
 - Transport
 - Insurance

Business English (communication)

- Enquiries
- Replies to enquiries
- Orders

USA:

- Geography

- Government/ Constitution

- Economy (market system/ three sectors of production)

- History:
 - native Americans,
 - British colonization
 - war of Independence
 - slavery (triangular trade/ M.L. King/ Rosa Parks)
 - civil war
 - industrial revolution
 - Wall street crash
 - New deal
 - First/ second world war
 - Cold war
 - Twin Towers attack
 - Obama presidency
 - Trump presidency

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

Brexit (history of EU/ reasons/ referendum results/ consequences)

Analisi di film "Lincoln"

Analisi della canzone degli U2 "Sunday Bloody Sunday"

Analisi della rappresentazione teatrale tratta da "The importance of being Earnest"

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

IIS. NICCOLÓ MACHIAVELLI – PIOLTELLO

Lingua e cultura spagnola

Prof.ssa Federica Cossu Marranci

Classe V ATS a.s. 2019/20

Programma effettivamente svolto

Funzioni comunicative commerciali:

- Las cartas comerciales (carta comercial general, de solicitud de información, de respuesta de solicitud, de pedido, de respuesta al pedido, el albarán o nota de entrega, la factura y la factura electrónica);
- Solicitar informaciones comerciales;
- Las órdenes de pedido y las facturas;
- La venta al extranjero (entidades relacionadas con la venta de mercadería al extranjero, tipos de embalajes, materiales de embalajes, el packaging y la simbología para el transporte)
- Expresar opinión
- Las cartas de reclamaciones (carta de reclamación y de garantía, de respuesta a la reclamación).

Cultura comercial:

- El comercio justo;
- Las cinco claves para tener éxito con el comercio electrónico;
- El comercio internacional;
- Los Incoterms;
- Las aduanas;
- Seguros de transporte nacional y internacional;
- Las Cámaras de comercio nacional y internacional;
- La logística inversa;
- Las Empresas verdes;
- Las grandes multinacionales españolas.

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

Gramática:

- Revisión de todos los tiempos verbales del modo indicativo, subjuntivo, condicional;
- Revisión del imperativo;
- Las subordinadas consecutivas;
- Las subordinadas concesivas;
- Las subordinadas causales.

Civilización:

- El rol de la mujer de la Primera Guerra Mundial hasta hoy, mujeres españolas que han hecho la historia;
- Violencia de género y el movimiento NI UNA MENOS;
- La cuestión chilena hoy;
- La cuestión del independentismo catalán;
- Dictadura de Primo de Rivera;
- La guerra civil española (marco histórico y cultural);
- Las vanguardias, la Generación del 27 y los Sinsombreros;
- Federico García Lorca (Obras Romancero de la luna, luna; La casa de Bernarda Alba acto1);
- El Franquismo;
- De la posguerra a la transición (marco histórico, literario y social);
- De la transición a nuestros días (marco histórico, social, artístico y literario);
- ETA;
- Hispanoamérica: varias dictaduras;
- Chile y Pinochet;
- Argentina y los desaparecidos;
- Pablo Neruda (obras: si tu me olvidas, amor, extracto. Confieso que he vivido);
- Uruguay y Pepe Mujica;
- Generación mileurista.

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

Il presente programma è stato condiviso con la classe in data 28-5-2020

Pioltello, 28-5-2020

Professoressa Federica Cossu Marranci

Istituto d'Istruzione Superiore "Niccolò Machiavelli"

PROGRAMMA SVOLTO 2019/2020

Docente: Lara Anna Previ

Materia: seconda lingua straniera (francese)

Classe: 5[^]

Numero ore settimanali: 3

Microlingua: testo in adozione, Renaud A. "Marché conclu", Edizioni Pearson

Culture et civilisation

DOSSIER 13 – LA POLITIQUE

- Les institutions de la France
- Charte de l'environnement de 2004
- Les principaux partis politiques
- L'extrême droite
- Les élus lycées disent non à l'extrémisme
- L'extrême gauche
- De la crise économique à l'extrémisme politique

DOSSIER 14 – L'UNION EUROPEENNE

- Les grandes étapes de l'Union européenne
- Les systèmes institutionnels de l'Union européenne
- Les institutions économiques
- La politique économique de l'UE
- La législation européenne en matière économique
- Le droit de rétractation
- Les pays candidats à l'Union européenne
- L'eurosepticisme en Europe
- Pour ou contre le souverainisme e Europe

DOSSIER 15 – LA SOCIETE (solo i paragrafi indicati)

- La crise économique et le chômage
- Les jeunes et la crise économique
- Les jeunes Français: génération émigration
- L'avenir professionnel des jeunes

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

- L'ascenseur social est-il en panne? Immigration: intégration et assimilation e France
- Les banlieues en révolte

DOSSIER 17 – L'ENVIRONNEMENT

- Le nucléaire e France
- L'interdépendance énergétique en Europe
- Les catastrophes climatiques (+ Les Migrations Climatiques <https://creativecommons.org>)
- La COP 21
- Les réfugiés climatiques
- Les énergies renouvelables (ER) e France
- Le paquet énergie-climat 2030
- Changer notre mode de vie

DOSSIER 10 – LES DEFIS DU XXI SIECLE

- La désindustrialisation
- Les causes de la désindustrialisation
- L'entreprise au XXIème siècle
- La start-up
- Les salariés du XXIème siècle
- Enjeux et limites de la flexibilité

Grammaire:

- Rappel de tous les verbes
- Le participe passé;
- L'accord du participe passé;
- Le passé composé;
- Le conditionnel passé;
- L'imparfait;
- Le future simple
- Le plus-que parfait
- L' hypothèse réalisable;
- L' hypothèse non réalisable;

Letteratura:

- Le Symbolisme
- Baudelaire la vie et la poésie
- Les fleurs du mal (analyse de « L'albatros », « Correspondances »)

Film: « Shéhérazade » (2018) de Jean-Bernard Marlin (voir fiche analyse annexe)

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

Pioltello, 02/05/2020

Firma docente

Firma studenti

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: Matematica Applicata

CLASSI: VATS A.S. 2019/2020

DOCENTE: Loredana Nitti

Libro di Testo utilizzato: MATEMATICA per Istituti Tecnici Economici 5

Autori: Re Fraschini, Grazzi, Spezia

Casa Editrice ATLAS

CONTENUTI

Argomenti Trattati

Matematica Applicata all'Economia: uso delle Funzioni di una variabile

I regimi di mercato: libera concorrenza e monopolio- Significato di Modello matematico. La Ricerca Operativa (R.O.): definizione, origine e sviluppo storico, la figura di Alan Turing, definizione di R.O., campi di applicazione, fasi della R.O. - I problemi di scelta: classificazione - problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: definizione e ricerca del B.E.P. (in regime di Monopolio e di Libera concorrenza)- Massimizzazione del guadagno nel continuo e nel discreto in regime di Monopolio o di Libera concorrenza (grafici del profitto e della redditività)-La funzione Costo in generale (totale, unitario, marginale) problemi e grafici- La gestione delle scorte di magazzino (il modello matematico e relativi grafici)-Problemi nel caso discreto con tabelle-Risoluzione grafica di scelta fra più alternative (costi/ricavi/guadagni) - Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: definizione del risultato economico attualizzato (r.e.a.)-Criterio dell'attualizzazione attraverso il confronto del r.e.a. nel caso di investimenti finanziari, finanziamenti ed investimenti industriali (solo caso di impianti con stessa durata) – Problemi di scelta in condizioni di incertezza: valore della probabilità, definizione di esperimento aleatorio, di spazio campionario, di evento aleatorio, di eventi compatibili ed incompatibili, definizione di probabilità classica e statistica (Legge dei grandi numeri), definizione soggettiva-Risoluzione di problemi con il criterio del Valor medio.

ALLEGATO 13.01 - Programmi disciplinari effettivamente svolti

Analisi infinitesimale

Le Funzioni di due variabili reali: definizione della funzione di una variabile, di due variabili, di più variabili– modello matematico e rappresentazione grafica delle funzioni di una variabile, di due variabili, di più variabili - introduzione allo spazio: il problema della prospettiva (gli artisti del Rinascimento, Escher e le sue opere)- la costruzione dello spazio: il sistema di riferimento, i piani coordinati, piani paralleli ai piani coordinati, piani paralleli agli assi coordinati - definizione di un piano generico nello spazio e sue equazioni (forma implicita ed esplicita)- le coordinate di un punto nello spazio- calcolo della distanza tra due punti nello spazio – calcolo delle coordinate del punto Medio di un segmento nello spazio- calcolo della distanza punto/piano nello spazio – definizione di dominio di una funzione di due variabili e sua rappresentazione grafica (razionali intere, fratte, irrazionali intere, logaritmiche, con rette e coniche – linee di livello: definizione, individuazione e rappresentazione grafica (caso circonferenze- paraboloide, , caso parabole, caso rette/piano) – concetto di derivata parziale– calcolo delle derivate parziali prime e seconde - Teorema di Schwarz (senza dim.) – Significato geometrico delle derivate parziali (differenze ed analogie con la funzione di una variabile) ed individuazione del piano tangente alla superficie in un punto dato — definizione di Hessiano - ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con il metodo dell'Hessiano (punti stazionari: massimi minimi e punti di sella)- Applicazione economica: Massimizzazione del profitto di un'impresa in regime di libera concorrenza nel caso di due beni (funzione di due variabili) attraverso il metodo dell'Hessiano- La Teoria dei Giochi come procedura della R.O.: definizione, sviluppo storico, ipotesi di partenza, il dilemma del prigioniero, applicazioni, i premi Nobel – IL Microcredito di Yunus come applicazione della Teoria dei Giochi.

Pioltello, 22 maggio 2020

DOCENTE
LOREDANA NITTI

GLI ALNNI RAPPRESENTANTI DI CLASSE



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Anno scolastico 2019/20
PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Mauro Froidi

Materia: Diritto

Classe 5^{ats}

maurofroidi@gmail.com

ARGOMENTI e TEMI TRATTATI

Nella seconda fase dell'anno scolastico il docente ha fatto fronte alle problematiche sorte in conseguenza della pandemia che ha colpito il paese adottando metodologie propedeutiche alla didattica a distanza che si sostanziano principalmente in videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi. Metodologie che vanno ad integrare quelle regolarmente adottate nella prima fase dell'anno scolastico: Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Problem solving - Confronto con testi e documenti - Esperienze laboratoriali - UDA - Lavori di gruppo.

Il percorso didattico svolto si prefigge di ottenere i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Secondo biennio e quinto anno I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno., concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza: • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane • orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

1. Costituzione i principi fondamentali artt.1-12 principi fondamentali diritti doveri.
Forme di governo, Teoria della separazione dei poteri

Lo Stato Italiano e gli organi costituzionali;

1. Lo Stato Italiano e le forme di governo;
2. Il Parlamento;
3. Il Governo;
4. Il Presidente della Repubblica;

5. La Corte Costituzionale;
6. La Magistratura ed art.111 Cost;

1.Regioni ed enti locali

1.La Struttura Amministrativa

1.L'Unione Europea

Origine ed evoluzione del progetto Europeo;

I traguardi raggiunti: eliminazione delle frontiere interne, cittadinanza europea, mercato e moneta unica

I Trattati, la Carta dei diritti fondamentali, i Regolamenti e le Direttive;

Le istituzioni dell'U.E.;

Le politiche europee e i programmi di stabilità, coesione e sviluppo;

2.L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

I rapporti tra gli Stati,

Le fonti del diritto internazionale, le istituzioni internazionali (ONU,WTO,)

L'Italia nelle alleanze internazionali, l'art. 10 Cost.

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

"Vecchi e nuovi" diritti.

La sostenibilità e tutela dell'ambiente. Da Stoccolma a Kyoto.

Pioltello

li 20/5/2020

Prof . Mauro Froldi



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Anno scolastico 2019/20
PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Mauro Froidi

Materia: Economia politica

Classe 5^{ats}

maurofroidi@gmail.com

Nella seconda fase dell'anno scolastico il docente ha fatto fronte alle problematiche sorte in conseguenza della pandemia che ha colpito il paese adottando metodologie propedeutiche alla didattica a distanza che si sostanziano principalmente in: videolezioni sincrone, asincrone, audiolezioni, invio di materiali interattivi. Metodologie che vanno ad integrare quelle regolarmente adottate nella prima fase dell'anno scolastico: Lezioni partecipate - Lezioni interattive multimediali - Problem solving - Confronto con testi e documenti - Esperienze laboratoriali - UDA - Lavori di gruppo.

Il percorso svolto è finalizzato principalmente raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. In particolare saper: a) identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; b) riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;c) individuare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; d) interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; ·e) riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

ARGOMENTI e TEMI TRATTATI

1. Sistemi Economici Crisi del 29', new deal,
2. Funzioni del soggetto pubblico, interventi pubblico nell'economia, teorie keynesiane
3. Impresa pubblica dicotomia Stato-mercato, privatizzazione, authority
4. Politica economica in relazione ai vicoli europei UE, mes,fiscal compact
5. Politica fiscale ,politica monetaria
6. Politica economica espansive e restrittiva sviluppo sostenibile green economy, inflazione, dazi. teorie keynesiane.
7. Spesa pubblica espansione e controllo.
8. Stato Sociale Protezione sociale.
9. Entrate pubbliche imposte evasione fiscale.
10. Bilancio dello Stato, gestionale e decisionale.
11. Teorie di Bilancio Scelte di Finanza Pubblica Politica di Bilancio. teorie keynesiane.

Nodi concettuali



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

Modulo	Prerequisiti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità	Ore	Periodo
1. Il soggetto pubblico nell'economia	<p>Conoscenza dei principi generali di micro e macroeconomia</p> <p>Conoscenza del linguaggio economico di base</p> <p>Conoscenza delle principali fonti della informazione economica</p> <p>Conoscenza degli strumenti di rappresentazione dei fenomeni economici</p> <p>Conoscenza degli organi istituzionali degli ordinamenti democratici contemporanei</p>	<p>Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati</p> <p>Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica</p> <p>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.</p>	<p>Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici</p> <p>Conoscere le diverse funzioni assegnate alla finanza pubblica</p> <p>Conoscere le modalità di intervento del soggetto pubblico nel sistema economico</p> <p>Conoscere i diversi soggetti coinvolti nell'attività finanziaria pubblica</p>	<p>Saper confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi modelli teorici e nei differenti sistemi economici</p> <p>Saper distinguere gli interventi di politica economica in relazione allo scopo desiderato</p> <p>Saper distinguere i diversi modi di intervento pubblico nell'economia</p> <p>Saper distinguere i soggetti pubblici economici</p>	1. La finanza pubblica	Ore 8	Mese 10-2
			<p>Conoscere i diversi tipi di beni pubblici</p> <p>Conoscere le diverse forme di impresa pubblica</p> <p>Conoscere i processi di privatizzazione in atto</p> <p>Conoscere i principali strumenti di regolamentazione pubblica del mercato</p>	<p>Saper confrontare pregi e difetti della presenza pubblica sul mercato</p> <p>Saper riconoscere gli interventi pubblici in relazione al favore per il libero mercato</p> <p>Saper distinguere i diversi tipi di beni pubblici e le diverse forme di impresa pubblica.</p>	2. L'intervento pubblico diretto e il mercato	Ore 9	
			<p>Conoscere i diversi momenti della politica economica</p> <p>Conoscere gli strumenti della politica economica</p> <p>Conoscere gli obiettivi della politica economica</p> <p>Conoscere l'influenza della UE nella politica economica</p>	<p>Saper riconoscere le politiche economiche espansive e restrittive</p> <p>Saper cogliere gli effetti delle politiche monetarie e valutarie</p> <p>Saper riconoscere gli interventi di breve e di lungo periodo</p> <p>Saper riconoscere gli interventi di contrasto dell'inflazione e della disoccupazione.</p> <p>Saper riconoscere gli effetti della politica economica nel contesto economico internazionale</p>	3. Gli interventi di politica economica	Ore 10	

Modulo	Prerequisiti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità	Ore	Periodo
2. La spesa pubblica	<p>Conoscenza dei principi generali di micro e macroeconomia</p> <p>Conoscenza degli strumenti e degli obiettivi della politica economica</p> <p>Conoscenza delle autorità di politica economica</p>	<p>Saper distinguere i tipi di spesa in relazione a differenti criteri</p> <p>Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale</p> <p>Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico</p> <p>Distinguere i vari tipi di spesa sociale in relazione alle tipologie</p>	<p>Conoscere i sistemi di misurazione della spesa pubblica</p> <p>Conoscere i criteri di classificazione della spesa pubblica</p> <p>Conoscere l'andamento storico della spesa pubblica</p> <p>Conoscere le cause dell'incremento tendenziale della spesa pubblica e gli effetti negativi per il sistema</p> <p>Conoscere gli effetti</p>	<p>Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale</p> <p>Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica</p> <p>Comprendere le ragioni della crescita della spesa e della difficoltà di controllarla</p> <p>Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa</p>	1. Il fenomeno della spesa pubblica	ore 5	Mese 2-3



IIS Niccolò Machiavelli

Liceo scientifico - Liceo classico –Istituto tecnico - Istituto professionale

		di intervento e alle modalità di finanziamento Confrontare e distinguere i differenti sistemi di finanziamento e di erogazione delle prestazioni previdenziali, sanitarie e assistenziali	economici e sociali delle diverse spese pubbliche Conoscere i caratteri dello stato sociale Conoscere i principali obiettivi della spesa sociale Conoscere i diversi modi di finanziamento della spesa sociale Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano	pubblica Confrontare i diversi sistemi di finanziamento della spesa sociale Distinguere i diversi tipi di prestazioni previdenziali Comprendere le caratteristiche strutturali e le modalità di finanziamento del sistema sanitario e assistenziale italiano	2.La spesa sociale	ore 9	
--	--	--	--	---	--------------------	-------	--

Modulo	Prerequisiti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità	Ore	Periodo
3. La politica delle entrate pubbliche	Conoscenza degli strumenti e degli obiettivi della politica economica Conoscenza dei principali aggregati della contabilità nazionale Conoscenza delle caratteristiche e delle dimensioni della spesa pubblica nazionale	Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in relazione alle conseguenze economiche e sociali Saper cogliere le caratteristiche di ciascun tipo di tributo anche in relazione alle diverse conseguenze economiche e sociali Saper riconoscere la rispondenza di ciascun tipo di imposta ai principi giuridici Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta	Conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche Conoscere i diversi tipi di tributi Conoscere le modalità di misurazione delle entrate pubbliche Conoscere gli effetti economici dei diversi tipi di entrate pubbliche	Saper distinguere i tipi di entrata pubblica Confrontare le diverse caratteristiche delle entrate pubbliche comprendendone le conseguenze di tipo economico e sociale	1.Le entrate pubbliche	5	Mese 4
			Conoscere gli elementi dell'obbligazione tributaria Conoscere i criteri di classificazione delle imposte Conoscere i principi giuridici di imposta Conoscere gli effetti microeconomici delle imposte	Riconoscere per ciascun tipo di imposta il presupposto e gli elementi essenziali Confrontare sul piano degli effetti economici e sociali i diversi tipi di imposta Evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici di imposta Saper riconoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva Riconoscere le conseguenze microeconomiche dell'introduzione dell'imposta		2.Le imposte	

Modulo	Prerequisiti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Unità	Ore	Periodo
--------	--------------	------------	------------	---------	-------	-----	---------



4. Il bilancio delle autorità pubbliche	<p>Conoscenza delle ragioni dell'intervento del soggetto pubblico in economia</p> <p>Conoscenza delle principali istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione europea</p> <p>Conoscenza dei principali periodi storici .</p> <p>Conoscenza nelle sue linee essenziali della storia del pensiero economico</p>	<p>Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"</p> <p>Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di governo</p> <p>Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Ue possono eseguire, dopo i limiti introdotti a livello europeo sulla spesa pubblica</p>	<p>Comprendere le caratteristiche dei bilanci, in base al tempo e al contenuto</p> <p>Spiegare le fasi del processo di bilancio</p> <p>Distinguere tra bilancio a legislazione vigente e bilancio di previsione programmatico</p> <p>Conoscere la procedura di formazione, esame, approvazione e gestione del bilancio pubblico</p>	<p>Saper riconoscere i diversi tipi di bilancio cogliendone gli aspetti critici e le varie problematiche</p> <p>Dimostrare quali sono da un punto di vista economico le differenze tra il bilancio di previsione di competenza e quello di cassa</p> <p>Comprendere il ruolo della legge di bilancio</p>	1. Il bilancio dello Stato	Ore 4	Mese 5
			<p>Distinguere tra bilancio decisionale e gestionale</p> <p>Conoscere i risultati differenziali, che sintetizzano le informazioni contenute nel bilancio dello Stato</p> <p>Comprendere in che cosa consiste il controllo interno ed esterno sulla risultanza di bilancio</p>	<p>Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali, evidenziandone eventuali criticità</p> <p>Saper distinguere i diversi ruoli degli organi coinvolti nel controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio</p>	2. Struttura e gestione del bilancio	Ore 4	
			<p>Illustrare brevemente le teorie del bilancio</p> <p>Comprendere il fenomeno del disavanzo pubblico</p> <p>Conoscere la composizione delle entrate straordinarie e in particolare del prestito pubblico</p> <p>Illustrare le possibili manovre di politica economica, dopo i limiti introdotti a livello europeo</p>	<p>Confrontare le principali teorie del bilancio</p> <p>Individuare i principali interventi per contenere la spesa pubblica</p> <p>Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e/o qualitative sulla spesa pubblica e sulle entrate</p>	3. Il bilancio e le scelte di finanza pubblica	Ore 5	
			<p>Descrivere il principio di sussidiarietà verticale e orizzontale</p> <p>Cogliere la differenza tra centralismo e federalismo evidenziando il passaggio dalla finanza locale derivata all'autonomia tributaria degli enti territoriali</p> <p>Comprendere i contenuti del patto di stabilità interno</p> <p>Illustrare i principi e la struttura del bilancio dell'UE</p> <p>Spiegare le fasi che caratterizzano la procedura di bilancio europeo</p> <p>Individuare i tipi di controllo a cui è soggetto il bilancio dell'UE.</p>	<p>Riconoscere i pregi e i difetti del federalismo fiscale</p> <p>Mettere a confronto il bilancio dello Stato con quello degli enti territoriali evidenziando analogie e differenze</p>		Ore 4	
				<p>Individuare i problemi che nascono dalla mancata autonomia impositiva dell'UE e le prospettive di riforma</p> <p>Riconoscere il ruolo dei singoli organismi europei nella procedura di bilancio</p>		Ore 3	

PROGRAMMA SVOLTO di ECONOMIA AZIENDALE

a.s. 2019.2020

DOCENTE: Giangrande Flora

CLASSE: VATS

LIBRO DI TESTO: Fortuna Fabio, Montanari Alessandra – Con noi in azienda plus / Edizione aggiornata alle Linee Guida – Le Monnier

CONTENUTI:

a. La gestione finanziaria come “Funzione Aziendale”

b. La redazione del bilancio d’esercizio

- a. Il bilancio d’esercizio e le sue funzioni (ripasso dal testo di quarta)
- b. La normativa sul bilancio: art.2423 e seguenti (ripasso dal testo di quarta)
- c. Le parti componenti del bilancio: art. 2424, 2425, 2425 ter, 2427 (ripasso dal testo di quarta)
- d. Approfondimenti di gruppo sui bilanci delle seguenti IMPRESE SPORTIVE:
 - F.C Internazionale Milano
 - Atalanta Bergamasca Calcio
 - Juventus S.p.A.
 - Modena Volley Punto Zero
 - Arsenal Holdings plc
 - Duke University
 - Federazione Italiana Rugby

c. L’impresa etica:

- **dal film: Adriano Olivetti: la forza di un sogno, un esempio di IMPRENDITORE ILLUMINATO**
 - **Industry 4.0 (Approfondimento in Assolombarda)**
 - **La rendicontazione sociale e ambientale di impresa**
- a. Il concetto di Responsabilità Sociale d’Impresa
 - b. Il bilancio sociale
 - c. Il bilancio di sostenibilità
 - d. Il bilancio ambientale
 - e. Il codice etico
 - f. La certificazione SA 8000
 - g. Lavori di approfondimento di gruppo sui bilanci di sostenibilità di:
 - Nestlé S.A.
 - Ferrero International S.A.
 - Coop ITALIA Soc. a r.l.
 - Eni S.p.A.
 - Barilla Group S.p.A.
 - Ferrari Group
 - Oreàl S.A.

d. La rielaborazione del bilancio

- a. L’interpretazione del bilancio

- b. La riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari
- c. La riclassificazione del Conto Economico a Valore Aggiunto

- e. L'analisi per indici**
 - a. L'analisi di bilancio per indici: finalità
 - b. L'analisi della redditività: ROE, ROI, ROD, ROS, LEVERAGE, incidenza della gestione non caratteristica
 - c. L'analisi patrimoniale: gli indici di struttura semplici relativi agli impieghi e alle fonti di finanziamento
 - d. L'analisi finanziaria: l'indice di auto copertura; acid e quick ratio; rotazione degli impieghi

- f. La contabilità analitico-gestionale**
 - a. La contabilità analitico-gestionale: caratteristiche, finalità e differenze con la Co.Ge.
 - b. La classificazione dei costi:
 - costi diretti e indiretti
 - costi fissi e costi variabili
 - c. La determinazione del Break Even Point
 - d. Le configurazioni di costo
 - e. La contabilità gestionale full costing a base unica / multipla

- g. La programmazione di gestione: piani, programmi, budget e controllo di gestione (solo teoria)**
 - a) La programmazione della gestione
 - b) Piani, programmi e budget
 - c) Le caratteristiche e le funzioni del budget
 - d) Il controllo di gestione
 - e) L'attuazione del controllo budgetario e il reporting

- h. Il Marketing**
 - a. Il Marketing strategico
 - b. Il Marketing Mix
 - c. Il Piano di Marketing

CLIL LESSONS

- Accounting: an exercise on the double entry method
- Balance Sheet and Income Statement
- Swot Analysis

Pioltello, 22 maggio 2020

docente
Flora Giangrande _____

Le alunne rappresentanti di classe

Virginia Baiardi

Celentano Giorgia

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " NICCOLO' MACHIAVELLI "

Programma Svolto A.S. 2019/20

Docente: CARLO ANTONIOLI

Classe: 5ATS AFM SPORT.

Materia: scienze motorie e sportive

Parte pratica

L'attività svolta durante l'anno è stata finalizzata ad un miglioramento della destrezza ed allo sviluppo della forza e della velocità.

Lavoro sulla coordinazione oculo-manuale, sulla percezione spazio-temporale e sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico attraverso l'utilizzo dei seguenti giochi di squadra:

- 1) Pallavolo
- 2) Calcetto
- 3) Atletica leggera: getto del peso
- 4) Nuoto e A.R.A. (svolto in minima parte)

Parte teorica

Primo Soccorso: principi generali

Stato di shock, crisi lipotimica, sincope

Manovra di Heimlich

Posizione laterale di sicurezza

Ferite

Distorsione e lussazione, fratture e frattura di colonna

Ustioni

Emorragie

Trauma cranico

Malattie acute cardiorespiratorie

La respirazione

Il rilassamento

I rischi della sedentarietà

Il movimento come prevenzione e il movimento della salute

Doping

Fair play

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: BRAMBILLA ALESSANDRO

CLASSE: 5^AATS A.F.M.

Libro di testo in adozione: M. Contadini, *Itinerari 2.0*, ed Il Capitello (consigliato)

PROGRAMMA SVOLTO a.s. 2019/ 2020

- Illustrazione del programma dell'anno
- Introduzione al tema del rapporto uomo-donna con la visione de "L'ultimo bacio" di G. Muccino
- L'affettività: differenze tra uomo e donna (stereotipi e dati di fatto)
- La vita emotiva maschile e femminile
- Rilevanza sociale e mutamenti del rapporto uomo-donna
- "Comizi d'amore" (P. P. Pasolini): visione e commento
- La differenza sessuale nel corpo: rimandi simbolici e ripercussioni concrete.
- Figure femminili e maschili emblematiche a confronto
- Il significato del matrimonio cristiano
- Elaborazione tesine riassuntive di gruppo su alcune tematiche nel rapporto uomo-donna

- Introduzione al tema concreto dell'aborto: visione del film *Juno*, di J. Reitman
- Contestualizzazione ed analisi del film
- Lettura di alcuni capitoli di *Lettera ad un bambino mai nato*, di O. Fallaci
- Approccio alla tematica dell'aborto mediante diverse visioni e prospettive
- Snodi fondamentali del dibattito: l'inizio-vita e la procreazione responsabile
- Elaborato scritto sulla percezione personale del tema

- Elementi e storia della Dottrina Sociale della Chiesa

Pioltello, 31/05/2020

L'insegnante

I rappresentanti